

PROGRAM
POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE
W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W STRZELINIE
NA ROK 2016

Podstawa prawna:

Ustawa o systemie oświaty

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego

Spis treści:

1. Uzasadnienie opracowania programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w Liceum Ogólnokształcącym w ZSO w Strzelinie.
2. Cele opracowania programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w ZSO w Strzelinie.
3. Zadania, sposoby realizacji, terminy, osoby odpowiedzialne oraz metody ewaluacji przy wdrażaniu programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w ZSO w Strzelinie.

1. Uzasadnienie opracowania i realizacji programu

W Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie została przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna. Badanie odbyło się w dniach 09.10.2015r – 19.10.2015r. Rezultatem ewaluacji jest raport, na podstawie którego stwierdzono, że szkoła nie spełnia wymagania „**Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**” w obszarze: **Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój**. W związku z tym Dolnośląski Kurator Oświaty wydał dyrektorowi Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie polecenie opracowania „Programu naprawczego”.

Opracowanie programu ma wpłynąć na większe poczucie decyzyjności u uczniów w zakresie planowania procesów edukacyjnych, wzrost mobilizacji do nauki, poczucia sukcesu, wyposażenie nauczycieli w umiejętności motywowania uczniów, udzielania uczniom informacji o ich postępach z uwzględnieniem ich mocnych stron oraz sposobów osiągania sukcesu dydaktycznego. Ważnym elementem programu jest doskonalenie organizacji pracy nauczycieli oraz wykorzystania diagnoz pedagogicznych i ankiet w planowaniu procesów dydaktycznych i wychowawczych. Program przedstawia zadania i konkretne działania, które mają na celu poprawienie procesów ukierunkowanych na indywidualny rozwój ucznia.

2. Cele

Cel główny :

Podniesienie jakości kształcenia w procesach edukacyjnych liceum ogólnokształcącego

Cele szczegółowe

Uczeń:

1. Jest poinformowany o swoich postępach w nauce, zna braki w swojej wiedzy.
2. Jest świadomy swoich mocnych stron.
3. Dzięki sposobowi oceny przez nauczyciela czuje się zmotywowany do zdobywania wiedzy.
4. Jest aktywny podczas zajęć.
5. Ma wpływ na sposób organizowania procesu edukacyjnego.
6. Jest świadomy celowości zajęć edukacyjnych.
7. Dzięki informacji zwrotnej oraz znajomości zasad oceniania może planować swój indywidualny rozwój.

3. Zadania przy wdrażaniu programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia w liceum

WYMAGANIE: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ

Obszar: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój					
<u>Zadanie/działanie</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Przewidywane efekty</u>	<u>Terminy</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Metody ewaluacji</u>
Informowanie uczniów o wymaganiach i sposobie oceniania.	<ul style="list-style-type: none"> -omówienie PSO na początkowych zajęciach -wywieszenie PSO na tablicach w klasopracowniach -przedstawienie WSO na lekcjach wychowawczych -opublikowanie WSO na stronie internetowej szkoły -przypominanie zasad na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych 	Uczniowie wiedzą, czego się od nich oczekuje, za co mogą otrzymać oceny, jakie są warunki poprawy oceny	Wrzesień, Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Ankieta ewaluacyjna prowadzona na podsumowanie każdego semestru. Konsultacje z uczniami
Tworzenie PSO umożliwiających uczniom planowanie	- tworzenie PSO przy współudziale uczniów, wprowadzenie zasad umożliwiających uczniom	Uczniowie mają poczucie wpływu na proces oceniania, znają i	Wrzesień 2016r.	Wszyscy nauczyciele	Ankieta ewaluacyjna prowadzona na podsumowanie każdego semestru.

indywidualnego rozwoju	poprawę i planowanie dalszej nauki, indywidualizowanie wymagań	akceptują zasady. Każdy uczeń jest oceniany za postępy na miarę swoich możliwości, uczniowie nie są zestresowani, nie czują się gorsi od innych Ocena ma rolę mobilizującą i wspomagającą			Konsultacje z uczniami
Ocenianie wg znanych uczniom, jasnych i sprawiedliwych kryteriów	-przestrzeganie zasad PSO i WSO -ustalanie wspólnie z uczniami terminów testów i kartkówek - dokładna informacja, co będzie oceniane, przed wykonaniem zadania na lekcjach oraz przy zadawaniu zadań domowych -danie możliwości uczniom na stworzenie własnych kryteriów oceny danego zadania	Uczniowie nie są zaskakiwani sposobem oceny, wiedzą, na co zwrócić szczególną uwagę, mogą planować swoją naukę/wykonanie konkretnego zadania, są zmobilizowani do wykonania zadań wiedząc, że mają wpływ na sposób oceny	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Ankieta ewaluacyjna prowadzona na podsumowanie każdego semestru. Konsultacje z uczniami

Informacja dla uczniów o przebiegu zajęć	<p>-formułowanie celów lekcji i pozwalanie uczniom na samodzielne formułowanie celów,</p> <p>-informowanie, czego uczniowie będą się uczyć podczas lekcji i dlaczego</p>	Uczniowie wiedzą, czego i dlaczego się uczą, widzą sens w zdobywaniu wiedzy, lepiej zapamiętują	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele dyrektor	Ankiety Obserwacje zajęć
Planowanie różnych przedsięwzięć angażujących uczniów do wspólnego działania	<p>- umożliwianie uczniom wpływu na temat lekcji, metody i sposób pracy na lekcji – np. poprzez ustalania na początku rozdziału, semestru itp.</p> <p>-stwarzanie możliwości formułowania zadań przez uczniów</p>	Uczniowie mają poczucie wpływu na swój proces kształcenia, efektywniej się uczą, przebieg zajęć jest dostosowany do ich potrzeb i możliwości	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Ankiety
Udzielanie uczniom informacji zwrotnej	-informowanie ucznia za co i dlaczego otrzymał daną ocenę (uzasadnianie ustnie każdej oceny, pisemne uzasadnienie wg zapisu w statucie)	Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony	Na bieżąco	Nauczyciele przedmiotu	Ankiety dla uczniów

	<ul style="list-style-type: none"> -udzielanie wskazówek dotyczących popełnionych błędów i tego, co mu przysporzyło trudności -podkreślanie tego, co uczeń zrobił dobrze (mocnych stron ucznia) -informowanie, jak uczeń może poprawić błędy, uzupełnić braki, poradzić sobie z trudnościami 				
Ocenianie procesu uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> -przy ocenianiu branie pod uwagę wysiłku, wkładu pracy a nie tylko efektu -podkreślanie przez nauczyciela nakładu pracy włożonego w dane zadanie -omawianie sposobu dotarcia do celu (uczniowie mają możliwość dyskusji na temat tego, w jaki sposób doprowadzili do rozwiązania konkretnego problemu czy też swojego stanu wiedzy na 	Uczniowie są zmotywowani do dalszej pracy, poznają sposoby uczenia się/pracy innych, mają możliwość znalezienia i wyboru metody dla siebie	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Ankiety

	dany temat)				
Zachęcanie uczniów do pracy w domu	Systematyczne sprawdzanie zadań domowych,	Uczniowie są zmobilizowani do systematycznej pracy	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Systematyczne sprawdzanie zrozumienia materiału nauczania wykorzystanego w zadaniu domowym
Częstsze nagradzanie aktywności uczniów podczas lekcji – wzmocnienia pozytywne	-wpisywanie plusów lub dobrych ocen do dziennika, pochwały za osiągnięcia i drobne postępy, dyplomy lub inne wymyślone przez nauczyciela metody nagradzania (zbierane punkty itp.)	Uczniowie są zmobilizowani do aktywnego udziału w lekcji	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele dyrektor	Ankieta lub rozmowa z uczniami, Obserwacje lekcji
Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za swoją naukę	-wdrażanie uczniów do samooceny przez arkusze samooceny przygotowane przez nauczyciela po wykonaniu jakiegoś zadania - wprowadzenie oceny koleżeńskiej (sprawdzanie ćwiczeń przez uczniów np. w parach)	Uczeń potrafi sam ocenić, ile się nauczył, a ile jeszcze musi popracować, jest samodzielny w procesie uczenia się, rozumie, czego i po co się uczyć -uzyskuje informację zwrotną od kolegów, uczy się na błędach innych	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Arkusze samooceny pracy ucznia

<p>Upowszechnienie wiedzy o skutecznych technikach uczenia się</p>	<p>-przeprowadzenie warsztatów dla uczniów, prezentacja technik i strategii uczenia się na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych</p> <p>- udzielanie wskazówek na temat efektywnego uczenia się, jak uczniowie mają się uczyć, jak sporządzić notatki, jak z nich korzystać, jak i gdzie znaleźć najważniejsze informacje</p> <p>- wykorzystywać mocne strony i możliwości uczniów do zdobywania wiedzy, motywować do nauki, , informować, jak wykorzystywać mocne strony do uczenia się</p>	<p>Uczniowie wiedzą, jak się uczyć.</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p>	<p>Rozmowa z uczniami</p>
--	--	---	-------------------	-------------------------------------	---------------------------

<p>Zwiększenie atrakcyjności zajęć poprzez stosowanie różnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału</p>	<p>- dbać o atrakcyjność zajęć dydaktycznych: stosować różne formy pracy: praca grupowa, zespołowa, w parach</p>	<p>Uczniom podobają się lekcje, chętniej pracują, potrafią współpracować i dzielić się wiedzą, uczą się od siebie</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Dyrektor</p>	<p>Ankiety Obserwacje zajęć</p>
<p>Zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce</p>	<p>- stwarzać możliwość rozmowy na tematy poruszane na lekcjach – w odniesieniu do życia codziennego, dbać o zastosowanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym</p>	<p>Uczniowie wiedzą, po co się uczą, potrafią wykorzystać wiedzę w praktyce</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Ankiety</p>

<p>Stworzenie możliwości powiązania wiedzy z różnych dziedzin nauki</p>	<p>- nauczyciele przekazując wiedzę wskazują na związki z wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na innych lekcjach, przedmiotach, odwołują się do doświadczeń spoza szkoły, do wydarzeń mających miejsce w kraju i na świecie</p>	<p>Uczniowie rozwijają swój sposób myślenia, mają szersze spojrzenie na problemy, widzą je z różnych perspektyw,</p>			
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>-informowanie rodziców o słabych ocenach oraz o możliwościach poprawy(wywiadówki, konsultacje, umówione spotkania, e-dziennik)</p> <p>-informowanie telefoniczne o osiągnięciach ucznia, poprawie ocen, czy zachowania</p> <p>- nagradzanie rodziców listami gratulacyjnymi za wybitne osiągnięcia ich dzieci</p> <p>-włączanie rodziców do tworzenia nowych dokumentów/wprowadzania</p>	<p>Rodzice posiadają bieżącą wiedzę o zaległościach bądź sukcesach swego dziecka, śledzą na bieżąco postępy ucznia poprzez sprawdzanie e-dziennika i indywidualne kontakty z nauczycielami czy wychowawcą</p> <p>Rodzice uczestniczą i mają wpływ na tworzenie nowych dokumentów szkolnych</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Ankieta dla rodziców na podsumowanie semestru</p>

	zmian, szczególnie tych dotyczących WSO i innych regulaminów				
Opracowanie ankiet ewaluacyjnych	Przygotowanie zestawów ewaluacyjnych dla poszczególnych klas	Nauczyciele wiedzą, jak kontynuować pracę z uczniami, znają ich poziom zadowolenia, wiedzą, jakie zmiany wprowadzić	Koniec każdego semestru i roku szkolnego	Dyrektor/ wicedyrektor Przewodniczący zespołów przedmiotowych Nauczyciele przedmiotów	Analiza ankiet

Program zatwierdzony uchwałą nr Rady Pedagogicznej z dnia

**PROGRAM
POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA
GIMNAZJUM DWUJĘZyczne
W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W STRZELINIE
NA ROK 2016**

Podstawa prawna:

Ustawa o systemie oświaty

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego

Spis treści:

1. Uzasadnienie opracowania programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w Gimnazjum Dwujęzycznym w Strzelinie.
2. Cele opracowania programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w Gimnazjum Dwujęzycznym w Strzelinie.
3. Zadania, sposoby realizacji, terminy, osoby odpowiedzialne oraz metody ewaluacji przy wdrażaniu programu efektywności kształcenia i wychowania w Gimnazjum Dwujęzycznym w Strzelinie.

1. Uzasadnienie opracowania i realizacji programu:

W Gimnazjum Dwujęzycznym w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie została przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna. Badanie odbyło się w dniach 09.10.2015r – 19.10.2015r. Rezultatem ewaluacji jest raport, na podstawie którego stwierdzono, że szkoła nie spełnia wymagań „**Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**” w obszarze: **Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój**. W związku z tym Dolnośląski Kurator Oświaty wydał dyrektorowi Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie polecenie opracowania „Programu naprawczego”.

Opracowanie programu ma wpłynąć na większe poczucie decyzyjności u uczniów w zakresie planowania procesów edukacyjnych, wzrost mobilizacji do nauki, poczucia sukcesu, wyposażenie nauczycieli w umiejętności motywowania uczniów, udzielania uczniom informacji o ich postępach z uwzględnieniem ich mocnych stron oraz sposobów osiągnięcia sukcesu dydaktycznego. Ważnym elementem programu jest doskonalenie organizacji pracy nauczycieli oraz wykorzystania diagnoz pedagogicznych i ankiet w planowaniu procesów dydaktycznych i wychowawczych. Program przedstawia zadania i konkretne działania, które mają na celu poprawienie procesów ukierunkowanych na indywidualny rozwój ucznia.

2. Cele

Cel główny :

Podniesienie jakości kształcenia w procesach edukacyjnych w gimnazjum

Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest lepiej przygotowany do egzaminu zewnętrznego,
- aktywniej pracuje na lekcjach, jest zmobilizowany do pracy,
- jest świadomy swoich mocnych stron i wykorzystuje je,
- ma wpływ na kształtowanie zajęć, co daje mu poczucie współdecydowania i motywuje do nauki,
- rozwija swoje zainteresowania w czasie zajęć dodatkowych,
- dzięki informacji o postępach i brakach w wiadomościach lepiej planuje własny proces kształcenia,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- jest samodzielny, wie, jak się uczyć,
- potrafi współpracować z innymi

3. Zadania przy wdrażaniu programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w gimnazjum

WYMAGANIE: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ

OBSZAR I:

Obszar: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój					
<u>Zadanie/działanie</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Przewidywane efekty</u>	<u>Terminy</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Metody ewaluacji</u>
Informowanie uczniów o wymaganiach i sposobie oceniania.	<ul style="list-style-type: none"> -omówienie PSO na początkowych zajęciach -wywieszenie PSO na tablicach w klasopracowniach -przedstawienie WSO na lekcjach wychowawczych -opublikowanie WSO na stronie internetowej szkoły -przypominanie zasad na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych 	Uczniowie wiedzą, czego się od nich oczekuje, za co mogą otrzymać oceny, jakie są warunki poprawy oceny	<p>Wrzesień,</p> <p>Na bieżąco</p>	Wszyscy nauczyciele	Ankieta ewaluacyjna prowadzona na podsumowanie każdego semestru
Tworzenie PSO umożliwiających uczniom	- tworzenie PSO przy współudziale uczniów, wprowadzenie zasad	Uczniowie mają poczucie wpływu na proces oceniania, znają i	Wrzesień 2016r.	Wszyscy nauczyciele	Ankieta ewaluacyjna prowadzona na podsumowanie

planowanie indywidualnego rozwoju	umożliwiających uczniom poprawę i planowanie dalszej nauki, indywidualizowanie wymagań	akceptują zasady. Każdy uczeń jest oceniany za postępy na miarę swoich możliwości, uczniowie nie są zestresowani, nie czują się gorsi od innych Ocena ma rolę mobilizującą i wspomagającą			każdego semestru
Ocenianie wg znanych uczniom, jasnych i sprawiedliwych kryteriów	-przestrzeganie zasad PSO i WSO -ustalanie wspólnie z uczniami terminów testów i kartkówek - dokładna informacja, co będzie oceniane, przed wykonaniem zadania na lekcjach oraz przy zadawaniu zadań domowych -danie możliwości uczniom na stworzenie własnych kryteriów oceny danego zadania	Uczniowie nie są zaskakiwani sposobem oceny, wiedzą, na co zwrócić szczególną uwagę, mogą planować swoją naukę/wykonanie konkretnego zadania, są zmobilizowani do wykonania zadań wiedząc, że mają wpływ na sposób oceny	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Ankieta ewaluacyjna prowadzona na podsumowanie każdego semestru

Informacja dla uczniów o przebiegu zajęć	<p>-formułowanie celów lekcji i pozwalanie uczniom na samodzielne formułowanie celów,</p> <p>-informowanie, czego uczniowie będą się uczyć podczas lekcji i dlaczego</p>	Uczniowie wiedzą, czego i dlaczego się uczą, widzą sens w zdobywaniu wiedzy, lepiej zapamiętują	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele dyrektor	Ankiety Obserwacje zajęć
Planowanie różnych przedsięwzięć angażujących uczniów do wspólnego działania	<p>- umożliwianie uczniom wpływu na temat lekcji, metody i sposób pracy na lekcji – np. poprzez ustalania na początku rozdziału, semestru itp.</p> <p>-stwarzanie możliwości formułowania zadań przez uczniów</p>	Uczniowie mają poczucie wpływu na swój proces kształcenia, efektywniej się uczą, przebieg zajęć jest dostosowany do ich potrzeb i możliwości	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Ankiety
Udzielanie uczniom informacji zwrotnej	<p>-informowanie ucznia za co i dlaczego otrzymał daną ocenę (uzasadnianie ustnie każdej oceny, pisemne uzasadnienie wg zapisu w statucie)</p> <p>-udzielanie wskazówek dotyczących popełnionych</p>	Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony	Na bieżąco	Nauczyciele przedmiotu	Ankiety dla uczniów

	<p>błędów i tego, co mu przysporzyło trudności</p> <p>-podkreślanie tego, co uczeń zrobił dobrze (mocnych stron ucznia)</p> <p>-informowanie, jak uczeń może poprawić błędy, uzupełnić braki, poradzić sobie z trudnościami</p>				
Ocenianie procesu uczenia się	<p>-przy ocenianiu branie pod uwagę wysiłku, wkładu pracy a nie tylko efektu</p> <p>-podkreślanie przez nauczyciela nakładu pracy włożonego w dane zadanie</p> <p>-omawianie sposobu dotarcia do celu (uczniowie mają możliwość dyskusji na temat tego, w jaki sposób doprowadzili do rozwiązania konkretnego problemu czy też swojego stanu wiedzy na dany temat)</p>	Uczniowie są zmotywowani do dalszej pracy, poznają sposoby uczenia się/pracy innych, mają możliwość znalezienia i wyboru metody dla siebie	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Ankiety

Zachęcanie uczniów do pracy w domu	Systematyczne sprawdzanie zadań domowych,	Uczniowie są zmobilizowani do systematycznej pracy	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Systematyczne sprawdzanie zrozumienia materiału nauczania wykorzystanego w zadaniu domowym
Częstsze nagradzanie aktywności uczniów podczas lekcji – wzmocnienia pozytywne	-wpisywanie plusów lub dobrych ocen do dziennika, pochwały za osiągnięcia i drobne postępy, dyplomy lub inne wymyślone przez nauczyciela metody nagradzania (zbierane punkty itp.)	Uczniowie są zmobilizowani do aktywnego udziału w lekcji	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele dyrektor	Ankieta lub rozmowa z uczniami, Obserwacje lekcji
Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za swoją naukę	-wdrażanie uczniów do samooceny przez arkusze samooceny przygotowane przez nauczyciela po wykonaniu jakiegoś zadania - wprowadzenie oceny koleżeńskiej (sprawdzanie ćwiczeń przez uczniów np. w parach)	Uczeń potrafi sam ocenić, ile się nauczył, a ile jeszcze musi popracować, jest samodzielny w procesie uczenia się, rozumie, czego i po co się uczyć -uzyskuje informację zwrotną od kolegów, uczy się na błędach innych	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Arkusze samooceny pracy ucznia

<p>Upowszechnienie wiedzy o skutecznych technikach uczenia się</p>	<p>-przeprowadzenie warsztatów dla uczniów, prezentacja technik i strategii uczenia się na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych</p>	<p>Uczniowie wiedzą, jak się uczyć.</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p>	<p>Rozmowa z uczniami</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>-informowanie rodziców o słabych ocenach oraz o możliwościach poprawy(wywiadówki, konsultacje, umówione spotkania, e-dziennik</p> <p>-informowanie telefoniczne o osiągnięciach ucznia, poprawie ocen, czy zachowania</p> <p>- nagradzanie rodziców listami gratulacyjnymi za wybitne osiągnięcia ich dzieci</p> <p>-włączanie rodziców do tworzenia nowych dokumentów/wprowadzania zmian,</p>	<p>Rodzice posiadają bieżącą wiedzę o zaległościach bądź sukcesach swego dziecka, śledzą na bieżąco postępy ucznia poprzez sprawdzanie e-dziennika i indywidualne kontakty z nauczycielami czy wychowawcą</p> <p>Rodzice uczestniczą i mają wpływ na tworzenie nowych dokumentów szkolnych</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Ankieta dla rodziców na podsumowanie semestru</p>

	szczególnie tych dotyczących WSO i innych regulaminów				
Opracowanie ankiet ewaluacyjnych	Przygotowanie zestawów ewaluacyjnych dla poszczególnych klas	Nauczyciele wiedzą, jak kontynuować pracę z uczniami, znają ich poziom zadowolenia, wiedzą, jakie zmiany wprowadzić	Koniec każdego semestru i roku szkolnego	Dyrektor/ wicedyrektor Przewodniczący zespołów przedmiotowych Nauczyciele przedmiotów	Analiza ankiet

WYMAGANIE: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ**OBSZAR II**

Obszar: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

<u>Zadanie/działanie</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Przewidywane efekty</u>	<u>Terminy</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Metody ewaluacji</u>
Opracowanie i wdrożenie „Szkolnego Systemu Badań Osiągnięć Edukacyjnych Uczniów”	-stworzenie szkolnego systemu badań edukacyjnych: przeprowadzanie testów na poziomie klas, sprawdzających wiedzę z różnych przedmiotów, analiza diagnoz wraz z wnioskami, wdrażanie wniosków -analiza wyników próbnego egzaminu gimnazjalnego -analiza egzaminu gimnazjalnego – badanie przyrostu wiedzy kalkulatorem EWD (szkolenie rady	Wzrost umiejętności i wiedzy uczniów. Rozwinięcie u nauczycieli umiejętności analizy wyników uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych metod, która przyczyni się do poprawy efektów kształcenia.	Wrzesień 2015 <i>(diagnozy „na wejściu”)</i> Listopad <i>(opracowanie „Szkolnego Systemu Badań Osiągnięć Edukacyjnych Uczniów”)</i> Styczeń <i>(analiza próbnych egz.gimn.)</i> Grudzień <i>(szkolenie RP dot.EWD)</i> Na bieżąco	Nauczyciele przedmiotów Dyrektor Liderzy w zakresie EWD	Analiza diagnoz i sformułowanie wniosków Karty z opisem Karty badań, wykresy, analizy przyrostu wiedzy

	<p>pedagogicznej, wybór liderów do badań EWD)</p> <p>-przekazywanie uczniom na lekcjach wniosków z badań, wdrażanie wniosków w pracę na lekcji</p>				
Stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom uczniów	<p>-analiza przez zespół wychowawców, czy zajęcia pozalekcyjne odpowiadają uczniom</p> <p>-diagnoza potrzeb uczniów</p> <p>-dostosowanie propozycji zajęć/tematów do potrzeb uczniów biorąc pod uwagę indywidualny potencjał (zajęcia rozwijające lub wyrównawcze)</p>	Uczniowie mają możliwość wyboru i rozwoju swoich zainteresowań	Wrzesień, styczeń	wychowawcy	<p>-ankiety</p> <p>-rozmowy z uczniami</p>
Wyposażenie nauczycieli w umiejętność projektowania, wdrażania innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych.	Szkolenie wybranych członków rady pedagogicznej, udział w konferencjach, seminariach, kursach, warsztatach.	Stosowanie przez nauczycieli większej ilości metod aktywizujących, wzrost atrakcyjności zajęć	Raz w roku	Dyrektor szkoły	Ankiety uczniów i nauczycieli
Aktywizowanie uczniów, pobudzanie do działania, zwiększenie atrakcyjności lekcji poprzez	<p>-tworzenie prezentacji multimedialnych podczas lekcji</p> <p>-wykorzystanie ćwiczeń</p>	Poznanie technik multimedialnych, zwiększenie zainteresowania	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	<p>Arkusze obserwacji lekcji</p> <p>Ewaluacje lekcji</p>

wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas lekcji.	interaktywnych podczas lekcji (e-booki, plansze interaktywne, multimedialne) - praca z filmem	tematyką lekcji, wzrost zainteresowania uczniów lekcją			przez uczniów Ankiety
Zwiększenie atrakcyjności zajęć poprzez stosowanie różnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	-stosowanie metod aktywizujących (w tym dyskusje, elementy negocjacji, ciekawe pomoce dydaktyczne itd.) -dostosowanie metod nauczania do stylów uczenia się uczniów -prowadzenie zajęć i warsztatów na temat sposobów efektywnego uczenia się -indywidualizacja pracy biorąc pod uwagę szczególnie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej (omówienie problemów uczniów danej klasy na zebraniach zespołów uczących w danym	Uczeń jest zmotywowany do pracy Uczeń jest zainteresowany lekcją i tematem Uczeń potrafi się uczyć Uczeń nie ma trudności w opanowaniu materiału Uczeń zna swoje mocne strony	Na bieżąco Październik <i>(zebrania zespołów nauczycieli)</i>	Nauczyciele przedmiotu, pedagog	Wyniki klasyfikacji, wyniki konkursów, wyniki egzaminów zewnętrznych, Ankieta, Rozmowy z uczniami Protokoły z zebrań zespołów nauczycieli danego oddziału

	<p>oddziale, wprowadzenie i metod pracy dostosowanych do możliwości i potrzeb takich uczniów, opis stosowanych form i metod</p> <p>-diagnozowanie uczniów w zakresie wykorzystywanych metod</p>		Listopad (<i> opis metod i form</i>)		Karty z opisem form i metod pracy z uczniem objętym pomocą psychologiczno - pedagogiczną
<p>Kształtowanie sytuacji, kiedy uczniowie uczą się od siebie, wspieranie autonomii ucznia</p>	<p>- wprowadzanie metod „odwróconej lekcji” (uczniowie tworzą sami zadania, sprawdzają je i oceniają), mają możliwość dyskusji z nauczycielem, zadawania pytań</p> <p>-organizowanie pracy w grupach/parach</p> <p>-organizowanie pomocy koleżeńskiej (osoby mocne z danego</p>	<p>Uczniowie aktywnie biorą udział w lekcji, potrafią ponosić odpowiedzialność za własną pracę na lekcji, są zaangażowani, lepiej przyswajają wiedzę, lepiej współpracują z innymi</p>	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	<p>Arkusze obserwacji lekcji</p> <p>ankiety</p>

	przedmiotu pomagają słabszym)				
Sprawdzanie poziomu osiągnięcia celów lekcji	-upewnianie się przez nauczyciela, czy uczniowie zrozumieli zagadnienia tłumaczone podczas zajęć (np. krótkie ankiety ewaluacyjne, anonimowe karteczki sporządzone przez uczniów z niezrozumiałymi kwestiami, krótkie, jednozdaniowe podsumowanie lekcji przez każdego ucznia itp.)	Uczniowie mają możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień, lepiej rozumieją temat, uzyskują lepsze oceny i wyniki w nauce	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Ankiety
Uczniowie potrafią zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.	Zwiększenie ilości ćwiczeń kształcących umiejętności, zastosowanie wiedzy w praktyce	Zwrócenie uwagi na praktyczną wartość zdobywania wiadomości i umiejętności.	Na bieżąco	Nauczyciele przedmiotu	Wyniki egzaminów zewnętrznych
Reagowanie na potrzeby ucznia. Współpraca z rodzicami.	Indywidualna rozmowa Odpowiedź na wszystkie pytania ucznia warsztaty, pogadanki, zebrania	Obniżenie u ucznia poziomu napięcia i lęku, zwiększenie zainteresowania wynikami.	W razie potrzeby	Dyrektor Szkoły, nauczyciele przedmiotu, pedagog, wychowawcy	Ankiety dla rodziców

Planowanie różnych przedsięwzięć angażujących uczniów do wspólnego działania	<ul style="list-style-type: none"> -wycieczki edukacyjne do placówek kultury, do zakładów pracy, zapraszanie ciekawych ludzi, specjalistów z różnych dziedzin -organizowanie Wigilii klasowych, Dnia Chłopca, Dnia Kobiet w klasie -organizacja imprez , konkursów szkolnych (Święto Biblioteki, Festiwal Filmowy, Festiwal Nauki) -organizowanie akcji charytatywnych 	Zwiększenie zainteresowania kulturą, łączenie wiedzy z różnych dziedzin, uświadomienie sobie możliwości wykorzystania wiedzy w praktyce Zaspokajanie potrzeby pomocy innym Nauka współpracy w zespole Integracja Wzrost zadowolenia z procesu edukacyjnego	Na bieżąco	Dyrektor Nauczyciele Pedagog Wychowawcy	Ewaluacja dot. przedsięwzięć
Nawiązanie i kontynuacja współpracy z uczelniami wyższymi	Uczestnictwo w wykładach, pokazach i warsztatach na wyższych uczelniach	Zwiększenie zainteresowania przedmiotami	W miarę możliwości	Nauczyciele	Rozmowa na lekcji
Opracowanie i przedstawienie uczniom „Warunków i zasad realizacji projektu edukacyjnego w Gimnazjum Dwujęzycznym”	<ul style="list-style-type: none"> -powstanie „Szkolnej Bazy Tematów” -formułowanie tematów przy uwzględnieniu zainteresowań i propozycji uczniów 	Rozwój osobowości ucznia, aktywizacja, Uczeń potrafi współpracować , łączyć wiedzę z różnych dziedzin, potrafi być samodzielny w poszukiwaniu informacji	Klasa II i III Wg harmonogramu w „Warunkach realizacji projektu edukacyjnego w Gimnazjum Dwujęzycznym”	Nauczyciele przedmiotu	Prezentacja wyników projektu

WYMAGANIE: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ**OBSZAR III:**

Obszar: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.					
<u>Zadanie/działanie</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Przewidywane efekty</u>	<u>Terminy</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Metody ewaluacji</u>
Upowszechnienie wiedzy o skutecznych technikach uczenia się	-przeprowadzenie warsztatów dla uczniów dotyczących technik i strategii uczenia się na lekcjach -na lekcjach wychowawczych wypełnienie kwestionariusz wielorakiej inteligencji Gardnera, oraz wykłady na temat stylów uczenia się	Uczniowie są świadomi jaki typ inteligencji prezentują i jakie sposoby uczenia się są dla nich najlepsze Uczniowie wiedzą, jak się uczyć.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, Pedagog	Rozmowa z uczniami Tematy lekcji wychowawczych
Możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin nauki	-nawiązywanie do innych przedmiotów -uwzględnianie nabytych przez uczniów doświadczeń -akcentowanie, jak wykorzystać w życiu/praktyce nabytą	Uczniowie uczą się efektywniej, poszerzają horyzonty myślowe, szybciej zapamiętują na zasadzie skojarzeń, wiedzą, po co się uczą	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Ankiety Rozmowy z uczniami

	<p>wiedzę</p> <p>-przy realizacji projektów edukacyjnych uwzględniać wiedzę praktyczną oraz nawiązywać do różnych dziedzin nauki</p>				
<p>Wspieranie autonomii ucznia</p>	<p>-uczniowie samodzielnie tworzą zadania do danego tematu/problemu</p> <p>-uczniowie samodzielnie szukają rozwiązań (nie otrzymują gotowych reguł, zasad – sami do nich dochodzą)</p> <p>-mają możliwość wyboru zadań z puli zaproponowanych przez nauczyciela (najbardziej interesujących bądź też poziomem dopasowanych do możliwości ucznia)</p> <p>- mają możliwość samodzielnych prezentacji efektów swojej pracy</p>	<p>Uczniowie potrafią pracować samodzielnie, planować swoją pracę , wiedzą gdzie szukać informacji, potrafią pracować w parach i uczyć się od innych uczniów</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wyniki klasyfikacji</p>

	<p>-uczniowie szukają informacji w różnych źródłach , nauczyciel pomaga wskazać różne możliwości (książki, Internet, prasa, rozmowy z innymi) , uczniowie mają szansę wyboru</p> <p>-uczniowie pracują w parach lub zespołowo wykonują zadania, co pozwala na wspólną kontrolę i naukę od siebie nawzajem</p>				
<p>Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za swoją naukę.</p>	<p>-wdrażanie uczniów do samooceny (m.in. przy ocenie projektu edukacyjnego)</p> <p>-zadania sprawdzane przez uczniów sobie nawzajem</p>	<p>Uczeń potrafi sam się ocenić.</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Arkusze samooceny pracy ucznia</p>
<p>Wspieranie aktywnego udziału ucznia w lekcji</p>	<p>-stwarzanie sytuacji, kiedy uczeń zadaje pytania, komentuje, dyskutuje, ma możliwość negocjacji</p>	<p>Uczeń ma poczucie wpływu na swój rozwój, jest bardziej zaangażowany, jego wiedza i wyniki wzrastają</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Ankiety</p>

<p>Wykorzystywanie błędów popełnionych przez uczniów do uczenia się</p>	<p>-tworzenie sytuacji, gdzie omawia się błędy popełnione przez uczniów</p> <p>-zapisuje się je na forum, podaje w formie graficznej , analizuje przykłady poprawne i błędne, podaje zadania sprawdzające</p>	<p>Uczeń zauważa swoje błędy i zna błędy innych osób, lepiej zapamiętuje poprawne zasady i stosuje je w praktyce</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p> <p>ankiety</p>
<p>Uświadamianie przez nauczyciela sposobów, metod prowadzących do osiągnięcia sukcesu z akcentem na mocne strony ucznia</p>	<p>-zwracać uwagę uczniom, jak powtarzać dany materiał, na co konkretnie zwrócić uwagę, gdzie szukać informacji oprócz podręczników szkolnych</p> <p>- podawać sposoby, metody, by jak najszybciej i efektywnie zapamiętywać materiał</p> <p>- uczyć, jak robić notatki</p> <p>-rozmawiać o przyczynach niepowodzeń, trudności uczniów</p>	<p>Uczeń wie, jak efektywnie się uczyć,</p> <p>Wie, jak pokonywać trudności</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>ankiety</p>

Program zatwierdzony uchwałą nr Rady Pedagogicznej z dnia