

**Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego (sprawowanego w roku szk. 2021/2022),
wnioski do wdrożenia w I semestrze roku szkolnego 2022/2023.**

	Wnioski oraz sposoby realizacji wniosków
Zakres:	kształcenie, wychowanie, procesy edukacyjne
Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nadzór pedagogiczny polegał na analizie zapisów w e-dzienniku, obrazujących oceny z poszczególnych przedmiotów, w tym rozkładu skali ocen, liczby ocen bieżących, częstości poprawiania ocen przez uczniów.</p> <p>PZO z nauczanych przedmiotów są skorelowane ze Szkolnymi Zasadami Oceniania. Dotyczy to w szczególności: skali ocen, form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, systematyczności oceniania, zasad przeprowadzania pisemnych prac uczniowskich, częstotliwości oceniania, zasad uzyskiwania wyższej oceny, terminów poprawiania oceny niedostatecznej.</p> <p>Wszyscy nauczyciele w miesiącu wrześniu 2021 r. zapoznali uczniów i rodziców ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych, co potwierdzają wpisy w dziennikach. Należy uznać, że informacje o wymaganiach edukacyjnych dotarły do rodziców.</p> <p>Większość nauczycieli oceniało zgodnie z WZO, przestrzegając zasady systematyczności i różnorodności form oceniania. Ocenie podlegały różne formy aktywności ucznia: zadania domowe, praca w grupie, prace pisemne i artystyczne, ćwiczenia, wypowiedzi pisemne i ustne.</p> <p>Nauczyciele przestrzegają zasady związanej z zapowiadaniem sprawdzianów, testów i prac klasowych, co wynika z wpisów zamieszczanych w dziennikach lekcyjnych. W/w formy są poprzedzane lekcjami powtórzeniowymi.</p> <p>Nauczyciele wychowawcy w terminie przewidzianym w statucie szkoły poinformowali rodziców</p>

o przewidywanych niedostatecznych ocenach.

Znaczna liczba bieżących ocen niedostatecznych w I okresie oraz zbyt rzadkie zgłaszanie przez uczniów chęci poprawy ocen, a zwłaszcza tych ocen najniższych, wskazuje na niespełnianie przez oceny szkolne funkcji motywującej (wspierającej). Przyczyn tego faktu należy upatrywać:

- a) w braku pełnej wiedzy uczniów o sposobach poprawy, zakresie podlegającym sprawdzaniu, deficytach w ich wiedzy i umiejętnościach, czyli braku zwrotnej informacji od nauczyciela,
- b) w nieświadomości założeń, watorów i ograniczeń procesu oceniania przez nauczycieli, płynącej z niezajomości lub błędnej interpretacji pomiaru dydaktycznego, który stanowi podstawową teorię sprawdzania i oceniania osiągnięć szkolnych,
- c) w przyzwyczajeniach nauczycieli do stosowania oceniania sumującego,
- d) w braku określonych form komunikacji ocen oraz przyzwyczajenie, że "stopnie szkolne mówią same za siebie",
- e) w braku wypracowanych tradycji współpracy nauczycieli z uczniami w zakresie oceniania osiągnięć,
- f) w nieprecyzyjnym określaniu przez nauczycieli wymagań wynikających z podstaw programowych, by można byłoby się do nich odwołać.
- g) nie wszyscy nauczyciele systematycznie uzupełniają szkolną dokumentację (wpisy tematów w dzienniku, frekwencji).

Nauczyciele w większości prowadzą dokumentację pedagogiczną terminowo, nieliczni mają stałe braki w dzienniku elektronicznym; Arkusze ocen przygotowano na początku roku szkolnego, dzienniki wychowawcy nie zawsze prowadzone są na bieżąco. Przy kontroli comiesięcznej dziennika elektronicznego wicedyrektor wykazuje braki w dzienniku i dziennikach wychowawcy.

Wnioski:

1. Dbać o poprawność i terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej w pracy bieżącej.
2. Uzasadniać ustnie każdą uzyskaną przez ucznia ocenę, zachowując wszystkie elementy uzasadnienia, a zwłaszcza wskazanie sposobów poprawy i doskonalenia.

	<p>3. Nauczyciele uczniów ze spe: wykazywać więcej zainteresowania faktem, czy uczniowie ze spe zapisali / zapamiętali termin poprawy ocen; napisać na dzienniku termin poprawy – do wglądu ucznia i rodziców.</p>
<p>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, kółek zainteresowań i ich realizacja w ramach „innych” zajęć statutowych nauczycieli.</p>	<p><u>Wyniki:</u> Ofertę zajęć dodatkowych przygotowano po przeprowadzeniu diagnoz na wstępie, po zbadaniu zainteresowań i potrzeb uczniów. Uczniowie mają szansę rozwijania swoich zainteresowań, uzupełnienia braków oraz poszerzania wiedzy i umiejętności niezbędnych do egzaminów zewnętrznych, konkursów i olimpiad oraz na zajęciach sportowych. Nauczyciele złożyli plany pracy z uczniami uwzględniając tematykę, cele i terminy zajęć. Od września do 17 grudnia prowadzone były zajęcia wspierające.</p> <p><u>Wnioski:</u> 1. Systematycznie realizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające, kółka zainteresowań i „innych” zajęć statutowych.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Dostosowanie planów dydaktycznych do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</p> <p>Kontrola PZO</p>	<p><u>Wyniki:</u> Plany dydaktyczne dostosowano do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego lub do wyników z poprzedniego semestru (po wcześniejszym ich zdiagnozowaniu). Nauczyciele sporządzili plany dydaktyczne zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu, oraz Procedurami monitorowania podstawy programowej w ZSO w Strzelinie określając liczby godzin w przeliczeniu na tygodnie pracy. Nauczyciele uwzględnili zalecane sposoby realizacji podstawy programowej. Wszyscy wychowawcy klas pierwszych przeprowadzili testy, które pozwoliły zidentyfikować style uczenia się i dokonali wpisów stylów uczenia się do dziennika elektronicznego, w celu ułatwienia nauczycielom doboru metod pracy i prezentacji informacji.</p> <p>Nauczyciele w PZO określili sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (w tym śródroczne i roczne), warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż</p>

	<p>przewidywana oceny rocznej. Nauczyciele określili wagę ocen, dokonali zapisu, że ocena śródroczna i roczna bazuje na średniej ważonej oraz że ocena śródroczna jest jedną z ocen cząstkowych w drugim semestrze z wagą co najmniej sprawdzianu. Wszyscy nauczyciele pracujący z uczniami objętymi pomocą pp zapisali w PZO informacje o dostosowaniach wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Wskazali sposoby dostosowań dla uczniów z konkretnymi dysfunkcjami (uczniowie z orzeczeniami, opiniami, zaświadczeniami lekarskimi lub objęci pomocą pp) oraz opisali warunki organizacji pracy – organizację kształcenia, metody pracy, sposób prezentacji materiału edukacyjnego, sposób komunikowania z uczniami, środki dydaktyczne, formy pracy (indywidualna, zespołowa czy z pomocą nauczyciela), warunki sprawdzania wiedzy i kryteria oceniania.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Na bieżąco obserwować uczniów, samodzielnie monitorować realizację planów dydaktycznych, by w razie konieczności modyfikować plany dydaktyczne.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wyrównywanie z poprzedniego etapu edukacyjnego braków etapu</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Uczniowie (zwłaszcza klas pierwszych) wykazują ogromne braki wiedzy z poprzednich etapów edukacyjnych. Dla uczniów klasy III F (uwzględniając możliwości organizacyjne) zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki. Zajęcia prowadzone były na bieżąco.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Zachęcać uczniów do korzystania z pomocy nauczycieli w formie zajęć pozalekcyjnych, informować rodziców o możliwości korzystania z takiej formy pomocy.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>

<p>Prowadzenie analizy rozwoju każdego ucznia.</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele na bieżąco prowadzą analizę rozwoju każdego ucznia poprzez baczne obserwacje pracy i zaangażowania uczniów oraz analizę ocen i frekwencji uczniów na zajęciach, porównywania wyników egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek, w formie rozmów z nauczycielami i rodzicami, a także poprzez comiesięczną kontrolę frekwencji wychowanków.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Analizować na bieżąco osiągnięcia ucznia, w przypadku spadku formy uczniów prowadzić rozmowy motywujące z uczniami i rozmowy z rodzicami w celu zapobiegania narastaniu zaległości i eskalacji problemów edukacyjnych. Zachęcać uczniów do samodzielnej, systematycznej pracy oraz do organizacji pomocy koleżeńskiej w klasie, również w kwestii udostępniania uczniom nieobecnym (z powodu choroby) notatek z lekcji.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Obserwacja prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.</p>	<p>Wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prawidłowy przebieg zajęć, poszczególne ogniwa lekcyjne przebiegały sprawnie i spójnie, następowanie kolejnych ogniw po sobie uwzględniało indywidualne możliwości uczniów (czynności wstępne, sprawdzenie obecności, sprawdzenie prac domowych/ tematyki prac z poprzedniej lekcji, podanie nowego tematu, omówienie nowych treści, podsumowanie lekcji, odnotowanie w dzienniku lekcyjnym stosownych zapisów: frekwencja, temat, oceny). 2. Na każdym etapie zajęć nauczyciele prowadzący zajęcia dbali o bezpieczeństwo oraz higieniczne warunki pracy uczniów (zawracanie uwagi na zachowanie uczniów, reagowanie na hałas, prośba o dezynfekcję rąk, zachowanie odstępu, przewietrzenie klasy przed następnymi zajęciami). 3. Nauczyciele prowadzący zajęcia uwzględniali indywidualne potrzeby oraz możliwości rozwojowe uczniów (właściwe tempo pracy, powtarzanie nowych treści, poleceń, indywidualne podejścia do poszczególnych uczniów, zapisywanie na tablicy najważniejszych treści i podkreślanie ich

wielokrotnie, odpowiadania na poszczególne pytania uczniów) jak również dokonali operacjonalizacji celów.

4. Na zajęciach zastosowano różne metody dydaktyczne: podające (opis, elementy opowiadania) oraz aktywizujące (burza mózgów, dyskusja).
5. Na zajęciach realizowane były treści oraz umiejętności określone w podstawie programowej.
6. Na zajęciach przestrzegane były zasady oceniania określone w WZO.
7. Uczniowie oceniani byli na bieżąco w trakcie zajęć poprzez: pochwałę, podkreślenie dobrego wykonania zadania, adnotacją, oceną w dzienniku lekcyjnych. Tym samym zastosowano różne formy oceniania.
8. Proces oceniania na obserwowanych zajęciach odbywał się w sposób ciągły i systematyczny tzn. w trakcie całej jednostki lekcyjnej, a nie tylko np. w podsumowaniu lekcji lub na jej początku. Same oceny często nie motywowały uczniów do zwiększonego wysiłku ani nie były pomocne w planowaniu pracy ucznia.
9. Większość uczniów wykazywała duże zaangażowanie na zajęciach, chętnie i aktywnie uczestniczyła w lekcjach.
10. Z rozmów z uczniami na zakończenie zajęć wynika, iż nauczyciele stosują różne metody oceniania, sprawdziany i prace klasowe zapowiadane są wcześniej (terminy określone w PZO), oceny niespełniające oczekiwania uczniowie (nie tylko oceny niedostateczne) mają możliwość poprawić.

Wnioski:

1. Zwracać większą uwagę na podsumowanie efektów kształcenia, wskazywać uczniom jakie cele były zamierzone na wstępie zajęć i czy udało się je zrealizować.
2. Zwracać szczególną uwagę na uczniów wykazujących słabe zaangażowanie na zajęciach, bardziej ich motywować.
3. Starać się stosować większą liczbę wizualnych środków dydaktycznych, zwłaszcza powszechniej wykorzystywać nowoczesne techniki informacyjno-komputerowe,

	<p>z użyciem dydaktycznych programów multimedialnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Częściej kierować do uczniów pytania kluczowe o poziom rozumienia przekazywanych treści. 5. Na każdej jednostce lekcyjnej wskazywać cele lekcji w celu wzbudzenia zainteresowania ucznia, ukazaniu jej praktycznego zastosowania zarówno na lekcjach z innych przedmiotów, jak i w codzienny, życiu. 6. Częściej sięgać do aktywnych metod nauczania, różnicować metodykę kształcenia. Aktywizacja ucznia w znacznym stopniu przyczynia się do rozwijania logicznego myślenia. Nauczyciel wybierając metodę powinien brać pod uwagę, że uczniowie uczą się w sposób konkretno-obrazowy.
<p>Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających uczeniu się uczniów.</p> <p>Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu wiedzy w praktyce.</p>	<p><u>Wyniki:</u> Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy metody aktywizujące, zadania zawierają sytuacje realne, umożliwiające odniesie zadań do sytuacji rzeczywistych, stąd motywowanie uczniów do nauki. Na obserwowanych zajęciach stacjonarnych i zdalnych panowała atmosfera wzajemnego szacunku, zrozumienia, akceptacji, atmosfera sprzyjająca uczeniu się.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kontynuować stosowanie metod aktywizujących, dbać o atrakcyjność zajęć, - dbać o dobór odpowiednich metod pracy do możliwości klasy/grupy, - angażować wszystkich uczniów do udziału w lekcji, - motywować do systematycznej pracy, - wdrażać do samodzielności przy wykonywaniu zadań domowych, - przynajmniej raz w semestrze przygotować dla ucznia pisemne uzasadnienie oceny z pracy pisemnej, - wykorzystywać elementy oceniania kształtującego i zachować motywującą funkcję oceny; - systematycznie oceniać przyrost wiedzy, - monitorować podczas bieżącej pracy możliwości ucznia i jego osiągnięcia, - reagować na drobne niepowodzenia i umożliwiać poprawę ocen niedostatecznych (zgodnie z zapisami w Statucie szkoły), - na bieżąco informować wychowawców, a wychowawcy rodziców o pojawiających się problemach

	<p>w nauce; - dobierać zadania i formułować treści przekazywanych wiadomości w taki sposób, by odnosiły się do sytuacji rzeczywistych, by uczniowie mieli świadomość, że mogą wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Organizacja metodyczna zajęć lekcyjnych przez nauczycieli:</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>W r. szk. 2021/2022 dyrektor i wicedyrektor przeprowadziły 12 obserwacji lekcji (stacjonarnych i online), w tym 2 lekcje otwarte (K. Zawierucha, P.M. Wójcikiewicz).</p> <p>Obserwacje potwierdzają, że nauczyciele poprawnie konstruują jednostkę dydaktyczną, zachowując właściwe proporcje czasu na poszczególne ogniwa lekcji.</p> <p>Nauczyciele prowadzili lekcje różnymi metodami: wykorzystano metody podawcze (wykład, pogadanka, opowiadania, opis, prelekcja), wykorzystano metody problemowe, w tym wykład problemowy, większa część obserwowanych zajęć prowadzona była metodami aktywizującymi (praca w grupach, „burza mózgu”).</p> <p>Prawidłowy przebieg zajęć, poszczególne ogniwa lekcyjne przebiegały sprawnie i spójnie, następowanie kolejnych ogniw po sobie uwzględniało indywidualne możliwości uczniów (czynności wstępne, sprawdzenie obecności, sprawdzenie prac domowych/ tematyki z poprzedniej lekcji, podanie nowego tematu, omówienie nowych treści, podsumowanie lekcji, odnotowanie w dzienniku lekcyjnym stosownych zapisów: frekwencja, temat, oceny).</p> <p>Na każdym etapie zajęć nauczyciele prowadzący zajęcia dbali o bezpieczeństwo oraz higieniczne warunki pracy uczniów (zawracanie uwagi na zachowanie uczniów, reagowanie na hałas, prośba o dezynfekcję rąk, zachowanie odstępu, przewietrzenie klasy przed następnymi zajęciami).</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia uwzględniali indywidualne potrzeby oraz możliwości rozwojowe uczniów (właściwe tempo pracy, powtarzanie nowych treści, poleceń, indywidualne podejścia do</p>

poszczególnych uczniów, zapisywanie na tablicy najważniejszych treści i podkreślanie ich wielokrotnie, odpowiadania na poszczególne pytania uczniów) jak również dokonali operacjonalizacji celów.

Na zajęciach zastosowano różne metody dydaktyczne: podające (opis, elementy opowiadania) oraz aktywizujące (burza mózgów, dyskusja).

Na zajęciach realizowane były treści oraz umiejętności określone w podstawie programowej.

Na zajęciach przestrzegane były zasady oceniania określone w WZO.

Uczniowie oceniani byli na bieżąco w trakcie zajęć poprzez: pochwałę, podkreślenie dobrego wykonania zadania, adnotacją, oceną w dzienniku lekcyjnych. Tym samym zastosowano różne formy oceniania.

Proces oceniania na obserwowanych zajęciach odbywał się w sposób ciągły i systematyczny tzn. w trakcie całej jednostki lekcyjnej, a nie tylko np. w podsumowaniu lekcji lub na jej początku. Same oceny często nie motywowały uczniów do zwiększonego wysiłku ani nie były pomocne w planowaniu pracy ucznia.

Większość uczniów wykazywała duże zaangażowanie na zajęciach, chętnie i aktywnie uczestniczyła w lekcjach.

Z rozmów z uczniami na zakończenie zajęć wynika, iż nauczyciele stosują różne metody oceniania, sprawdziany i prace klasowe zapowiadane są wcześniej (terminy określone w PZO), oceny niespełniające oczekiwania uczniowie (nie tylko oceny niedostateczne) mają możliwość poprawić.

Rekomendacje:

1. Zwracać większą uwagę na podsumowanie efektów kształcenia, wskazywać uczniom jakie cele były zamierzone na wstępie zajęć i czy udało się je zrealizować.
2. Zwracać szczególną uwagę na uczniów wykazujących słabe zaangażowanie na zajęciach,

	<p>bardziej ich motywować.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Starać się stosować większą liczbę wizualnych środków dydaktycznych, zwłaszcza powszechniej wykorzystywać nowoczesne aplikacje w pracy zdalnej oraz przy sprawdzaniu wiedzy (testportal, ms forms, wordwall). 4. Częściej kierować do uczniów pytania kluczowe o poziom rozumienia przekazywanych treści. 5. Na każdej jednostce lekcyjnej wskazywać cele lekcji w celu wzbudzenia zainteresowania ucznia, ukazaniu jej praktycznego zastosowania zarówno na lekcjach z innych przedmiotów, jak i w codzienny, życiu. 6. Częściej sięgać do aktywnych metod nauczania, różnicować metodykę kształcenia. Aktywizacja ucznia w znacznym stopniu przyczynia się do rozwijania logicznego myślenia. Nauczyciel wybierając metodę powinien brać pod uwagę, że uczniowie uczą się w sposób konkretno-obrazowy. 7. Stosować aktywne metody nauczania, indywidualizację nauczania i elementy oceniania kształtującego, pamiętać o motywującej i wspierającej funkcji oceny szkolnej, dbać o to, aby ocena była informacją zwrotną na temat stopnia opanowania przez ucznia materiału, przekazywać rodzicom informacje o ocenach w taki sposób, by rodzic wiedział, co uczeń musi powtórzyć i nadrobić, a co opanował dobrze; stosować kanały komunikacji WAK (wizualne, audytywne, kinestetyczne), stosować technologię komputerową na zajęciach; <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Sposoby wdrażania wniosków z analizy diagnoz, badań edukacyjnych, próbnych i zewnętrznych egzaminów maturalnych (również w pracy</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele wdrażają w pracy stacjonarnej i zdalnej wnioski sformułowane w analizach wyników badań edukacyjnych, diagnoz, próbnych i zewnętrznych egzaminów maturalnych. Przewodniczący zespołów informują o metodach wykorzystywanych w zespole do analizy wyników osiągnięć uczniów. Na podstawie kontroli stwierdza się, że:</p>

<p><i>analiza i wnioskowanie, modyfikowanie).</i></p>	<p>wynika, że nauczyciele planują indywidualizację podczas prowadzonych zajęć, wykazali również sposoby i formy pracy z uczniami wymagającymi dostosowania wymagań.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Przywiązywać więcej uwagi do indywidualizacji pracy z uczniami, zwracać szczególną uwagę na indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, zwłaszcza uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych oraz objętych pomocą pp.</p> <p><u>Stosować różne sposoby indywidualizowania:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) indywidualizowane przydziały czasu – dopasowanie ilości czasu do potrzeb ucznia, ważne jest, by każdy otrzymał na wykonanie polecenia tyle czasu, ile potrzebuje ze względu m.in. na tempo pracy i zdolności; 2) uzupełnienia wiadomości i umiejętności – pozwalają uzupełnić luki, przypomnieć treści wcześniej wprowadzone, istotne dla dalszej pracy, aczkolwiek przez ucznia zapomniane; 3) stawianie celów indywidualnych – a więc dopasowywanie celów do konkretnych jednostek, przed uczniem mającym trudności w nauce postawimy inne cele niż przed uczniem dającym sobie bez problemu radę z materiałem; 4) dobieranie metody nauczania – to wybór najwłaściwszych dla danego ucznia sposobów pracy, które ułatwią mu zrozumienie trudnych zagadnień i osiągnięcie zamierzonych celów; 5) grupowanie uczniów – przez co aktywizowanie biernych, skłanianie aktywnych do większej aktywności; 6) wykorzystanie odpowiednich środków dydaktycznych. <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Indywidualizacja a praca</p>	<p>Wnioski:</p>

<p>domowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domowa nauka powinna: <ol style="list-style-type: none"> a) być ściśle połączona z pracą wykonywaną na lekcji, b) być w odpowiedni sposób zadana, c) być adekwatna do możliwości uczniów, d) być wykonywana przez uczniów samodzielnie, e) być systematycznie kontrolowana i oceniana, f) a uczeń powinien być informowany o popełnionych przez siebie błędach. 2. Ponadto należy pamiętać, że zbyt duża ilość pracy domowej przeciąża uczniów, prowadząc do niekorzystnych skutków zdrowotnych oraz osłabia motywację do nauki. 3. Stosować poniższe zasady przy zadawaniu prac domowych. Zadawanie pracy domowej powinno być: <ol style="list-style-type: none"> a) być celowe i dokładne; b) wiązać naukę szkolną i domową w jednolity proces nauczania; c) stanowić dokładnie zaplanowaną część zajęcia; d) przygotowywać ucznia do samodzielnego wykonania zleconej pracy; e) mieć na uwadze zasadę indywidualizacji, czyli dostosowania wymagań do sił i możliwości uczniów. 4. Każda praca ucznia, zarówno pisemna i ustna, powinna być przez nauczyciela starannie sprawdzona, poprawiona i oceniona. Dokładne sprawdzenie pracy wdraża ucznia do starannego i systematycznego wykonywania zadań, wyrabiają ponadto obowiązkowość i odpowiedzialność za jakość wykonanej pracy.
<p>Realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów</p>	<p><u>Wyniki:</u> Nauczyciele realizują w swojej pracy podstawę programową swojego przedmiotu, w planowaniu pracy i bieżącej pracy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla swojego przedmiotu. Wykazała to kontrola planów pracy nauczyciela (planów nauczania) i</p>

opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej oraz kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

Nauczyciele wykorzystują zasoby szkoły i środowiska w procesie kształcenia. Z dokumentacji nauczycieli (uzasadnianie ocen z prac pisemnych) wynika, że nauczyciele przeprowadzają ewaluację pracy własnej na podstawie oceny osiągnięć uczniów;

Z analizy dokumentacji wynika, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów.

Nie wszyscy zrealizowali zaplanowaną ilość godzin ze względu np. na problemy związane z rozprzestrzenianiem się pandemii koronawirusa, wyrównywanie zaległości ze szkoły podstawowej.

Większość nauczycieli regularnie uzupełnia miesięczne liczby zrealizowanych godzin (wg Wewnętrznej procedury monitorowania realizacji podstawy programowej).

Nie wszyscy nauczyciele przestrzegają Wewnętrznej procedury monitorowania realizacji podstawy programowej, wg której należy wpisywać godziny zrealizowane w danym miesiącu do dnia 10 następnego miesiąca. Wychowawcy nie monitorują należyście wpisów i nie dbają o ich uzupełnienie.

Wnioski:

Zaleca się (raz w roku) prowadzenie ewaluacji / oceny programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.

- Systematycznie uzupełniać wpisy w dokumentacji szkolnej, stosować „Procedury monitorowania podstawy programowej”. Organizując wycieczki pamiętać o edukacyjnej funkcji wycieczek szkolnych;
- Uwzględniać zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela; dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeprowadzać ewaluację pracy własnej nauczyciela na podstawie

	<p>oceny osiągnięć uczniów; modyfikować programy i plany nauczania (w razie konieczności).</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele dostrzegają pozytywne efekty dostosowań, jakimi są lepsze wyniki w nauce, przygotowanie uczniów do zajęć oraz aktywny udział uczniów w lekcji. Nie wszyscy nauczyciele stosują się do dostosowań, co wynika z uwag zgłaszanych przez rodziców uczniów.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Prowadzić bieżącą obserwację uczniów objętych ppp, monitorować skuteczność i efektywność stosowanych form pomocy i dostosowywać wymagania do potrzeb i możliwości uczniów. Prowadzić indywidualizację pracy z uczniem wymagającym wsparcia.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Pomoc uczniom z niepowodzeniami szkolnymi (również w pracy zdalnej)</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele na bieżąco udzielają pomocy uczniom z trudnościami w nauce oraz dokonują oceny efektywności zaplanowanych działań w ramach dostosowań wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z trudnościami w nauce. Nauczyciele rzadko stosują indywidualizację pracy przy zadawaniu zadań domowych, ale prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i udzielają wskazówek potrzebującym uczniom.</p>

	<p><u>Wnioski:</u></p> <p>Na bieżąco monitorować potrzeby edukacyjne młodzieży, udzielać wsparcia uczniom wymagającym pomocy, motywować do pracy. Poprawnie przeprowadzić na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizować strategię pracy z uczniem i zorganizować właściwe formy pomocy. Dbać o podniesienie efektywności nauczania w grupie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, poprzez poprawnie przeprowadzoną na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizowanie strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy.</p> <p><u>Uczniom z syndromem porażki w pierwszej kolejności należy przywrócić wiarę we własne możliwości, zbadać jakie sytuacje prowadzą do porażki i nauczyć ich niepoddawania się w obliczu trudności.</u></p> <p>Podkreślając, jak wielką wagę odgrywa samodzielność, należy zwracać uczniowską uwagę na każdy, nawet najmniejszy, sukces i projektować sytuacje, sprzyjające ich osiągnięciu. Zaleca się wykorzystywać jedną z metod reedukacji poznawczej, wpływającej na motywację;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (również w okresie pracy zdalnej)</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Stwierdza się, że:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nauczyciele udzielają pomocy pp w bieżącej pracy z uczniem; 2) nauczyciele współpracują w ramach pracy w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy; 3) nie wszyscy nauczyciele realizacją zalecenia wskazane w IPET –ach; 4) na zajęciach w ramach pomocy pp ma miejsce indywidualizacja nauczania, 5) wychowawca klasowy pełni funkcję koordynatora pomocy pp w klasie, 6) zajęcia z pomocy pp odbywają się systematycznie; 7) w szkole prowadzone są zajęcia rozwijające i wyrównawcze w ramach udzielania uczniom pomocy pp. <p>Wnioski:</p>

1. Za konieczne uznaje się podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy pp własnemu dziecku. Należy poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy pp udzielanej ich dzieciom. W ramach pomocy pp poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic.
2. Należy część metod i sposobów pracy zdalnej dostosować do uczniów mających problemy z uczeniem się na odległość, by miały pozytywny wpływ na rozwój kompetencji dzieci, rozumianych – nie tylko jako zgłębianie podstawy programowej, ale przede wszystkim – jako rozwój umiejętności uczenia się oraz radzenia sobie w zupełnie nowej sytuacji.

Wnioski:

1. Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
2. W ramach pomocy pp poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic.
3. Poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy pp udzielanej ich dzieciom.
4. Kontynuować świadczenie pomocy pp uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Stosować w pracy przygotowane wcześniej formy udzielania pomocy pp i dostosowania wymagań edukacyjnych w zewnętrznej organizacji pracy, sprawdzania wiedzy i wiadomości, wewnętrznej organizacji i indywidualizacji pracy z uczniem na lekcji i poza zajęciami – w formie zadań domowych.
5. Doprecyzować w WZO zapisy dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i

możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Poza tym zaleca się:

- 1.** Budować otwarte środowisko szkolne na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak, by zapewnić uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego).
- 2.** W pierwszym tygodniu września wychowawcy klas I są obowiązani przeprowadzić diagnozy stylów uczenia się wychowanków.
- 3.** Indywidualizację nauczania traktować jako jedną z zasad nauczania.
- 4.** Każda jednostka dydaktyczna powinna uwzględniać zasadę multisensorycznego nauczania i uczenia się.
- 5.** Należy stosować zróżnicowane formy w zakresie organizacji działań i ich realizacji – także podczas lekcji wynikających z planu nauczania, np.:
 - uczenie się wzajemne w parach, grupach,
 - uczeń w roli eksperta – samodzielne prowadzenie przez uczniów zajęć, prezentowanie zainteresowań, pomoc koleżeńska,
 - metoda odwróconej lekcji – uczniowie w odpowiednim dla siebie czasie i tempie pracy samodzielnie (nauczyciel udziela wskazówek w zależności od potrzeb uczniów) przygotowują informacje, materiały w formie: mini-wykładów, prezentacji, filmów itp. na zajęcia oraz prezentują je, a nauczyciel przygotowuje ćwiczenia praktyczne, dzięki którym wiedza uczestników jest weryfikowana, porządkowana i uzupełniana, a umiejętności rozwijane lub utrwalane,
 - uczenie się w „otwartych przestrzeniach edukacyjnych” – poza murami szkoły,
 - konstruowanie nowej wiedzy na bazie doświadczeń, eksperymentów oraz poszukiwanie jej praktycznych zastosowań,

- realizacja indywidualnych lub grupowych projektów edukacyjnych.

Za konieczne uznaję, by w bieżącej pracy nauczyciele wykorzystywali następujące zasady:

- Zasada natychmiastowego nagradzania.
- Zasada stosowania wzmocnień pozytywnych.
- Zasada regularności –na zajęciach prowadzonych w ustalonym rytmie należy unikać gwałtownych zmian.
- Zasada powtórzeń (repetycji),
- Zasada aktywizowania poprzez organizowanie dodatkowych aktywności pozwalających na rozładowanie emocji,
- Zasada konsekwencji działania,
- Należy dbać o to, by praca domowa była zadawana w trakcie lekcji (a nie po dzwonku).

Zalecenia do pracy w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Zaleca się:

1. Zespołową pracę nauczycieli w celu zintegrowania działań wszystkich osób pracujących z uczniem.
2. Wspólne ustalanie zasad, zakresu oddziaływań i dostosowań egzekwowanych konsekwentnie przez wszystkich nauczycieli.
3. Poczucie współodpowiedzialności każdego nauczyciela za efekty pracy z uczniem.
4. Prowadzenie indywidualizacji pracy w bieżącej pracy z uczniem.
5. Na bieżąco dokonywać oceny postępów uwzględniając każdy sukces i zmianę w zachowaniu ucznia. Wymiana spostrzeżeń przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem pozwoli na obiektywne spojrzenie na jego osiągnięcia i monitorowanie uwarunkowań determinujących aktywność oddziaływań.

	<p>6. Integrację w zespole klasowym.</p> <p>7. Organizowanie cyklicznych spotkań nauczycieli, obserwacji koleżeńskich, wymiany doświadczeń. Zaleca się otwartość nauczycieli na zmianę postępowania, poszukiwanie nowych rozwiązań, szukanie wsparcia u dyrektora.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Terminowość opracowania IPET.</p> <p>Prowadzenie dokumentacji zawartej w teczках pomocy psych.-ped.</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ W terminie do 30 września opracowano IPET-y dla uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym. ➤ wspomagany jest proces kształcenia technikami IT ➤ udzielana jest pomoc w wyrównaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dostosowanie wymagań), ➤ uczniowie przygotowani są do efektywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. <p>Nauczyciele przygotowali IPET-y oraz ich modyfikacje zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami udzielania uczniom pomocy pp oraz tworzenia IPET-ów z uwzględnieniem orzeczeń wydanych przez poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, oraz zawartymi w nich zaleceniami do pracy. Nauczyciele spotkali się z rodzicami uczniów objętych kształceniem specjalnym w celu omówienia IPET-ów i ci ewentualnych modyfikacji.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostrzegać mocne strony ucznia, ukierunkowywanie jego aktywności poprzez tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania, ➤ modyfikować wzory zachowań; wskazywać alternatywne, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i postępowania adekwatnego do wymagań wynikających z konkretnych sytuacji społecznych (uczenie radzenia sobie ze stresem, trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych), ➤ promować zdrowy styl życia (profilaktyka uzależnień) i sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych, komunikacyjnych, ➤ podejmować działań integrujących w zespole klasowym,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ budować system wartości wspólny dla ucznia i społeczności szkolnej. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez: ➤ pomoc w wyrównaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dostosowanie wymagań), ➤ przygotowanie do efektywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (trening umiejętności społecznych, budowanie poczucia własnej wartości i wiary w pokonywanie trudności poprzez wzmocnienia pozytywne, systemy motywacyjne), ➤ dostrzeganie mocnych stron ucznia, ukierunkowywanie jego aktywności poprzez tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania, ➤ odpowiednie kreowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających nawiązywanie pozytywnych kontaktów społecznych, ➤ modyfikowanie wzorów zachowań; wskazywanie alternatywnych, konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i postępowania adekwatnego do wymagań wynikających z konkretnych sytuacji społecznych (uczenie radzenia sobie ze stresem, trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych), ➤ promocja zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień) i alternatywnych do zachowań ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych, komunikacyjnych, ➤ podejmowanie działań integrujących w zespole klasowym, modelowanie zachowań poprzez przykład i pozytywne wzmocnienia, umożliwienie odniesienia sukcesów wzmacniających wiarę ucznia we własne możliwości, ➤ umożliwienie konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, uczenie sposobów odreagowywania napięć. ➤ budowanie systemu wartości wspólnego dla ucznia i społeczności szkolnej. ➤ Podniesienie efektywności nauczania w grupie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, poprzez poprawnie przeprowadzoną na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizowanie strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy. ➤ Podniesienie efektywności zajęć dydaktycznych. ➤ Podniesienie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ➤ Przygotowanie odpowiedniej oferty zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. ➤ Zwiększenie ilości działań innowacyjnych w Szkole. <p style="text-align: center;">Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Organizacja i ewaluacja zajęć rewalidacyjnych. Prowadzenie zajęć w pracy zdalnej i</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele prowadzą dokumentację zajęć rewalidacyjnych na bieżąco, realizują plany pracy. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem. Formy zajęć rewalidacyjnych są zgodne z formami</p>

<p>stacjonarnej.</p>	<p>określonymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Zajęcia rewalidacyjne dostosowane są do możliwości psychofizycznych ucznia. Głównym celem oddziaływań rewalidacyjnych jest stymulowanie właściwości intelektualnych i osobowościowych ucznia, które umożliwiają mu pełne uczestnictwo w codziennym życiu. Istotne jest stawianie na atuty, mocne strony ucznia oraz szukanie tego, co w nim jest najlepsze. W trakcie rewalidacji indywidualnej nauczyciel w indywidualny sposób pracuje z uczniem nad poprawą, zastępowaniem lub kompensowaniem jego braków, gdyż często pozostaje on na niższym poziomie rozwoju poznawczego w stosunku do swoich rówieśników.</p> <p>Zajęcia przygotowują do prawidłowego funkcjonowania w środowisku, budzą wiarę we własne możliwości, kształtują właściwą postawę społeczną związaną z akceptacją siebie, innych ludzi oraz umiejętność wchodzenia w interakcje społeczne. Rewalidacja jest procesem dydaktyczno – wychowawczo - terapeutycznym z zaplanowanymi celami dostosowanymi indywidualnie dla każdego ucznia ze względu na ogromną różnorodność zaburzeń.</p> <p>Główne kierunki oddziaływań rewalidacyjnych to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dynamizowanie rozwoju, • kompensowanie, czyli wyrównywanie, • korygowanie zaburzonych funkcji, • optymalne usprawnianie, rozwijanie funkcji psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze. <p><u>Wnioski:</u> Organizować zajęcia rewalidacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu Poradni psych.-ped. Monitorować realizację zajęć rewalidacyjnych w ciągu r. szk. i badać zadowolenie uczniów i rodziców z form i metod pracy na zajęciach oraz ich efektywność.</p> <p>Dotyczy: nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne, dyrektor</p>
<p>Organizacja pracy zespołowej nauczycieli</p>	<p><u>Wyniki:</u> Nauczyciele zgodnie współpracują ze sobą w celu realizacji zadań określonych w planach racy oraz</p>

	<p>realizacji zadań statutowych. W zespołach nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, uwagami i obserwacjami. Nauczyciele spotykają się w celu omawiania wyników egzaminów próbnych i badań edukacyjnych oraz w celu formułowania wniosków do pracy i ustalania sposobów ich realizacji. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymieniają się uwagami i spostrzeżeniami, wspierają się i planują działania mające na celu odniesienie efektywności kształcenia uczniów danego oddziału i rozwiązywania problemów.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Kontynuować realizację zadań nauczycieli pracujących w zespołach, zacieśniać współpracę nauczycieli w zespołach; terminowo uzupełniać dokumentację udzielanej pomocy pp.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów (również w pracy zdalnej)</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele przeprowadzają badania edukacyjne zgodnie z harmonogramem badań; po przeprowadzeniu diagnoz „na wstępie” przeprowadzili analizę jakościową i ilościową wyników badań edukacyjnych zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami opracowywania wyników badań edukacyjnych. Nie wszyscy nauczyciele przygotowują kartoteki testów; większość nauczycieli po przeprowadzeniu testów dokonała prawidłowej analizy ilościowej i jakościowej wyników zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami opracowywania wyników badań edukacyjnych. Nauczyciele określali mocne i słabe strony uczniów, podawali wskaźniki łatwości zadań, średnią punktów, średnią grupy, modalną, medianę, rozrzut wyników, frakcję opuszczenia i przygotowywali wnioski do pracy dla ucznia i nauczyciela.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Pamiętać o przygotowaniu kartoteki testu, złożeniu jej w odpowiednim terminie dyrektorowi oraz o przygotowaniu raportu po przeprowadzeniu badań edukacyjnych zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami sporządzania raportów z analizy jakościowej i ilościowej wyników badań. Kontynuować wdrażanie wniosków z diagnoz w pracy bieżącej; na podstawie obserwacji i analizy osiągnięć i</p>

	<p>postępów uczniów dokonać oceny i ewaluacji, czy wdrażane wnioski przyczyniły się do widocznej poprawy jakości pracy, poprawy osiągnięć uczniów i wyników w nauce.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Poprawność formułowania raportów po przeprowadzeniu diagnoz na wstępie</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Większość nauczycieli poprawnie, (tzn. zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole) buduje raporty po przeprowadzonych badaniach edukacyjnych, diagnozach i egzaminach próbnych; niektórzy nauczyciele musieli dokonać poprawy raportu, ponieważ uwzględnili w nich ważnych dla siebie informacji, na podstawie których należało sformułować wnioski do pracy.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Sporządzać raporty po przeprowadzonych diagnozach zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole. Formułować wnioski do pracy i realizować je w pracy bieżącej z uczniami.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Poprawność stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Kontrole wykazały, że zdecydowana większość nauczycieli stosuje przepisy prawa oświatowego w swojej pracy; zgłaszane były dwukrotnie uchybienia dotyczące wpisywania ocen niedostatecznych i ocen zachowania.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Na bieżąco zapoznawać się z zarządzeniami dyrektora, sprawdzać terminy, śledzić ogłoszenia i serwis nauczyciela, a także uczestniczyć w szkoleniach z zakresu zmian w prawie oświatowym. Przestrzegać zapisów w statucie szkoły.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Uzasadnianie ocen z prac pisemnych – kontrola realizacji</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Uzasadnienia kontrolowane przez dyrektora i wicedyrektora skonstruowane były zgodnie z zasadami</p>

<p>prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny.</p> <p>Udostępnianie wyników prac pisemnych uczniowi i rodzicom.</p>	<p>przyjętymi w szkole i zawierały elementy oceniania kształtującego.</p> <p>Na podstawie przedstawionych uzasadnień stwierdza się, że nauczyciele dokonują wnikliwej analizy błędów i udzielają wskazówek do ich poprawy.</p> <p>Nauczyciele wykorzystują tabelę przyjętą w szkole do poprawnego uzasadnienia ocen z prac pisemnych uczniów; w uzasadnieniach zawarte są następujące informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co podlegało sprawdzeniu, co uczeń opanował dobrze, z czym ma problemy, - słabe i mocne strony ucznia, - wskazówki do dalszej pracy oraz sposoby poprawy sytuacji, oraz gdzie znajdzie potrzebne materiały. <p>Uzasadnienia zawierają elementy oceniania kształtującego. Uczniowie otrzymują wyniki prac pisemnych do wglądu rodziców – zgodnie z zapisami w statucie szkoły.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Kontynuować uzasadnianie ocen z prac pisemnych zgodnie z zapisami w Statucie oraz z zasadami przyjętymi w szkole.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Dokumentowanie nauczania indywidualnego</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele terminowo dokumentują realizację godzin w ramach nauczania indywidualnego, wykazując liczbę oraz tematykę zrealizowanych z uczniami zajęć.</p> <p>W czasie kontroli stwierdzono realizację podstawy programowej zgodnie z założeniami.</p> <p>Nie wszystkie zajęcia nauczania indywidualnego prowadzone były systematycznie. Uczennica często odwoływała zajęcia w ostatniej chwili. Dziennik zajęć nauczania indywidualnego prowadzony jest na bieżąco. Nauczyciele realizują podstawę programową. Postępy ucznia oceniane są systematycznie. Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów.</p>

	<p><u>Wnioski:</u></p> <p>Kontynuować dokumentowanie zajęć nauczania indywidualnego na bieżąco.</p>
<p>Zapewnianie zasad bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych; Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.</p> <p>Realizacja Programu Wychowawczo-prof., w tym organizacja uroczystości szkolnych – ślubowanie uczniów klas pierwszych, udział uczniów w obchodach święta patronki szkoły, znajomość hymnu narodowego;</p> <p>Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o prawach ucznia</p>	<p>Zakres: wychowanie, opieka, profilaktyka, bhp</p> <p><u>Wyniki:</u></p> <p>W czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych zapewniana była uczniom opieka i bezpieczeństwo. Przestrzegane są zasady bezpieczeństwa z czasie zajęć organizowanych przez szkołę, Nauczyciele i pracownicy obsługi – na podstawie obserwacji dyrektora i wicedyrektora – przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas zajęć oraz w przerwach między nimi. W szkole działa monitoring na korytarzach szkolnych. Podczas przerw nauczyciele pełnili dyżury na korytarzach szkolnych w budynku głównym, przed wejściem do szkoły oraz w budynku sali gimnastycznej.</p> <p>Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w pracy bieżącej. Prawidłowo zorganizowano szkolne uroczystości, realizowane jest wychowanie patriotyczne. Na zajęciach z wychowawcą realizowana jest tematyka świadcząca o realizacji programu wych.-prof. (normy i zasady pracy w grupie, racjonalne planowanie czasu nauki i czasu wolnego, patriotyzm dawniej i dziś, uroczystości klasowe i szkolne. We wrześniu – po dokonaniu diagnozy – zmodyfikowano Program wych.-prof. Wychowawcy klas poruszyli tematykę związaną z zagrożeniami.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Dbać o realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w pracy bieżącej.</p> <p>Przestrzegane są prawa ucznia oraz upowszechniana jest wiedza wśród o tych prawach. We wrześniu przygotowano gablotę na I piętrze poświęconą upowszechnianiu praw ucznia i dziecka; nauczyciele</p>

<p>Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do internetu, sposób zabezpieczania ich przed nieuprawnionymi stronami.</p> <p>Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów.</p>	<p>zapoznali uczniów we wrześniu z PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny, zasadami uzyskiwania wyższej oceny niż przewidywania z zachowania oraz przedmiotów; Rada Samorządu Szkolnego opiniowała dni wolne, organizację pracy szkoły, miała wpływ na powstawanie ważnych dokumentów.</p> <p>Wnioski:</p> <p>Przestrzegać praw ucznia. Dbać o zapoznanie uczniów z ważnymi dokumentami szkoły, zapoznać uczniów z zakresem praw i obowiązków uczniów; informować o potrzebie etycznego zachowywania się w szkole i poza nią.</p> <p>Nauczyciele kontrolują programy używane w pracowniach z dostępem do Internetu oraz sposób zabezpieczania ich przed nieuprawnionymi stronami. Komputery i programy przy uruchamianiu oczekują wprowadzenia hasła.</p> <p>Wnioski:</p> <p>Zmieniać hasła dostępu do komputera i programów komputerowych, zabezpieczać komputery przed dostępem uczniów do programów zawierających dane wrażliwe (dziennik elektroniczny, maile itp.).</p> <p>Nauczyciele przestrzegają ochrony danych osobowych na podstawie RODO. Realizowana jest „Polityka bezpieczeństwa ochrony danych osobowych”.</p> <p>Rodzice na początku roku szkolnego podpisali klauzule dotyczące zgody na przetwarzanie danych osobowych dzieci na potrzeby udziału w konkursach, wycieczkach, upublicznienie wizerunku oraz zgody dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na przetwarzanie danych wrażliwych. Dokumentacja pomocy pp jest dostępna u wychowawców, teczki złożone w zamkniętej szafie w pokoju nauczycielskim, opinie i orzeczenia są do wglądu w całości w dokumentacji ucznia w sekretariacie szkolnym, a w teczkach dostępne są tylko zalecenia.</p>
---	--

	<p>Danymi uczniów dysponujemy na potrzeby szkoły i nie przekazujemy ich nikomu bez zgody rodziców/prawnych opiekunów.</p> <p>Dane uczniów klas trzecich przekazywane są do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej za ich zgodą.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Ściśle przestrzegać zasad ochrony danych osobowych uczniów w każdej sytuacji.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>Zakres: monitorowanie pracy wychowawcy klasy</p>	<p>Organizacja pracy w klasie i współpraca z rodzicami.</p> <p><u>Wyniki:</u></p> <p>Dyrektor zapoznał się z informacjami od wychowawców klas i przeprowadził wywiady i rozmowy z nauczycielami – wychowawcami klas pierwszych, z których wynika, że:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą. 2. Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły i klasy, 3. Tylko w nielicznych oddziałach na zebraniach odnotowuje się prawie 100% frekwencję, 4. Rodzice skorzystali z zaproszenia na święto szkoły i ślubowanie uczniów klas I, 5. Rodzice współpracowali przy organizacji uroczystości szkolnych: wigilii klasowej, balu półmetkowego i studniówkowego oraz akcji charytatywnych: „szlachetna paczka”. 6. Wychowawcy są w stałym kontakcie z rodzicami. 7. Większość rodziców jest zalogowana na dzienniku elektronicznym, jednak nie wszyscy z niego korzystają. <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Dbać o dobrą współpracę z rodzicami, Radą Rodziców i Radą Szkoły. Zachęcać rodziców do aktywności na rzecz klasy / szkoły. Kontynuować działania w kierunku doskonalenia współpracy.</p>

	<p>Zapraszać rodziców do udziału w szkolnych uroczystościach i wydarzeniach.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Zakres:</p>	<p>Wykorzystywanie pomieszczeń biblioteki i czytelnicy oraz księgozbiorów w realizacji programów nauczania.</p>
	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Dyrektor zapoznał się ze sprawozdaniem nauczycielki-bibliotekarza, z którego wynika, że biblioteka jest wykorzystywana jako pracownia interdyscyplinarna przez nauczycieli bibliotekarzy i uczniów.</p> <p>Biblioteka szkolna jest interdyscyplinarną pracownią ogólnoszkolną, w której uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez bibliotekarzy i indywidualnie pracują nad zdobywaniem i poszerzaniem wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców, • udostępnia zbiory wypożyczalni, czytelnicy oraz komplety do pracowni, • prowadzi działalność informacyjną, wizualną, słowną i audiowizualną zbiorów biblioteki i czytelnictwa, • stara się poznać czytelników rzeczywistych i potencjalnych oraz pozyskać dla biblioteki tych ostatnich, • udziela porad w doborze lektury zależnie od potrzeb i zainteresowań czytelników, • prowadzi rozmowy z uczniami na temat przeczytanych książek i na inne tematy (np. wybór szkoły, zawodu, kierunku dalszego kształcenia), • realizuje zajęcia z przysposobienia czytelniczego i informacyjnego oraz indywidualny instruktaż w tym zakresie, • współorganizuje pracę zespołu uczniów współpracujących z biblioteką, • współpracuje z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, opiekunami kół zainteresowań, z rodzicami, bibliotekami pozaszkolnymi w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, • uczestniczy w rozwijaniu kultury medialnej i czytelniczej uczniów, i przygotowaniu ich do

	<p>samokształcenia.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Zachęcać w dalszym ciągu uczniów do korzystania z czytelni podczas oczekiwania na rozpoczęcie zajęć edukacyjnych;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
--	---

Ogólne wnioski wypływające z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

Wnioski:

1. Realizacja podstawy programowej przebiegła bez zakłóceń.
2. Zaplanowane cele i główne założenia lekcji realizowane są prawidłowo.
3. Uczniowie są oceniani systematycznie i zgodnie z zapisami statutowymi.

Zalecenia:

1. Należy zadbać o zgodność programu nauczania z podstawą programową.
2. Należy dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów konkretnej klasy.
3. Przy planowaniu pracy należy uwzględnić uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym oraz z dysfunkcjami.
4. Należy na bieżąco diagnozować trudności uczniów.
5. Należy zadbać o ewaluację zajęć pozalekcyjnych.
6. Szczególną opieką należy otoczyć uczniów zdolnych.
7. Należy aktywizować uczniów na lekcji i promować działania poza szkołą (akcje charytatywne, prezentacje, akcje o charakterze ekologicznym itp.).
8. Należy zadbać o systematyczne wpisywanie tematów do dziennika.
9. Należy uważnie przygotować plan pracy, aby jego realizacja przebiegała bez zakłóceń.
10. Należy dbać o stan techniczny pomocy dydaktycznych i sprzętów szkolnych w gabinetach lekcyjnych.

Przygotowała

mgr Beata Kudła – dyrektor szkoły

Strzelin, 15.06.2022 r.