

**Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego (przeprowadzonego w roku szkolnym 2019/2020),  
do wdrożenia w roku szkolnym 2020/2021.**

**WYNIKI I WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEPROWADZONEJ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

**OBSZAR: Diagnostyka czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych**

**Wnioski do pracy:**

1. W pracy wychowawczej z uczniami należy pamiętać o podkreślaniu pozytywnych aspektów korzystania z Internetu, w tym portali społecznościowych - udział w konkursach - głosowaniach, wspieranie akcji charytatywnych, wymiany informacji itp. Należy jednocześnie uświadamiać uczniów o zagrożeniach, jakie niesie za sobą „świat Internetu”.
2. Zorganizować dla nauczycieli i uczniów naszej szkoły szkolenie/zajęcia dotyczące następujących zagadnień: cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych, praw autorskich i ochrony danych osobowych.
3. W dalszym ciągu kontynuować działania profilaktyczne w szkole dotyczące zasad korzystania i zagrożeń płynących z używania różnych technologii komunikacyjnych – lekcje wychowawcze poruszające tą tematykę, warsztaty dla uczniów i rodziców.
4. Obserwować zachowania uczniów na terenie szkoły w celu określenia potencjalnych sprawców i ofiar cyberprzemocy i innych zagrożeń w sieci. W przypadku wystąpienia któregoś z tych zjawisk podejmować efektywne działania mające na celu rozwiązanie zaistniałego problemu.
5. Kontynuować edukację zdrowotną w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
6. Systematycznie monitorować frekwencję uczniów.
7. W dalszym ciągu zwracać uwagę uczniów na zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu.
8. Organizować i udzielać pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom.
9. Bardziej zaangażować uczniów we współtworzenie z nauczycielami regulaminów i zasad zachowania oraz zachęcać ich, aby stali się pomysłodawcami spotkań z osobami, które są dla nich autorytetem.
10. Nadal przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania wobec innych, wskazać sposoby radzenia sobie z agresją, podkreślać, iż przemoc słowna, cyberprzemoc jest tak samo karana jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach takiego postępowania, informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie.
11. Zwrócić uwagę na to czy podejmowane działania zachęcające rodziców do współpracy są efektywne.
12. Podczas zebrań należy przypominać rodzicom, że głównym źródłem informacji o normach społecznych obowiązujących w szkole powinno być środowisko rodzinne ucznia.

## **2. OBSZAR: Praca domowa – cele, wykorzystywanie, efektywność**

### **Wnioski do dalszej pracy:**

1. Współczesna pedagogika kładzie nacisk na stosowanie odpowiednich treści, metod oraz form zadawania prac domowych. W najnowszej literaturze pojawiło się kilka zagadnień, które powinny być realizowane.
  - a. treść zadawanych prac powinna być atrakcyjna i ciekawa, tak aby uczeń podjął się wykonywania powierzonego zadania z chęci uczenia się, a nie poprzez naciski z zewnątrz;
  - b. zadania powinny być różnorodne, w ten sposób uczniowie mają dostęp do nowych jeszcze nie omówionych jeszcze wcześniej treści, które umożliwiają rozwijanie właściwości intelektualnych;
  - c. dostosowania zadań do indywidualnych potrzeb oraz aspiracji dzieci
  - d. otrzymane rezultaty powinny budzić w młodym człowieku poczucie sukcesu i satysfakcji z racji odpowiedniego zadania.
2. W większym stopniu różnicować zadawane prace domowe. Częściej stosować: projekty, plakaty, prezentacje multimedialne i pracę w grupach.
3. Zadane prace domowe obowiązkowo sprawdzać – wszystkie ilościowo, wybranym uczniom jakościowo.
4. Kłaść większy nacisk na objaśnianie zadań domowych w bardziej obrazowy sposób,
5. Podkreślać celowość zadań i praktyczne zastosowanie.
6. Zadawać zadania bardziej kreatywne, przez które uczniowie dostrzegą ich zastosowanie w życiu codziennym
7. Lekcję zaczynać od wykonywania trudniejszych zadań, natomiast te łatwiejsze zostawić na koniec, aby uniknąć sytuacji, w której uczniowie nie wykonają ich wcale lub przychodzą z zadaniem wykonanym np. przez swojego rodzica.
8. Indywidualizować zadania domowe odpowiednio do możliwości uczniów, aby każde dziecko mogło odnieść sukces.

## **3. OBSZAR: Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2018/2019.**

### **Wnioski do pracy:**

1. W dalszym ciągu należy prowadzić działania związane z wdrażaniem programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
2. Należy zadbać o to, by uczniowie wszystkich klas mogli uczestniczyć w spotkaniach z przedstawicielami poszczególnych zawodów.

3. Uczniom biernym, wycofanym należy dopomóc w odkrywaniu ich mocnych stron.
4. Podczas zajęć lekcyjnych wskazywać te mocne strony ucznia, które pozwolą mu rozwijać zainteresowania zgodnie z predyspozycjami.
5. Zachęcać rodziców do rozmów z dziećmi na temat ich pracy zawodowej.
6. Podczas spotkań z rodzicami przedstawiać ofertę zajęć pozalekcyjnych dostępnych na terenie szkoły.
7. Zachęcać rodziców do zapoznania się z ofertą zajęć rozwijających zainteresowania uczniów w miejscach ich zamieszkania.
9. Oferować uczniom zajęcia pomagające im odkrywać i rozwijać swoje uzdolnienia.
10. Organizować zajęcia, spotkania i wyjazdy w ramach doradztwa zawodowego, które będą odpowiadały zainteresowaniom uczniów i udzielać im potrzebnej wiedzy na temat rynku pracy.
11. Podczas lekcji wskazywać uczniom możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
12. Zachęcać uczniów do indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym.
13. Podejmować działania mające na celu pomoc uczniom w planowaniu ścieżek rozwoju zawodowego.

**OBSZAR: II część badania pt. „Bezpieczeństwo fizyczne uczniów podczas pobytu w szkole i drodze do/ze szkoły” w ramach zaplanowanego na dwa lata cyklu badań „Psychologiczne i społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole”**

#### **Wnioski do pracy**

1. monitorować poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów,
2. reagować na każde, nawet najmniejsze, niewłaściwe zachowania uczniów,
3. omawiać uczniom i rodzicom cele działań profilaktycznych i wychowawczych, które podejmuje szkoła.

**OBSZAR: 5. Zdalne nauczanie**

#### **Wnioski do pracy**

1. Podczas pracy zdalnej zapisywać zadania domowe w jednym miejscu (np. dziennik elektroniczny), tak by było widoczne obciążenie nauką uczniów.
2. Uzasadniać wystawiane oceny.
3. Oceniać systematycznie
4. Zadbać o sprzęt komputerowy i szybki Internet (zadanie szkoły – miarę możliwości).
5. Starać się stosować pracę w grupach.

**I. Wnioski z nadzoru pedagogicznego (przeprowadzonego w roku szkolnym 2019/2020), do wdrożenia w roku szkolnym 2019/2020.**

	Wnioski oraz sposoby realizacji wniosków
Zakres:	kształcenie, wychowanie, procesy edukacyjne
<b>Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli</b>	<p><u>Wyniki:</u> Nauczyciele w większości prowadzą dokumentację pedagogiczną terminowo, nieliczni mają stałe braki w dzienniku elektronicznym; Arkusze ocen przygotowano na początku roku szkolnego, dzienniki wychowawcy prowadzone są na bieżąco. Przy kontroli comiesięcznej dziennika elektronicznego wicedyrektor wykazuje braki w dzienniku i dziennikach wychowawcy.</p> <p><u>Wnioski:</u> Dbać o poprawność i terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej w pracy bieżącej.</p>
<b>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających, kółek zainteresowań i ich realizacja w ramach „innych” zajęć statutowych nauczycieli.</b>	<p><u>Wyniki:</u> Ofertę zajęć dodatkowych przygotowano po przeprowadzeniu diagnoz na wstępie, po zbadaniu zainteresowań i potrzeb uczniów. Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne. Uczniowie mają szansę rozwijania swoich zainteresowań, uzupełnienia braków oraz poszerzania wiedzy i umiejętności niezbędnych do egzaminów zewnętrznych, konkursów i olimpiad oraz na zajęcia sportowych. Nauczyciele złożyli plany pracy z uczniami uwzględniając tematykę, cele i terminy zajęć.</p> <p><i>Nauczyciele, którzy zaproponowali zajęcia dodatkowe dla uczniów liceum: M. Bieniek, B. Kudła, E. Barabach, J. Burtin, D. Drózd-Skorupska, B. Buła, M. Bodak, I. Dobrowolska, D. Drużkowski, A. Dzieciołowska, I. Filipek, J. Kowalski, K. Hermans, M. Kozłowska-Bojda, A. Kloc, M. Kwiatkowska-Kłys, E. Kwiatkowska, S. Laszczyńska, J. Markowska, B. Malska, M. Mróz-Pacia, A. Nowotyńska, A. Rajewska, A. Szałajko, P. Rozenek, J. Pamuła, A. Wesołowska, D. Wieruszewska, M. Wójcikiewicz K. Zawierucha, A. Ziółkowska, A. Ziółkowski</i></p> <p><i>Większość nauczycieli organizuje zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego, niektórzy zajęcia rozwijające zainteresowania.</i></p>

	<p><u>Wnioski:</u> realizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające, kółka zainteresowań i „innych” zajęć statutowych. Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Dostosowanie planów dydaktycznych do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</b></p> <p><b>Kontrola PZO</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Plany dydaktyczne dostosowano do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego lub do wyników z poprzedniego semestru (po wcześniejszym ich zdiagnozowaniu). Nauczyciele sporządzili plany dydaktyczne zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu, oraz Procedurami monitorowania podstawy programowej w ZSO w Strzelinie określając liczb godzin w przeliczeniu na tydzień pracy. Nauczyciele uwzględnili zalecane sposoby realizacji podstawy programowej. Wszyscy wychowawcy klas pierwszych przeprowadzili testy, które pozwoliły zidentyfikować style uczenia się i dokonali wpisów stylów uczenia się do dziennika elektronicznego, w celu ułatwienia nauczycielom doboru metod pracy i prezentacji informacji.</p> <p>Nauczyciele w PZO określili sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (w tym śródroczne i roczne), warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny rocznej. Nauczyciele określili wagę ocen, dokonali zapisu, że ocena śródroczna i roczna bazuje na średniej ważonej oraz że ocena śródroczna jest jedną z ocen cząstkowych w drugim semestrze z wagą co najmniej sprawdzianu. Wszyscy nauczyciele pracujący z uczniami objętymi pomocą pp zapisali w PZO informacje o dostosowaniach wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Wskazali sposoby dostosowań dla uczniów z konkretnymi dysfunkcjami (uczniowie z orzeczeniami, opiniami, zaświadczeniami lekarskimi lub objęci pomocą pp) oraz opisali warunki organizacji pracy – organizację kształcenia, metody pracy, sposób prezentacji materiału edukacyjnego, sposób komunikowania z uczniami, środki dydaktyczne, formy pracy (indywidualna, zespołowa czy z pomocą nauczyciela), warunki sprawdzania wiedzy i kryteria oceniania.</p>

	<p><u>Wnioski:</u></p> <p>Na bieżąco obserwować uczniów, samodzielnie monitorować realizację planów dydaktycznych, by w razie konieczności modyfikować plany dydaktyczne.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Wyrównywanie z poprzedniego etapu edukacyjnego braków etapu</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Uczniowie (zwłaszcza klas pierwszych) wykazują ogromne braki wiedzy z poprzednich etapów edukacyjnych. Dla uczniów niektórych klas (uwzględniając możliwości organizacyjne) zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (kl. IIId, IIIa, IIIb, IIIId, Ia, Ib, Id, Ie, If, Ig). Zajęcia prowadzone są na bieżąco.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Zachęcać uczniów do korzystania z pomocy nauczycieli w formie zajęć pozalekcyjnych, informować rodziców o możliwości korzystania z takiej formy pomocy.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Prowadzenie analizy rozwoju każdego ucznia.</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele na bieżąco prowadzą analizę rozwoju każdego ucznia poprzez baczne obserwacje pracy i zaangażowania uczniów oraz analizę ocen i frekwencji uczniów na zajęciach, porównywania wyników egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów, prac klasowych, kartkówki, w formie rozmów z nauczycielami i rodzicami, a także poprzez comiesięczną kontrolę frekwencji wychowanków.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Analizować na bieżąco osiągnięcia ucznia, w przypadku spadku formy uczniów prowadzić rozmowy motywujące z uczniami i rozmowy z rodzicami w celu zapobiegania narastaniu zaległości i eskalacji</p>

	<p>problemów edukacyjnych;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających uczeniu się uczniów.</b></p> <p><b>Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu wiedzy w praktyce.</b></p>	<p><u>Wyniki:</u>  Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy metody aktywizujące, zadania zawierają sytuacje realne, umożliwiające odniesie zadań do sytuacji rzeczywistych, stąd motywowanie uczniów do nauki. Na obserwowanych zajęciach panowała atmosfera wzajemnego szacunku, zrozumienia, akceptacji, atmosfera sprzyjająca uczeniu się.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuować stosowanie metod aktywizujących, dbać o atrakcyjność zajęć,</li> <li>- dbać o dobór odpowiednich metod pracy do możliwości klasy/grupy,</li> <li>- angażować wszystkich uczniów do udziału w lekcji,</li> <li>- motywować do systematycznej pracy,</li> <li>- wdrażać do samodzielności przy wykonywaniu zadań domowych,</li> <li>- przynajmniej raz w semestrze przygotować dla ucznia pisemne uzasadnienie oceny z pracy pisemnej,</li> <li>- wykorzystywać elementy oceniania kształtującego i zachować motywującą funkcję oceny;</li> <li>- systematycznie oceniać przyrost wiedzy,</li> <li>- monitorować podczas bieżącej pracy możliwości ucznia i jego osiągnięcia,</li> <li>- reagować na drobne niepowodzenia i umożliwiać poprawę ocen niedostatecznych (zgodnie z zapisami w Statucie szkoły),</li> <li>- na bieżąco informować wychowawców, a wychowawcy rodziców o pojawiających się problemach w nauce;</li> <li>- dobierać zadania i formułować treści przekazywanych wiadomości w taki sposób, by odnosiły się do sytuacji rzeczywistych, by uczniowie mieli świadomość, że mogą wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.</li> </ul> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Organizacja metodyczna zajęć lekcyjnych przez nauczycieli:</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p>

Podczas obserwowanych zajęć dyrektor i wicedyrektor zwracał uwagę na:

- 1) dostosowanie metod nauczania, form i środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości sensorycznych grupy klasowej;
- 2) indywidualizację nauczania w toku zajęć;
- 3) stosowanie aktywizujących metod nauczania, a zwłaszcza pracy w grupach;
- 4) motywację uczniów do zwiększonego wysiłku;
- 5) sposoby sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, w tym: metody i formy sprawdzania, kryteria oceniania, uzasadnianie ocen, sposoby przekazywania informacji zwrotnej uczniom;
- 6) stosowanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego: wskazywanie celów lekcji w języku ucznia, pytania kluczowe, określanie wymagań w formie „nacobezu”.

Nauczyciele dostosowują metody nauczania, formy i środki dydaktyczne do potrzeb i możliwości sensorycznych grup; na zajęciach stosowane są metody aktywizujące, zwłaszcza praca w grupie. Nauczyciele motywują uczniów do zwiększonego wysiłku podczas nauki w domu i na zajęciach. Po przeprowadzonej kontroli planowej uzasadnień ocen z prac pisemnych i analizie prac pisemnych uczniów wynika, że kontrolowani nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego, uzasadniają oceny, wskazując mocne strony ucznia i sposoby poprawy słabych stron. Nauczyciele podają na początku lekcji cele i sprawdzają stopień ich realizacji pod koniec zajęć, formułują w trakcie lekcji pytania kluczowe i określają wymagania w formie przydatności w życiu. Nauczyciele sprawdzają wiedzę uczniów poprzez pracę i aktywność na lekcji, zadania domowe, sprawdziany, kartkówki, odpytywania, referaty, prezentacje uczniowskie, projekty, pracę w grupach, testy, egzaminy próbne, badania edukacyjne. Podczas obserwowanych zajęć dyrektor / wicedyrektor w kilku przypadkach zauważył indywidualizację pracy z uczniami. Stosowane są kanały WAK (wizualne, audytywne, kinestetyczne). Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy nowoczesne środki dydaktyczne, technologię informacyjną i komputerową.



	<p><u>Wnioski:</u></p> <p>Stosować aktywne metody nauczania, indywidualizację nauczania i elementy oceniania kształtującego, pamiętać o motywującej i wspierającej funkcji oceny szkolnej, dbać o to, aby ocena była informacją zwrotną na temat stopnia opanowania przez ucznia materiału, przekazywać rodzicom informacje o ocenach w taki sposób, by rodzic wiedział, co uczeń musi powtórzyć i nadrobić, a co opanował dobrze; stosować kanały komunikacji WAK (wizualne, audytywne, kinestetyczne), stosować technologię komputerową na zajęciach;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Sposoby wdrażania wniosków z analizy diagnoz, badań edukacyjnych, próbnych i zewnętrznych egzaminów maturalnych (również w pracy zdalnej)</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele wdrażają również w pracy zdalnej wnioski sformułowane w analizach wyników badań edukacyjnych, diagnoz, próbnych i zewnętrznych egzaminów maturalnych. Przewodniczący zespołów informują o metodach wykorzystywanych w zespole do analizy wyników osiągnięć uczniów. Na podstawie kontroli stwierdza się, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zespoły przedmiotowe spotykają się w celu omówienia wyników badań edukacyjnych, diagnoz i wyników egzaminów;</li> <li>- wnioski wdrażane są w pracy bieżącej z uczniami – formy wykazane w sprawozdaniach;</li> <li>- badania edukacyjne przeprowadzane są zgodnie z harmonogramem;</li> <li>- raporty z analizą jakościową i ilościową wyników oddawane są do dokładnej analizy dyrektora szkoły – w celu monitorowania przez dyrektora skuteczności podejmowanych działań w pracy z uczniami i wdrożenia ewentualnych zmian i podjęcia kroków w celu zwiększania skuteczności i efektywności nauczania.</li> </ul> <p><u>Wnioski:</u></p>

	<p>Pamiętać o wdrażaniu wniosków z analizy diagnoz, testów, badań edukacyjnych i egzaminów próbnych; pamiętać o prowadzeniu obserwacji uczniów i sprawdzaniu, czy wdrażane wnioski przynoszą oczekiwane efekty;</p>
<p><b>Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (<i>planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie</i>).</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Podczas obserwowanych zajęć rzadko dostrzegano indywidualizację zajęć; najczęściej były to lekcje pokazowe, bez elementów indywidualizacji. Z przeprowadzonych kontroli dostosowań wymagań wynika, że nauczyciele planują indywidualizację podczas prowadzonych zajęć, wykazali również sposoby i formy pracy z uczniami wymagającymi dostosowania wymagań. Indywidualizacji nie zauważono na obserwowanych zajęciach.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Przywiązywać więcej uwagi do indywidualizacji pracy z uczniami, zwracać szczególną uwagę na indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, zwłaszcza uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych oraz objętych pomocą pp.</p> <p><u>Stosować różne sposoby indywidualizowania:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) indywidualizowane przydziały czasu – dopasowanie ilości czasu do potrzeb ucznia, ważne jest, by każdy otrzymał na wykonanie polecenia tyle czasu, ile potrzebuje ze względu m.in. na tempo pracy i zdolności;</li> <li>2) uzupełnienia wiadomości i umiejętności – pozwalają uzupełnić luki, przypomnieć treści wcześniej wprowadzone, istotne dla dalszej pracy, aczkolwiek przez ucznia zapomniane;</li> <li>3) stawianie celów indywidualnych – a więc dopasowywanie celów do konkretnych jednostek, przed uczniem mającym trudności w nauce postawimy inne cele niż przed uczniem dającym sobie bez problemu radę z materiałem;</li> </ol>

	<p>4) dobieranie metody nauczania – to wybór najwłaściwszych dla danego ucznia sposobów pracy, które ułatwią mu zrozumienie trudnych zagadnień i osiągnięcie zamierzonych celów;</p> <p>5) grupowanie uczniów – przez co aktywizowanie biernych, skłanianie aktywnych do większej aktywności;</p> <p>6) wykorzystanie odpowiednich środków dydaktycznych.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów w pracy stacjonarnej i zdalnej</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele realizują w swojej pracy podstawę programową swojego przedmiotu, w planowaniu pracy i bieżącej pracy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla swojego przedmiotu. Wykazała to kontrola planów pracy nauczyciela (planów nauczania) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej oraz kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>Nauczyciele wykorzystują zasoby szkoły i środowiska w procesie kształcenia. Z dokumentacji nauczyciela (uzasadnianie ocen z prac pisemnych) wynika, że nauczyciele przeprowadzają ewaluację pracy własnej na podstawie oceny osiągnięć uczniów;</p> <p>Z analizy dokumentacji wynika, że wszyscy nauczyciele w trakcie zastępstw realizują podstawę programową z nauczanego przez siebie przedmiotu lub przedmiotu nauczanego przez nauczyciela, którego zastępują. Uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego regularnie uzupełniają miesięczne liczby zrealizowanych godzin (wg Wewnętrznej procedury monitorowania realizacji podstawy programowej).</p> <p>Nie wszyscy zrealizowali zaplanowaną ilość godzin ze względu na zwolnienia nauczyciela, zawody sportowe, uroczystości szkolne, wycieczki i wyjścia klasy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego przestrzegają Wewnętrznej procedury monitorowania</p>

realizacji podstawy programowej, wg której należy wpisywać godziny zrealizowane w danym miesiącu do dnia 10 następnego miesiąca.

Nauczyciele matematyki regularnie uzupełniają miesięczne liczby zrealizowanych godzin (wg Wewnętrznej procedury monitorowania realizacji podstawy programowej).

Nie wszyscy zrealizowali zaplanowaną ilość godzin ze względu na zwolnienia nauczyciela, uroczystości szkolne, wycieczki i wyjścia klasy.

Większość nauczycieli regularnie uzupełnia miesięczne liczby zrealizowanych godzin (wg Wewnętrznej procedury monitorowania realizacji podstawy programowej).

Nie wszyscy nauczyciele zrealizowali zaplanowaną ilość godzin ze względu na zwolnienia nauczyciela, zawody sportowe, uroczystości szkolne, wycieczki i wyjścia klasy

Nie wszyscy nauczyciele przestrzegają Wewnętrznej procedury monitorowania realizacji podstawy programowej, wg której należy wpisywać godziny zrealizowane w danym miesiącu do dnia 10 następnego miesiąca. Wychowawcy nie monitorują należycie wpisów i nie dbają o ich uzupełnienie.

#### Wnioski:

Zaleca się (raz w roku) prowadzenie ewaluacji / oceny programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.

- Systematycznie uzupełniać wpisy w dokumentacji szkolnej, stosować „Procedury monitorowania podstawy programowej”. Organizując wycieczki pamiętać o edukacyjnej funkcji wycieczek szkolnych;
- Uwzględniać zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela; dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeprowadzać ewaluację pracy własnej nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów; modyfikować programy i plany nauczania (w razie konieczności).
- **Wyrównać braki w zakresie realizacji podstawy programowej spowodowanych ogólnopolskim strajkiem nauczycieli;**
- *Umożliwić nauczycielom realizację zaległych godzin w ramach zastępstw (dotyczy: wicedyrektor).*

	Dotyczy: wszyscy nauczyciele
<b>Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną</b>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele dostrzegają pozytywne efekty dostosowań, jakimi są lepsze wyniki w nauce, przygotowanie uczniów do zajęć oraz aktywny udział uczniów w lekcji.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Prowadzić bieżącą obserwację uczniów objętych ppp, monitorować skuteczność i efektywność stosowanych form pomocy i dostosowywać wymagania do potrzeb i możliwości uczniów. Prowadzić indywidualizację pracy z uczniem wymagającym wsparcia.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<b>Pomoc uczniom z niepowodzeniami szkolnymi (również w pracy zdalnej)</b>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele na bieżąco udzielają pomocy uczniom z trudnościami w nauce oraz dokonują oceny efektywności zaplanowanych działań w ramach dostosowań wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z trudnościami w nauce. Nauczyciele rzadko prowadzą indywidualizację pracy, ale prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i udzielają wskazówek potrzebującym uczniom.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Na bieżąco monitorować potrzeby edukacyjne młodzieży, udzielać wsparcia uczniom wymagającym pomocy, motywować do pracy. Poprawnie przeprowadzić na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizować strategię pracy z uczniem i zorganizować właściwe formy pomocy. Dbać o podniesienie efektywności nauczania w grupie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, poprzez</p>

	<p>poprawnie przeprowadzoną na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizowanie strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy.</p> <p><u>Uczniom z syndromem porażki w pierwszej kolejności należy przywrócić wiarę we własne możliwości, zbadać jakie sytuacje prowadzą do porażki i nauczyć ich niepoddawania się w obliczu trudności.</u></p> <p>Podkreślając, jak wielką wagę odgrywa samodzielność, należy zwracać uczniowską uwagę na każdy, nawet najmniejszy, sukces i projektować sytuacje, sprzyjające ich osiągnięciu. Zaleca się wykorzystywać jedną z metod reedukacji poznawczej, wpływającej na motywację;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (również w pracy zdalnej)</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Stwierdza się, że:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) nauczyciele udzielają pomocy pp w bieżącej pracy z uczniem;</li> <li>2) nauczyciele współpracują w ramach pracy w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;</li> <li>3) nauczyciele realizacją zalecenia wskazane w IPET –ach;</li> <li>4) na zajęciach w ramach pomocy pp ma miejsce indywidualizacja nauczania,</li> <li>5) wychowawca klasowy pełni funkcję koordynatora pomocy pp w klasie,</li> <li>6) zajęcia z pomocy pp odbywają się systematycznie;</li> <li>7) w szkole prowadzone są zajęcia rozwijające i wyrównawcze w ramach udzielania uczniom pomocy pp.</li> </ol> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Kontynuować świadczenie pomocy pp uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Stosować w pracy przygotowane wcześniej formy udzielania pomocy pp i dostosowania wymagań edukacyjnych w zewnętrznej organizacji pracy, sprawdzania wiedzy i wiadomości, wewnętrznej organizacji i</p>

indywidualizacji pracy z uczniem na lekcji i poza zajęciami – w formie zadań domowych;

Doprecyzować w WZO zapisy dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

**Zaleca się:** prowadzić trypoziomową diagnozę potrzeb i możliwości uczniów wg schematu: poziom diagnostyczny – programowy – praktyczny.

**Poza tym:**

1. Budować otwarte środowisko szkolne na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak, by zapewnić uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego).
2. W pierwszym tygodniu września wychowawcy klas I są obowiązani przeprowadzić diagnozy stylów uczenia się wychowanków.
3. Indywidualizację nauczania traktować jako jedną z zasad nauczania.
4. Każda jednostka dydaktyczna powinna uwzględniać zasadę multisensorycznego nauczania i uczenia się.

Należy stosować zróżnicowane formy w zakresie organizacji działań i ich realizacji – także podczas lekcji wynikających z planu nauczania, np.:

5. uczenie się wzajemne w parach, grupach,
6. uczeń w roli eksperta – samodzielne prowadzenie przez uczniów zajęć, prezentowanie zainteresowań, pomoc koleżeńska,
7. metoda odwróconej lekcji – uczniowie w odpowiednim dla siebie czasie i tempie pracy samodzielnie (nauczyciel udziela wskazówek w zależności od potrzeb uczniów) przygotowują informacje, materiały w formie: mini-wykładów, prezentacji, filmów itp. na zajęcia oraz prezentują je, a nauczyciel przygotowuje ćwiczenia praktyczne, dzięki którym wiedza

uczestników jest weryfikowana, porządkowana i uzupełniana, a umiejętności rozwijane lub utrwalane,

8. uczenie się w „otwartych przestrzeniach edukacyjnych” – poza murami szkoły,
9. konstruowanie nowej wiedzy na bazie doświadczeń, eksperymentów oraz poszukiwanie jej praktycznych zastosowań,
10. realizacja indywidualnych lub grupowych projektów edukacyjnych.

**Za konieczne uznaję, by w bieżącej pracy nauczyciele wykorzystywali następujące zasady:**

- Zasada natychmiastowego nagradzania.
- Zasada stosowania wzmocnień pozytywnych.
- Zasada regularności – na zajęciach prowadzonych w ustalonym rytmie należy unikać gwałtownych zmian.
- Zasada powtórzeń (repetycji),
- Zasada aktywizowania poprzez organizowanie dodatkowych aktywności pozwalających na rozładowanie emocji,
- Zasada konsekwencji działania,
- Należy dbać o to, by praca domowa była zadawana w trakcie lekcji (a nie po dzwonku).

**Zalecenia do pracy w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

**Zaleca się:**

1. Zespołową pracę nauczycieli w celu zintegrowania działań wszystkich osób pracujących z uczniem.
2. Wspólne ustalanie zasad, zakresu oddziaływań i dostosowań egzekwowanych konsekwentnie przez wszystkich nauczycieli.
3. Poczucie współodpowiedzialności każdego nauczyciela za efekty pracy z uczniem.
4. Prowadzenie indywidualizacji pracy w bieżącej pracy z uczniem.
5. Na bieżąco dokonywać oceny postępów uwzględniając każdy sukces i zmianę



	<p>w zachowaniu ucznia. Wymiana spostrzeżeń przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem pozwoli na obiektywne spojrzenie na jego osiągnięcia i monitorowanie uwarunkowań determinujących aktywność oddziaływać.</p> <p>6. Integrację w zespole klasowym.</p> <p>7. Organizowanie cyklicznych spotkań nauczycieli, obserwacji koleżeńskich, wymiany doświadczeń. Zaleca się otwartość nauczycieli na zmianę postępowania, poszukiwanie nowych rozwiązań, szukanie wsparcia u dyrektora.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b></p> <p><b>Terminowość opracowania IPET.</b></p> <p><b>Prowadzenie dokumentacji zawartej w teczki pomocy psych.-ped.</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ W terminie do 30 września opracowano IPET-y dla uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym.</li> <li>➤ wspomagany jest proces kształcenia technikami IT</li> <li>➤ udzielana jest pomoc w wyrównaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dostosowanie wymagań),</li> <li>➤ uczniowie przygotowani są do efektywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.</li> </ul> <p>Nauczyciele przygotowali IPET-y oraz ich modyfikacje zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami udzielania uczniom pomocy pp oraz tworzenia IPET-ów z uwzględnieniem orzeczeń wydanych przez poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, oraz zawartymi w nich zaleceniami do pracy. Nauczyciele spotkali się z rodzicami uczniów objętych kształceniem specjalnym w celu omówienia IPET-ów i ci ewentualnych modyfikacji.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dostrzegać mocne strony ucznia, ukierunkowywanie jego aktywności poprzez tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania,</li> <li>➤ modyfikować wzory zachowań; wskazywać alternatywne, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i postępowania adekwatnego do wymagań wynikających z konkretnych sytuacji społecznych (uczenie radzenia sobie ze stresem, trening zastępowania</li> </ul>

- agresji, trening umiejętności społecznych),
- promować zdrowy styl życia (profilaktyka uzależnień) i sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych, komunikacyjnych,
- podejmować działań integrujących w zespole klasowym,
- budować system wartości wspólny dla ucznia i społeczności szkolnej.

**Podniesie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez:**

- pomoc w wyrównaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dostosowanie wymagań),
  - przygotowanie do efektywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (trening umiejętności społecznych, budowanie poczucia własnej wartości i wiary w pokonywanie trudności poprzez wzmocnienia pozytywne, systemy motywacyjne),
  - dostrzeganie mocnych stron ucznia, ukierunkowywanie jego aktywności poprzez tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania,
  - odpowiednie kreowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających nawiązywanie pozytywnych kontaktów społecznych,
  - modyfikowanie wzorów zachowań; wskazywanie alternatywnych, konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i postępowania adekwatnego do wymagań wynikających z konkretnych sytuacji społecznych (uczenie radzenia sobie ze stresem, trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych),
  - promocja zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień) i alternatywnych do zachowań ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych, komunikacyjnych,
  - podejmowanie działań integrujących w zespole klasowym, modelowanie zachowań poprzez przykład i pozytywne wzmocnienia, umożliwienie odniesienia sukcesów wzmacniających wiarę ucznia we własne możliwości,
  - umożliwienie konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, uczenie sposobów odreagowywania napięć.
  - budowanie systemu wartości wspólnego dla ucznia i społeczności szkolnej.
- Podniesienie efektywności nauczania w grupie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, poprzez poprawnie przeprowadzoną na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizowanie strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy.
  - Podniesienie efektywności zajęć dydaktycznych.
  - Podniesienie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
  - Przygotowanie odpowiedniej oferty zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.
  - Zwiększenie ilości działań innowacyjnych w Szkole.

Dotyczy: wszyscy nauczyciele

<p><b>Organizacja i ewaluacja zajęć rewalidacyjnych. Prowadzenie zajęć w pracy zdalnej.</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele prowadzą dokumentację zajęć rewalidacyjnych na bieżąco, realizują plany pracy. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem. Formy zajęć rewalidacyjnych są zgodne z formami określonymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Zajęcia rewalidacyjne dostosowane są do możliwości psychofizycznych ucznia. Głównym celem oddziaływań rewalidacyjnych jest stymulowanie właściwości intelektualnych i osobowościowych ucznia, które umożliwiają mu pełne uczestnictwo w codziennym życiu. Istotne jest stawianie na atuty, mocne strony ucznia oraz szukanie tego, co w nim jest najlepsze. W trakcie rewalidacji indywidualnej nauczyciel w indywidualny sposób pracuje z uczniem nad poprawą, zastępowaniem lub kompensowaniem jego braków, gdyż często pozostaje on na niższym poziomie rozwoju poznawczego w stosunku do swoich rówieśników.</p> <p>Zajęcia przygotowują do prawidłowego funkcjonowania w środowisku, budzą wiarę we własne możliwości, kształtują właściwą postawę społeczną związaną z akceptacją siebie, innych ludzi oraz umiejętność wchodzenia w interakcje społeczne. Rewalidacja jest procesem dydaktyczno – wychowawczo - terapeutycznym z zaplanowanymi celami dostosowanymi indywidualnie dla każdego ucznia ze względu na ogromną różnorodność zaburzeń.</p> <p>Główne kierunki oddziaływań rewalidacyjnych to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dynamizowanie rozwoju,</li><li>• kompensowanie, czyli wyrównywanie,</li><li>• korygowanie zaburzonych funkcji,</li><li>• optymalne usprawnianie, rozwijanie funkcji psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze.</li></ul> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Organizować zajęcia rewalidacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu Poradni psych.-ped. Monitorować realizację zajęć rewalidacyjnych w ciągu r. szk. i badać zadowolenie uczniów i rodziców z form i metod pracy na zajęciach oraz ich efektywność.</p>
---	--

	Dotyczy: nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne, dyrektor
<b>Organizacja pracy zespołowej nauczycieli</b>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele zgodnie współpracują ze sobą w celu realizacji zadań określonych w planach racy oraz realizacji zadań statutowych. W zespołach nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, uwagami i obserwacjami. Nauczyciele spotykają się w celu omawiania wyników egzaminów próbnych i badań edukacyjnych oraz w celu formułowania wniosków do pracy i ustalanie sposobów ich realizacji. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymieniają się uwagami i spostrzeżeniami, wspierają się i planują działania mające na celu odniesienie efektywności kształcenia uczniów danego oddziału i rozwiązywania problemów.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Kontynuować realizację zadań nauczycieli pracujących w zespołach, zacieśniać współpracę nauczycieli w zespołach; terminowo uzupełniać dokumentację udzielanej pomocy pp.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<b>Realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów (również w pracy zdalnej)</b>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele przeprowadzają badania edukacyjne zgodnie z harmonogramem badań; po przeprowadzeniu badań edukacyjnych przeprowadzają analizę jakościową i ilościową wyników badań edukacyjnych zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami opracowywania wyników badań edukacyjnych. Nauczyciele przygotowują kartoteki testów, po przeprowadzeniu testów dokonali analizy ilościowej i jakościowej wyników zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami opracowywania wyników badań edukacyjnych. Nauczyciele określali mocne i słabe strony uczniów, podawali wskaźniki łatwości zadań, średnią punktów, średnią grupy, modalną, medianę, rozrzut wyników, frakcję opuszczenia i przygotowywali wnioski do pracy dla ucznia i nauczyciela.</p> <p><u>Wnioski:</u></p>

	<p>Szczególną uwagę przywiązywać do zachowania terminów badań edukacyjnych; pamiętać o przygotowaniu kartoteki testu, złożeniu jej w odpowiednim terminie dyrektorowi i o przygotowaniu raportu po przeprowadzeniu badań edukacyjnych zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami sporządzania raportów z analizy jakościowej i ilościowej wyników badań. Kontynuować wdrażanie wniosków z diagnoz w pracy bieżącej; na podstawie obserwacji i analizy osiągnięć i postępów uczniów dokonać oceny i ewaluacji, czy wdrażane wnioski przyczyniły się do widocznej poprawy jakości pracy, poprawy osiągnięć uczniów i wyników w nauce;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Poprawność formułowania raportów po przeprowadzeniu badań edukacyjnych</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Większość nauczycieli poprawnie, (tzn. zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole) buduje raporty po przeprowadzonych badaniach edukacyjnych, diagnozach i egzaminach próbnych; niektórzy nauczyciele musieli dokonać poprawy raportu, ponieważ uwzględnili w nich ważnych dla siebie informacji, na podstawie których należało sformułować wnioski do pracy.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Sporządzać raporty po przeprowadzonych badaniach edukacyjnych zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole. Formułować wnioski do pracy i realizować je w pracy bieżącej z uczniami.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Poprawność stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Kontrole wykazały, że zdecydowana większość nauczycieli stosuje przepisy prawa oświatowego w swojej pracy; uchybienia dotyczyły wpisywania ocen niedostatecznych w pracy zdalnej.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Na bieżąco zapoznawać się z zarządzeniami dyrektora, sprawdzać terminy zadań, śledzić ogłoszenia i serwis nauczyciela, a także uczestniczyć w szkoleniach z zakresu zmian w prawie oświatowym.</p>

	Dotyczy: wszyscy nauczyciele
<p><b>Uzasadnianie ocen z prac pisemnych – kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny.</b></p> <p><b>Udostępnianie wyników prac pisemnych uczniowi i rodzicom.</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Uzasadnienia kontrolowane przez dyrektora i wicedyrektora skonstruowane były zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole i zawierały elementy oceniania kształtującego.</p> <p>Na podstawie przedstawionych uzasadnień stwierdza się, że nauczyciele dokonują wnikliwej analizy błędów i udzielają wskazówek do ich poprawy.</p> <p>Nauczyciele wykorzystują tabelę przyjętą w szkole do poprawnego uzasadnienia ocen z prac pisemnych uczniów; w uzasadnieniach zawarte są następujące informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co podlegało sprawdzeniu, co uczeń opanował dobrze, z czym ma problemy,</li> <li>- słabe i mocne strony ucznia,</li> <li>- wskazówki do dalszej pracy oraz sposoby poprawy sytuacji, oraz gdzie znajdzie potrzebne materiały.</li> </ul> <p>Uzasadnienia zawierają elementy oceniania kształtującego. Uczniowie otrzymują wyniki prac pisemnych do wglądu – zgodnie z zapisami w statucie szkoły.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Kontynuować uzasadnianie ocen z prac pisemnych zgodnie z zapisami w Statucie oraz z zasadami przyjętymi w szkole.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Dokumentowanie nauczania indywidualnego</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele terminowo dokumentują realizację godzin w ramach nauczania indywidualnego, wykazując liczbę oraz tematykę zrealizowanych z uczniami zajęć.</p> <p>W czasie kontroli stwierdzono realizację podstawy programowej zgodnie z założeniami.</p> <p>Zajęcia nauczania indywidualnego prowadzone są systematycznie. Dzienniki zajęć nauczania indywidualnego prowadzone są na bieżąco (poza matematyką u Michała Marynowskiego, ponieważ</p>

	<p>nauczyciel nie jest pracownikiem szkoły). Nauczyciele realizują podstawę programową. Postępy uczniów oceniane są systematycznie. Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Kontynuować dokumentowanie zajęć nauczania indywidualnego na bieżąco.</p>
<p><b>Zakres:</b></p> <p><b>Zapewnianie zasad bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych;</b></p> <p><b>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym przestrzeganie zasady rejestracji wyjść poza budynek szkoły;</b></p> <p><b>organizowanych wycieczek szkolnych (przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo, opieka).</b></p> <p><b>Realizacja Programu</b></p>	<p><b>wychowanie, opieka, profilaktyka, bhp</b></p> <p><u>Wyniki:</u></p> <p>W czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych zapewniana jest uczniom opieka i bezpieczeństwo. Przestrzegane są zasady bezpieczeństwa z czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym przestrzegane są zasady rejestracji wyjść poza budynek szkolny. Dyrektor i wicedyrektor kontroluje organizację wycieczek szkolnych pod kątem realizacji podstawy programowej oraz zachowania procedur bezpieczeństwa. Rejestr wyjść prowadzony jest przez wicedyrektora szkoły; nauczyciele organizujący wycieczki i wyjścia poza budynek szkoły przygotowują na czas karty wycieczki / wyjścia. Grupom wycieczkowym przydzielana jest odpowiednia liczba opiekunów, zachowane są procedury organizacji wycieczek.</p> <p>Nauczyciele i pracownicy obsługi – na podstawie obserwacji dyrektora i wicedyrektora – przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas zajęć oraz w przerwach między nimi. W szkole działa monitoring na korytarzach szkolnych. Podczas przerw nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach szkolnych w budynku głównym oraz w budynku sali gimnastycznej. Dbano o stosowanie procedur bezpieczeństwa podczas pandemii koronawirusa – podczas zajęć przed ograniczeniem działalności placówek oświatowych, podczas konsultacji i egzaminów ➤ maturalnych.</p> <p>Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w pracy bieżącej. Prawidłowo</p>

<p><b>Wychowawczo-prof., w tym organizacja uroczystości szkolnych – ślubowanie uczniów klas pierwszych, udział uczniów w obchodach święta patronki szkoły, znajomość hymnu narodowego;</b></p>	<p>zorganizowano szkolne uroczystości, realizowane jest wychowanie patriotyczne. Uczniowie znają hymn państwowy. Na zajęciach z wychowawcą realizowana jest tematyka świadcząca o realizacji programu wych.-prof. (normy i zasady pracy w grupie, racjonalne planowanie czasu nauki i czasu wolnego, patriotyzm dawniej i dziś, uroczystości klasowe i szkolne. We wrześniu – po dokonaniu diagnozy – zmodyfikowano Program wych.-prof. Na zajęciach z wychowawcą poruszana jest tematyka świadcząca o realizacji programu. Wychowawcy klas poruszyli tematykę związaną z zagrożeniami. Zrealizowane zostały takie tematy jak: Zagrożenia- uzależnieniami; Wirtualny świat – szanse i zagrożenia; Zagrożenia młodych ludzi. Jak mówić NIE dopalaczom, narkotykom i innym używkom; Uzależnienia behawioralne; Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia przestępczością, alkoholizmem i narkotykami; Uzależnienia jako zagrożenie dla współczesnego świata; Zachowania w przypadkach zagrożenia; Zagrożenia dzisiejszego świata; Wagary nie pomogą rozwiązać problemów szkolnych.</p> <p>W zakresie tolerancji, poszanowania praw i równego traktowania zostały zrealizowane na lekcjach przedmiotowych i zajęciach z wychowawcami, takie tematy jak: Sztuka porozumiewania się – agresja i tolerancja; Szkoła jako grupa. Normy i zasady w grupie rówieśniczej; Kanon praw człowieka. Prawa i wolności obywatela w sytuacjach życia codziennego. Tolerancja wśród młodzieży; Geneza praw człowieka; Generacje praw człowieka; Sposoby zapobiegania łamaniu praw człowieka; System ochrony praw człowieka; Jak być empatycznym i tolerancyjnym; Wartości i normy w życiu człowieka.</p>
<p><b>Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o prawach ucznia</b></p>	<p>Przestrzegane są prawa ucznia oraz upowszechniana jest wiedza wśród o tych prawach. We wrześniu przygotowano gablotę na I piętrze poświęconą upowszechnianiu praw ucznia i dziecka; nauczyciele zapoznali uczniów we wrześniu z PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny, zasadami uzyskiwania wyższej oceny niż przewidywania z zachowania oraz przedmiotów; Rada Samorządu Szkolnego opiniowała dni wolne, organizację pracy szkoły, miała wpływ na powstawanie ważnych dokumentów.</p>
<p><b>Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do internetu, sposób</b></p>	<p>Nauczyciele kontrolują programy używane w pracowniach z dostępem do Internetu oraz sposób zabezpieczania ich przed nieuprawnionymi stronami. Komputery i programy przy uruchamianiu oczekują wprowadzenia hasła.</p>



**zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami.**

**Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie na konkursy, zawody.**

Nauczyciele przestrzegają ochrony danych osobowych na podstawie RODO. Realizowana jest „Polityka bezpieczeństwa ochrony danych osobowych”. Zgodnie z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady UE 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (RODO) dane osobowe uczniów są chronione.

Rodzice na początku roku szkolnego podpisali klauzule dotyczące zgody na przetwarzanie danych osobowych dzieci na potrzeby udziału w konkursach, wycieczkach, upublicznienie wizerunku oraz zgody dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na przetwarzanie danych wrażliwych. Dokumentacja pomocy pp jest dostępna u wychowawców, teczki złożone w zamkniętej szafie w pokoju nauczycielskim, opinie i orzeczenia są do wglądu w całości w dokumentacji ucznia w sekretariacie szkolnym, a w teczkach dostępne są tylko zalecenia.

Danymi uczniów dysponujemy na potrzeby szkoły i nie przekazujemy ich nikomu bez zgody rodziców/prawnych opiekunów.

Dane uczniów klas trzecich przekazywane są do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej za ich zgodą.

Wnioski:

- Kontynuować działania z zakresu Programu Wychowawczo-profilaktycznego, a w szczególności tematyki z agresji elektronicznej, przeciwdziałaniu narkomanii, promocji czytelnictwa.
- Upowszechniać i promować ideę wolontariatu szkolnego i samorządności szkolnej.
- kontynuować wycieczki edukacyjne, sportowe i integracyjne,

- kontynuować akcje przeciwko narkotykom, dopalaczom, alkoholowi i innym substancjom uzależniającym,
- wspierać wolontariat wśród młodzieży ,
- kontynuować działania na rzecz kształtowania umiejętności prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- kontynuować pracę zespołową nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych i wychowawczych,
- aktywizować psychologa do przeprowadzenia lekcji na temat radzenia sobie ze stresem przed egzaminami w klasach trzecich,
- aktywizować psychologa do przeprowadzenia warsztatów z uczniami na temat substancji psychoaktywnych oraz zachowań depresyjnych wśród młodzieży,
- prowadzić w dalszym ciągu działania mające na celu wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów,
- kontynuować w szkole działania zapobiegające uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych, telewizji (np. akcje plakatowe, lekcje wychowawcze o tej tematyce, filmy, pogadanki z psychologiem na temat cyberprzemocy, spotkania z policją, Dzień Bezpieczeństwa w sieci, wdrożyć Procedury postępowania na wypadek zagrożeń w sieci),
- kontynuować działania profilaktyczne i rozpowszechniać wiedzę o HIV, AIDS oraz wiedzę z zakresu profilaktyki chorób nowotworowych;

Dotyczy: wszyscy nauczyciele, wychowawcy

<p><b>Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. Organizacja próbnego alarmu przeciwpożarowego.</b></p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Na początku roku szkolnego wychowawcy zapoznali uczniów z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia. Przeprowadzony próbny alarm przeciwpożarowy i ewakuację szkoły.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Przypominać uczniom na godzinach z wychowawcą o planie ewakuacji i procedurach postępowania w przypadku zagrożenia; w miarę możliwości organizować spotkania z przedstawicielami Policji na temat minimalizowania ryzyka i sposobach reagowania w przypadku zagrożenia.</p> <p>Dotyczy: wszyscy wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Każdy nauczyciel przypomina sobie i uczniom plan ewakuacji.</li> <li>➤ Wychowawcy obowiązkowo i niezwłocznie mają zapoznać młodzież z planem ewakuacji. Poinformować uczniów, że ewakuacja ma przebiegać bezpiecznie, bez paniki, sprawnie, bez ociągania się, bez żartów.</li> <li>➤ Każdy nauczyciel po dojeździe na miejsce zbiórki w Rynku: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odszukuje wicedyrektora i składa mu meldunek.</li> <li>- każdorazowo reagować na dzwonki lub szum na korytarzu.</li> </ul> </li> </ul> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
--	--

<p><b>Praca zdalna</b></p>	<p>Nauczyciele przedmiotów w dydaktycznej pracy zdalnej najczęściej zapominali o:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. równomiernym obciążeniu ucznia pracą (lekcja + zadanie domowe). Najczęściej uważali, że przysyłając uczniom zadania do wykonania jako zadania lekcyjne i zadania domowe, liczy się tylko liczba zadań domowych. Zapominali o tym, że uczniowie sami musieli najpierw wykonać zadania jako lekcję, a dodatkowo otrzymywali zadania domowe, co wydłużało ich czas spędzony przed monitorem lub w pozycji siedzącej; nauczyciele zadawali zbyt dużo zadań do wykonania i samodzielnego opracowania;</li> <li>2. systematycznym ocenianiu prac i zadań ucznia;</li> <li>3. wywiązywaniu się z terminowości oceniania prac ucznia (w wielu przypadkach nauczyciele wskazywali termin i godzinę nadesłania zadań, a sami nie oceniali prac w terminie określonym w statucie szkoły);</li> <li>4. wysyłaniu zadań lub notatek do lekcji nie w terminie lekcji, lecz w czasie wolnym od zajęć (weekendy) lub w późnych godzinach nocnych;</li> <li>5. celu nauczania zdalnego: wysyłaniu notatek, informacji, wskazówek do rozwiązywania zadań; ograniczali się tylko i wyłącznie do wysyłania zadań do wykonania, linków do filmów lub prezentacji (w podręczniku lub w przesłanych materiałach);</li> <li>6. dostosowaniu terminu i godziny odesłania zadań / sprawdzianów do możliwości uczniów w nauce zdalnej oraz do możliwości / ewentualnych utrudnień technicznych;</li> <li>7. terminie wystawienia rocznej oceny proponowanej zachowania;</li> <li>8. zgodności wystawienia ocen proponowanych z zapisami w Statucie;</li> <li>9. terminowym uzupełnianiu dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny);</li> </ol> <p>Nauczyciele świadczący obowiązek pracy zdalnej najczęściej zapominali o:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. obowiązku realizacji zajęć zgodnie z planem lekcji; zapominali o obowiązku świadczenia pracy w godzinach od 8.00 do 15.00; zdarzało się, że nauczyciele tłumaczyli swoją pasywność w godzinach zajęć koniecznością opieki nad dziećmi w wieku szkolnym; nie korzystali z prawa do zasiłku opiekuńczego; taka postawa wymagała zdecydowanej reakcji dyrektora szkoły;</li> <li>2. odpowiadaniu na pytania uczniów i rodziców przez dziennik elektroniczny;</li> <li>3. wywiązywaniu się z obowiązków pracownika zgodnie z art. 100 Kodeksu Pracy;</li> <li>4. wywiązywaniu się z obowiązków nauczyciela / wychowawcy w <u>terminie określonym przez dyrektora lub wicedyrektora</u>;</li> <li>5. odbieraniu maili i telefonów ze szkoły w godzinach pracy;</li> <li>5. <u>przesyłaniu dyrektorowi notatek do lekcji każdego dnia</u> – w celu monitorowania obciążenia uczniów pracą i monitorowania czasu spędzonego przed monitorem;</li> </ol>
----------------------------	--

	<p><b>Wnioski:</b>  w dydaktycznej pracy zdalnej pamiętać o:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. równomiernym obciążeniu ucznia pracą (lekcja + zadanie domowe). Nie zadawać zbyt dużo zadań do wykonania i samodzielnego opracowania;</li> <li>2. systematycznym ocenianiu prac i zadań ucznia;</li> <li>3. wywiązywaniu się z terminowości oceniania prac ucznia (w terminie określonym w statucie szkoły);</li> <li>4. wysyłaniu zadań lub notatek do lekcji w terminie lekcji, nie w czasie wolnym od zajęć (weekendy) lub w późnych godzinach nocnych;</li> <li>5. celu nauczania zdalnego: wysyłaniu notatek, informacji, wskazówek do rozwiązywania zadań; (nie tylko zadań do wykonania, linków do filmów lub prezentacji w podręczniku lub w przesłanych materiałach);</li> <li>6. dostosowaniu terminu i godziny odesłania zadań / sprawdzianów do możliwości uczniów w nauce zdalnej oraz do możliwości / ewentualnych utrudnień technicznych;</li> <li>7. terminie wystawienia rocznej oceny proponowanej zachowania;</li> <li>8. zgodności wystawienia ocen proponowanych z zapisami w Statucie;</li> <li>9. terminowym uzupełnianiu dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny);</li> <li>10. obowiązku realizacji zajęć zgodnie z planem lekcji;</li> <li>11. odpowiadaniu na pytania uczniów i rodziców przez dziennik elektroniczny;</li> </ol> <p>3. wywiązywaniu się z obowiązków pracownika zgodnie z art. 100 Kodeksu Pracy;  4. wywiązywaniu się z obowiązków nauczyciela / wychowawcy w <u>terminie określonym przez dyrektora lub wicedyrektora</u>;  5. odbieraniu maili i telefonów ze szkoły w godzinach pracy;  5. <u>przesyłaniu dyrektorowi notatek do lekcji każdego dnia</u> – w celu monitorowania obciążenia uczniów pracą i monitorowania czasu spędzonego przed monitorem;</p> <p>Dotyczy: wszystkich nauczycieli</p>
<p><b>Zakres:</b></p> <p><b>Sprawozdania oraz sprawozdanie cząstkowe z realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela</b></p>	<p><b>awans zawodowy</b></p> <p><b>Wyniki:</b></p> <p>Nauczyciele realizują wymagania niezbędne do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego określonych w Rozporządzeniu MEN z 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (DZ. U. z 2018 r. poz. 1574).</p>

	<p><u>Wnioski:</u></p> <p>Realizować plany rozwoju zawodowego, doskonalić warsztat pracy, śledzić na bieżąco zmiany w przepisach prawa oświatowego, uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez opiekuna stażu i w formach WDN. Przygotować sprawozdania cząstkowe z realizacji planu rozwoju zawodowego lub sprawozdanie na koniec stażu zgodnie z terminami określonymi w rozporządzeniach.</p> <p>Dotyczy: nauczyciele ubiegający się o awans zawodowy</p>
	<p><b>Wychowanie, opieka</b></p>
<p><b>Zakres: monitorowanie pracy wychowawcy klas</b></p>	<p><b>Organizacja pracy w klasie i współpraca z rodzicami.</b></p> <p><u>Wyniki:</u></p> <p>Dyrektor prowadził wywiady i rozmowy z nauczycielami –wychowawcami klas pierwszych oraz zapoznał się ze sprawozdaniami nauczycieli, z których wynika, że:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą.</li> <li>2. Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły i klasy,</li> <li>3. Tylko w nielicznych oddziałach na zebraniach odnotowuje się prawie 100% frekwencję,</li> <li>4. Rodzice skorzystali z zaproszenia na święto szkoły i ślubowanie uczniów klas I,</li> <li>5. Rodzice współpracowali przy organizacji uroczystości szkolnych: wigilii klasowej, balu półmetkowego i studniówkowego oraz akcji charytatywnych: „szlachetna paczka”.</li> <li>6. Wychowawcy są w stałym kontakcie z rodzicami.</li> <li>7. Większość rodziców jest zalogowana na dzienniku elektronicznym, jednak nie wszyscy z niego korzystają.</li> </ol> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Dbać o dobrą współpracę z rodzicami, Radą Rodziców i Radą Szkoły. Zachęcać rodziców do</p>

	<p>aktywności na rzecz klasy / szkoły. Kontynuować działania w kierunku doskonalenia współpracy. Zapraszać rodziców do udziału w szkolnych uroczystościach i wydarzeniach.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Zakres:</p>	<p><b>Wykorzystywanie pomieszczeń biblioteki i czytelnicy oraz księgozbiorów w realizacji programów nauczania.</b></p>
	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Dyrektor zapoznał się ze sprawozdaniem nauczycielki-bibliotekarza, z którego wynika, że biblioteka jest wykorzystywana jako pracownia interdyscyplinarna przez nauczycieli bibliotekarzy i uczniów.</p> <p>Biblioteka szkolna jest interdyscyplinarną pracownią ogólnoszkolną, w której uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez bibliotekarzy i indywidualnie pracują nad zdobywaniem i poszerzaniem wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców,</li> <li>• udostępnia zbiory wypożyczalni, czytelnicy oraz komplety do pracowni,</li> <li>• prowadzi działalność informacyjną, wizualną, słowną i audiowizualną zbiorów biblioteki i czytelnictwa,</li> <li>• stara się poznać czytelników rzeczywistych i potencjalnych oraz pozyskać dla biblioteki tych ostatnich,</li> <li>• udziela porad w doborze lektury zależnie od potrzeb i zainteresowań czytelników,</li> <li>• prowadzi rozmowy z uczniami na temat przeczytanych książek i na inne tematy (np. wybór szkoły, zawodu, kierunku dalszego kształcenia),</li> <li>• realizuje zajęcia z przysposobienia czytelniczego i informacyjnego oraz indywidualny instruktaż w tym zakresie,</li> <li>• współorganizuje pracę zespołu uczniów współpracujących z biblioteką,</li> <li>• współpracuje z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, opiekunami kół zainteresowań, z rodzicami, bibliotekami pozaszkolnymi w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w rozwijaniu kultury medialnej i czytelniczej uczniów, i przygotowaniu ich do samokształcenia.</li> </ul> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Częściej przeprowadzać zajęcia w bibliotece, zachęcać w dalszym ciągu uczniów do korzystania w czytelni podczas oczekiwania na rozpoczęcie zajęć edukacyjnych;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<b>Zakres:</b>	<p><b>Stan techniczny pomocy dydaktycznych w gabinetach.</b></p> <p>Dbać o stan techniczny gabinetów i pomocy dydaktycznych; na bieżąco informować o potrzebach i ewentualnych uszkodzeniach w zeszycie usterek w sekretariacie.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>



