

Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019 w ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W STRZELINIE

Sprawozdanie zawiera wyniki i wnioski pełnionego nadzoru pedagogicznego

Podstawa prawna:

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz.1658.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611).
6. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/19- pismo MEN z dnia 5 lipca 2018 r.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).
8. Dokumenty z nadzoru: karty monitorowania, protokoły kontroli, sprawozdania nauczycieli, raporty z badań ewaluacyjnych oraz raporty z badań edukacyjnych, protokoły kontroli KO i innych instytucji, arkusze obserwacji zajęć oraz inne potwierdzające podejmowane działania w szkole.

Plan nadzoru na rok szkolny 2018/2018 przedstawiono wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12 września 2018 r.
Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 27 czerwca 2019 r.

Opracowała: mgr Beata Kudła

Spis treści:

1. Informacje wprowadzające - str. 3
- 1.1. Ogólne cele nadzoru pedagogicznego - str. 3
- 1.2. Realizacja głównych kierunków pracy szkoły w roku szkolnym 2018 /2019 - str. 4
- 1.3. Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego 2018/2019 – str. 5
- 1.4. Procedury nadzoru – str. 6
- 1.5. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie - str. 7
- 1.6. Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego – str. 8

2. Plan i zakres kontroli przestrzegania przepisów prawa w r. szk. 2018/2019 – str. 9
3. Plan monitorowania przebiegu i skuteczności działań podejmowanych w szkole w roku szk. 2018/019 - str. 14
4. Tematyka obserwacji zajęć – str. 17
5. Realizacja poszczególnych zadań / celów z zakresu planu pracy szkoły – str. 20
6. Przeprowadzone kontrole w ramach nadzoru pedagogicznego w r. szk. 2018/2019 – str. 44
7. Wyniki i wnioski z monitorowania procesów zachodzących w szkole w r. szk. 2018/2019 str. 46
- 7.1. Indywidualizacja w nauczaniu – działania podejmowane w szkole w celu indywidualizacji nauczania – str. 46
- 7.2 Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów – str. 52
- 7.3 Indywidualizacja w bieżącej pracy z uczniem – wyniki obserwacji lekcji – str. 53

- 7.4. Działania Dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego w czasie trwania strajku nauczycieli – str. 71
- 7.5. Ocena realizacji doradztwa zawodowego w r. szk. 2018/2019 – str. 73
- 7.6. Wyniki i wnioski kontroli przeprowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego w r. szk. 2018/2019 – str. 74
8. Badania edukacyjne w r. szk. 2018/2019 - str. 77
9. Zestawienia statystyczne w organizacji nauczania w r. szk. 2018/2019 – str. 85
10. Ocena organizacji i efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2018/19 na podstawie wyników monitorowania, kontroli i ewaluacji – str. 88
11. Ocena organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2018/2019 – str. 93
12. Rodzaje zajęć prowadzonych w szkole w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej - str. 96
13. Baza szkoły i wyposażenie na potrzeby zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej - str. 103
14. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne – str. 104
15. Wyniki monitorowania i kontroli w ramach nadzoru pedagogicznego – str. 104
16. Wnioski końcowe – str. 106

1. Informacje wprowadzające

1.1. Ogólne cele nadzoru pedagogicznego.

2. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki.
3. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesu kształcenia, zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Nadzór nad realizacją programów kształcenia ogólnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz szkolnych planów nauczania.
5. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
6. Diagnozowanie i ocenianie efektów kształcenia i wychowania, indywidualnych osiągnięć każdego ucznia.
7. Monitorowanie organizacji i przebiegu procesów zachodzących w szkole.
8. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
9. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły.
10. Nadzór nad realizacją prawa rodziców do informacji o procesie wychowawczym, wymaganiach edukacyjnych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych, programie wychowawczym i profilaktyki, procedurach postępowania w konkretnych sytuacjach szkolnych.
11. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności szkoły w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszania.
12. Zbieranie pełnych informacji o działalności szkoły, dokonywanie badań oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji szkoły, opracowania lub modyfikacji jej koncepcji pracy.
13. Dokonywanie oceny pracy nauczycieli.

1.2. Realizacja głównych kierunków pracy szkoły w roku szkolnym 2018/2019

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2018/19 zostały wskazane na podstawie kierunków polityki oświatowej MEN, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej określonych w przepisach prawa oświatowego.

Główne cele w roku szkolnym 2018/19 to:

- A. Wdrażanie wewnętrznych zasad rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów w cyklu kształcenia z uwzględnieniem jego rozwoju emocjonalno-społecznego, czyli rozwoju cech osobowościowych, które ułatwiają realizację celów np. wytrwałość, samokontrola, motywacja; wspierają nawiązywanie zdrowych relacji społecznych np. asertywność, świadomość społeczna, zdolności interpersonalne oraz wpływają na podejmowanie decyzji np. panowanie nad emocjami, odpowiedzialność.
- B. Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (*obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej*) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa.
- C. Opracowanie i realizacja Programu uczczenia 100 - rocznicy odzyskania niepodległości Polski - wychowanie patriotyczne.
- D. Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród młodzieży.
- E. Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomaganie rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.
- F. Opracowanie i wdrożenie Systemu Wewnętrznego Doradztwa Zawodowego. Ewaluacja funkcjonalności i efektywności zaplanowanych działań na koniec roku szkolnego.
- G. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym.
- H. Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używaniu narkotyków oraz przeprowadzenie diagnozy bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów i jego wpływu na zdolności do uczenia się.
- I. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, a w szczególności w zakresie przygotowania programów nauczania na potrzeby edukacji w nowych typach szkoły oraz organizacji kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.
- J. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.
- K. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, w tym:
 - a) pogłębianie umiejętności nauczycieli w zakresie organizacji wycieczek szkolnych i krajoznawstwa (*szkolenia, aktualizacja Regulaminu wycieczek, Regulaminu Bezpieczeństwa postępowania w sytuacjach zagrożenia*).

- b) przestrzeganie zasad „Strategii szkolnej w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu zapewniania bezpieczeństwa uczniom”.
 - c) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
 - d) zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie,
 - e) przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- L. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:
- a) prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania;
 - b) dokonywania ewaluacji pracy własnej,
 - c) podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,
 - d) stosowania w sytuacjach koniecznych procedury Niebieskiej Karty.

1.3. Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2018/2019

W roku szkolnym 2018/19 szczególnemu nadzorowi podlegała:

1. Realizacja doradztwa zawodowego na zajęciach, w formach sprawowanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, a także w bieżącej pracy nauczycieli i wychowawców.
2. Realizacja zadań pedagoga szkolnego oraz specjalistów zatrudnionych w szkole/placówce w ramach tygodniowego wymiaru pensum. Kontrola poprawności dokumentowania zajęć.
3. Organizacja wycieczek szkolnych oraz wyjść poza szkołę – przestrzeganie przepisów prawa, bezpieczeństwa, prowadzenie dokumentacji oraz rejestru wyjść.
4. Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2018/19 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.
5. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
 - 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
 - 2) kontrola planów pracy nauczyciela (planów nauczania) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej;
 - 3) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

- 4) wykorzystywanie zasobów szkoły i środowiska w procesie kształcenia;
 - 5) przeprowadzanie ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
 - 6) prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
- 6.** Przestrzeganie zasad „Systemu Pomocy ppp w szkole”, a w szczególności:
- 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
 - 2) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
 - 3) realizacja zaleceń wskazanych w IPET –ach;
 - 4) indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych,
 - 5) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
- 7.** Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:
- 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
 - 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
 - 3) dostosowania treści kształcenia;
 - 4) warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.
- 8.** Ocenianie spełniania funkcji wychowawczej szkoły poprzez realizację Programu Wychowawczego – profilaktycznego, a w szczególności w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżanie zagrożenia w obszarach zdiagnozowanych ryzyk.
- 9.** Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych.
- 10.** Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (*planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie*).
- 11.** Monitorowanie pracy zespołowej nauczycieli, w szczególności w zakresie:
- 1) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 2) wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
 - 3) dokumentowania pracy zespołów;
 - 4) analizowania jakościowego wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
 - 5) realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.
- 8.** Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej.

1.4. Procedury nadzoru

I. Podstawowe procedury nadzoru:

1. *Ewaluacja* – proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych w szkole; wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów; ewaluacja prowadzona jest przeprowadzona przez dyrektora szkoły we współpracy z innymi nauczycielami zatrudnionymi w szkole;
2. *Kontrola* – działania dyrektora szkoły w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
3. *Wspomaganie* – działania dyrektora mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu działań w szkole, ukierunkowanych na rozwój uczniów.
4. *Monitorowanie* – forma systematycznej oceny przebiegu działań lub procesów obejmująca zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
5. *Obserwacja* – bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w szkole; obserwacje mogą być planowane i doraźne.

II. Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli.
3. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.

1.5. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie.

- 1) Nadzór pedagogiczny w szkole sprawują: dyrektor, wicedyrektor.
- 2) Zakresy działań poszczególnych osób uprawnionych do sprawowania nadzoru określa dyrektor szkoły.
- 3) Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w szkole.
- 4) Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem następujących zasad:
 - a) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
 - b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,
 - c) etyki zawodowej,
 - d) dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru,
 - e) ujętych w kodeksie postępowania administracyjnego.
- 5) Szczegółowe zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego określa „Regulamin nadzoru pedagogicznego” wprowadzony Zarządzeniem Dyrektora Nr.,,/2018/2019 z dnia 13 września 2018 r.

1. 6. Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego:

W II semestrze r. szk. 2018/2019 dyrektor:

- 1) zorganizował problemową ewaluację wewnętrzną celem oceny przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przez nauczycieli Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie w odniesieniu do założonych celów, służącej doskonaleniu tych działań;
- 2) wraz z wicedyrektorem obserwował zajęcia prowadzone przez nauczycieli;
- 3) kontrolował przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych;
- 4) systematycznie obserwował osiąganą jakość pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności (monitorowanie);
- 5) analizował i oceniał osiągnięcia edukacyjne uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej;
- 6) wspomagał nauczycieli w osiąganiu wysokiej jakości pracy oraz inspirował ich do podejmowania innowacji pedagogicznych;
- 7) wspomagał rozwój zawodowy nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń i porad, współpracy między nauczycielami w ramach powoływanych komisji przedmiotowych, delegowaniu nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia i inne;
- 8) badał, diagnozował i oceniał działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły w zakresie określonym w art. 55 ust. 1 - 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

2. PLAN I ZAKRES KONTROLI PRZESTRZEGANIA PRZEPISÓW PRAWA w roku szkolnym 2018/2019

| Obszar kontroli: | Dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego | | | | |
|--|---|--|---|---------------------|--------------------------|
| Tematyka kontroli | Podstawa prawna | Terminy kontroli | Kontroli podlegają: osoby/dokumenty | Forma kontroli | Osoba kontrolująca |
| 1. Terminowość opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-terapeutycznych | Rozp. MEN z dn. 09. 08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz.1578) | Do 30 września 2018 r., i w terminie 30 dni po otrzymaniu orzeczenia w trakcie roku szkolnego | dokumenty: a) IPET –y; osoby: wychowawcy klas, koordynator pomocy pp w szkole – pedagog | badanie dokumentów | dyrektor wicedyrektor |
| 2. Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez | Rozp. MEN z dn. 25.08.2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki przebiegu nauczania (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646) | Dziennik elektroniczny - raz w miesiącu, Arkusze ocen – do 15.09.18 r. i na zakończenie zajęć dydaktycznych | wychowawcy klas: dziennik elektr., arkusze ocen, dziennik wychowawcy | przeгляд dokumentów | dyrektor wicedyrektor |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|-----------------------|
| nauczycieli | | Dziennik Pedagoga - raz na kwartał: X. 2018 r., I. 2019r., V. 2019 r.. | pedagog : dziennik pedagoga | | |
| | | raz na kwartał : X. 2018 r, I. 2018 r., V. 2019 r. | nauczyciele prowadzący zajęcia indywidualne i specjalistyczne: Dzienniki nauczania indywidualnego, zajęć specjalistycznych | | |
| 3. Kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny | Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2017 r., poz. 2198) - Rozdział 3a | listopad 2018, styczeń 2019 r. kwiecień 2019 r. | dokumenty: prace pisemne uczniów wraz z uzasadnieniami ocen osoby: wszyscy nauczyciele | badanie dokumentów | dyrektor wicedyrektor |
| 4. Dokumentowanie nauczania indywidualnego | Rozporządzenie MEN z dn. 25.08.2018 r. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646) | W ciągu tygodnia od rozpoczęcia nauczania indywidualnego oraz na zakończenie nauczania | dokumenty: a) Dzienniki Nauczania Indywidualnego | badanie dokumentów | dyrektor wicedyrektor |
| Obszar kontroli: | Procesy edukacyjne | | | | |
| 1. Uzasadnianie ocen prac pisemnych uczniów | Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2017 r., poz. 2198) - Rozdział 3a | raz na 3 miesiące | Kontrola zgromadzonych prac pisemnych | badanie dokumentów | dyrektor wicedyrektor |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------|
| 2. Udostępnianie wyników prac pisemnych uczniowi i rodzicom | Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016r., poz..2198) - Rozdział 3a | raz na 3 miesiące | Obserwacje lekcji i spotkań z rodzicami | obserwacja bezpośrednia | dyrektor wicedyrektor |
| 3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i opiniami | Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2017 r., poz. 2198) - Rozdział 3a | Wrzesień 2018 i na doraźnych obserwacjach lekcji | wszyscy nauczyciele | Obserwacja zajęć, Analiza opracowań wymagań edukacyjnych | dyrektor wicedyrektor |
| 5. Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem, indywidualizacja nauczania. | Rozp. MEN z 9.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591) | W trakcie doraźnych obserwacji zajęć, wg harmonogramu obserwacji | Nauczyciele wskazani do obserwacji ich zajęć | Obserwacja zajęć, Analiza opracowań wymagań edukacyjnych | dyrektor wicedyrektor |
| 6. Realizacja zajęć kompensacyjno-korekcyjnych, rewalidacyjnych i innych specjalistycznych. | Rozp. MEN z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) | raz na kwartał: XI. 2018 r., luty 2019 r., maj 2019 r. | nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne | Obserwacja zajęć, Analiza dokumentów- Dziennik zajęć specjalistycznych | wicedyrektor |
| 7. Realizacja podstawy programowej w nauczaniu indywidualnym. | Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz.356) | <ul style="list-style-type: none"> • raz w miesiącu w nauczaniu trwającym cały rok szkolny, • w okresowym nauczaniu – po zakończeniu zajęć | nauczyciele prowadzący zajęcia nauczania indywidualnego | Badanie dokumentów - PSO i Dziennik nauczania indywidualnego | dyrektor |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------|---|--------------------------|
| 8. Przestrzeganie procedury oceniania zachowania uczniów przez wychowawców klas | Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2017 r., poz. 2198) - Rozdział 3a) | Na dwa tygodnie przed klasyfikacją: styczeń 2019 czerwiec 2019 | wychowawcy klas | Obserwacja zajęć z wychowawcą, Kontrola Dziennika Wychowawcy | dyrektor |
| 8. Realizacja Programu Wychowawczo-profilaktycznego w klasie | Statut szkoły, Program Wychowawczo-profilaktyczny | listopad 2018 marzec 2019 | wszyscy nauczyciele | Obserwacja zajęć z wychowawcą, Kontrola Dziennika Wychowawcy | wicedyrektor |
| Obszar kontroli | Wychowanie, opieka, bhp | | | | |
| 1. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych | Rozp. MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | Kontrola dyżurów | dyrektor wicedyrektor |
| 2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym przestrzeganie zasady rejestracji wyjść poza budynek szkolny. | Rozp MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | Obserwacja zajęć | dyrektor wicedyrektor |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|--------------------------|
| 3. Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo, opieka. | Rozp. MEN z dnia 25 05. 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne szkoły, przedszkola i placówki .. krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018 r. poz. 1055) | na bieżąco | kierownicy wycieczek | Badanie dokumentów, obserwacja | dyrektor |
| 4. Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach | Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) | W trakcie doraźnych obserwacji zajęć, Kontrola wystroju holu szkolnego i sal lekcyjnych | wszyscy nauczyciele | Obserwacja | dyrektor wicedyrektor |
| 5. Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami. | Statut szkoły | na bieżąco | Opiekunowie pracowni | Badanie dostępności | wicedyrektor |
| 6. Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie na konkursy, zawody, | Polityka ochrony danych osobowych na podstawie RODO | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | badanie dokumentów, obserwacja bezpośrednia | wicedyrektor |

PLAN MONITOROWANIA
przebiegu i skuteczności działań podejmowanych szkole w roku szk. 2018/019

- monitorowanie – zorganizowane i systematyczne obserwowanie zdarzeń szkolnych

Monitorowaniu podlegało w szczególności:

| 1. Stosowanie zasad oceniania z zachowaniem motywującego charakteru oceny. | |
|---|---|
| Osoby monitorujące | Zakres/ formy |
| Wychowawcy klas | Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych: systematyczność oceniania, analiza skarg i wniosków zarówno uczniów jak i rodziców; |
| Pedagog szkolny | Analiza zgłaszanych przez uczniów trudności w nauce. |
| Dyrektor szkoły | Kontrola pisemnych uzasadnień ocen z prac klasowych. |

| 2. Uczęszczanie uczniów na zajęcia | |
|---|---|
| Osoby monitorujące | Zakres/ formy |
| Wychowawcy klas | Analiza zapisów w dzienniku elektronicznym Miesięczne zestawienia obecności |
| Pedagog szkolny | Analiza zgłaszanych przez wychowawcę przypadków licznie opuszczonych zajęć. Zgłaszanie dyrektorowi szkoły faktu opuszczenia więcej niż 50 % zajęć w miesiącu. Ocena skuteczności podejmowanych działań (poprawy). |
| Dyrektor szkoły | Wszczynanie postępowania egzekucyjnego |

| | | |
|-----------|---|---|
| 3. | Realizacja podstawy programowej z poszczególnych edukacji przedmiotowych | |
| | Osoby monitorujące | Zakres/ formy |
| | Nauczyciele | Rejestrowanie realizacji podstawy programowej z wybranych przedmiotów z uwzględnieniem zalecanych form i sposobów. |
| | Dyrektor/wicedyrektor | Ocena zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania pod kątem kompletności podstawy programowej. Analiza planów pracy dydaktycznej nauczyciela. Obserwacja lekcji. Analiza pisemnych prac uczniowskich. Analiza wyników badań edukacyjnych. Przegląd zapisów tematów lekcji w dziennikach szkolnych. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 4. | Systematyczność prowadzenia zaplanowanych badań edukacyjnych | |
| | Osoby monitorujące | Zakres/ formy |
| | Dyrektor szkoły/ wicedyrektor | Analiza przygotowań nauczyciela do przeprowadzenia badania z zakresu pomiaru dydaktycznego – kartotek testu wraz z dokonaną taksonomią celów; Analiza opracowanych raportów z badań edukacyjnych : poprawność wnioskowania o wynikach, sposoby wdrażania wniosków, uzmiennianie planów nauczania; |

| | | |
|-----------|---|--|
| 5. | Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz uchwalonych przez RP sposobów ich realizacji | |
| | Osoby monitorujące | Zakres/ formy |
| | Przewodniczący zespołów | Wypracowanie szczegółowego planu sposobów realizacji wniosków, które dotyczą poszczególne zespoły nauczycielskie. Przedstawianie po każdym okresie szkolnym sprawozdania z realizacji j/w . |
| | Dyrektor szkoły/ wicedyrektor | Indywidualne rozmowy z nauczycielami o sposobie realizacji wniosków. Analiza stopnia realizacji wniosków, rekomendacji i zaleceń – spotkania z przewodniczącymi zespołów (raz w kwartale) |

| | | |
|-----------|--|---|
| 6. | Realizacja zaplanowanych działań w związku z obchodami 100 – rocznicy odzyskania niepodległości | |
| | Osoby monitorujące | Zakres/ formy |
| | Wicedyrektor | Obserwacja uroczystości i imprez ujętych w programie. Obserwacja wystroju sal i holów szkolnych. |
| | Dyrektor szkoły | Obserwacja uroczystości i imprez ujętych w programie uczenia 100. rocznicy odzyskania niepodległości. |

| | | |
|-----------|--|--|
| 7. | Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej | |
| | Osoby monitorujące | Zakres/ formy |
| | Wychowawcy klas | Rozpoznawanie potrzeb psychoedukacyjnych wychowanków. Monitorowanie osiągnięć uczniów. Analiza postępów ucznia w zakresie wyrównywania braków w edukacji. Obecność uczniów na zajęciach specjalistycznych |
| | Pedagog szkolny | Realizacja zaleceń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym. |
| | Dyrektor szkoły | Obserwacja zajęć obowiązkowych i zajęć zorganizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Ewaluacja efektywności świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznych. Informowanie rodziców o zebraniach Zespołu Wspierającego. Dokumentowanie zadań wychowawcy klasowego w zakresie organizacji pomocy pp w klasie. |

4. TEMATYKA OBSERWACJI ZAJĘĆ - obserwacja doraźne kontrolne, oceniające w roku szkolnym 2018/2019

1. Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli było:

- 1) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych;
- 2) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 3) wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
- 4) diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
- 5) ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów;

2. Obserwacji mogły podlegać:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami;
- 2) spotkania z rodzicami;
- 3) imprezy szkolne – apele, uroczystości, festyny, itp.;
- 4) wycieczki szkolne.

3. Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2018/19 podlegało:

- 1) Uwzględnianie zagadnień doradztwa zawodowego w treściach lekcji.
- 2) Kształcenie umiejętności kluczowych.
- 3) Informowanie uczniów o celach lekcji;
- 4) Uzasadnianie ocen bieżących;
- 5) Pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć;
- 6) Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć;
- 7) Kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach;
- 8) Praca domowa – jej zakres, zróżnicowanie w zależności od możliwości uczniów.

W trakcie całego roku szkolnego dyrektor i wicedyrektor przeprowadził 26 obserwacji zajęć dydaktycznych i 2 obserwacji spotkań z rodzicami. Z uwagi na czas strajku nauczycieli nie odbyły się wszystkie planowane obserwacje zajęć. Na podstawie przeprowadzonych obserwacji stwierdza się, że nauczyciele przeprowadzają zajęcia dydaktyczne z użyciem różnorodnych metod aktywizujących; wszystkie ogniwa lekcji są poprawnie zaplanowane i realizowane; nauczyciele informują uczniów o celach lekcji, kształcą umiejętność pracy zespołowej oraz w parach. Nauczyciele pozyskują pod koniec lekcji informacje zwrotną na temat realizacji określonych celów lekcji, uzasadniają oceny bieżące, oceniają uczniów podczas obserwowanych zajęć wg wcześniej określonych kryteriów. Podczas zajęć formułowane są pytania kluczowe. Nauczyciele wykorzystują technikę komputerową i informacyjną nie

tylko do przygotowania zajęć i sprawdzianów, ale także podczas lekcji. Uczniowie mają możliwość wzajemnego oceniania się (nie ocenami, ale opisowo lub punktowo). Podczas obserwowanych zajęć dostrzeżono prawidłowe relacje między uczniami i nauczycielami, panowała atmosfera wzajemnego szacunku, co wpływało na lepszą motywację uczniów do aktywności i przyswajania wiedzy. Stosunkowo rzadko obserwowano indywidualizację pracy na zajęciach. Praca domowa była różnicowana w odniesieniu do uczniów ze SPE.

Realizacja aneksu do planu nadzoru

W związku ze zmianami przepisów dokonywanymi w trakcie roku szkolnego, korzystając z uprawnienia zapisanego w § 24 rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym, dyrektor szkoły wprowadził następujące zmiany w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/19 poprzez dodanie dodatkowych obszarów i zadań podlegających analizie.

Wprowadzenie aneksu wynikało z następujących powodów:

- zmiany przepisów prawa;
- zmiany/nowe zachowania uczniów; pojawienie się nowych przesłanek oraz trendów w codziennym życiu lokalnej społeczności
- strajk w oświacie.

Wprowadzono następujące zmiany:

E-papierosy

W związku z coraz większym i coraz bardziej powszechnym występowaniem problemu korzystania przez uczniów z tzw. e-papierosów oraz nowelizacją ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej wprowadzających całkowity zakaz palenia wyrobów tytoniowych, m.in.

na terenie jednostek organizacyjnych systemu oświaty, Dyrektor wprowadził następujące zmiany w Planie Nadzoru na rok 2018/19:

- w części „**Plan Kontroli**” dopisano planowaną kontrolę „*Kontrola szkolnego oraz oddziałowych programowych profilaktyczno-wychowawczych w zakresie ujęcia działań mających na celu przeciwdziałanie występowaniu zjawiska korzystania z e-papierosów przez uczniów*”;

- w części „**Plan monitorowania**” dopisano:

| 8. Korzystanie przez uczniów z e-papierosów | |
|--|---|
| Osoby monitorujące | Zakres/ formy |
| Wychowawcy klas | Obserwacja uczniów. Zgłaszanie pedagogowi szkolnemu przypadków korzystania przez uczniów z e-papierosów. |
| Pedagog szkolny | Analiza zgłaszanych przez wychowawcę przypadków korzystania przez uczniów z e-papierosów. Zgłaszanie dyrektorowi szkoły faktu korzystania przez uczniów z e-papierosów. Ocena skuteczności podejmowanych działań (poprawy). |
| Dyrektor szkoły | Wszczywanie postępowania wyjaśniającego oraz dysplinującego. Informowanie rodziców ucznia o fakcie korzystania przez dziecko z e-papierosów |

- w ramach „Wspomagania” dodano:

a) szkolenie Rady Pedagogicznej pt. „Narkotyki, dopalacze, e-papierosy – co należy o nich wiedzieć”

Strajk

W związku z rozpoczętym w kwietniu 2019 r. strajkiem nauczycieli, trwającym 19 dni, Dyrektor przeprowadził szereg doraźnych działań mających na celu zminimalizowanie jego skutków. Były to m.in.:

1. *Kontrola* – działania dyrektora szkoły w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących realizacji obowiązków dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, w tym przede wszystkim w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom przebywającym w placówce w trakcie trwania strajku oraz organizacji egzaminów zewnętrznych;

2. *Wspomaganie* – działania dyrektora mające na celu umożliwienie przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych oraz klasyfikacji uczniów;

3. *Monitorowanie* – w formie systematycznej oceny przebiegu realizacji zagrożonych działań i zadań placówki, obejmującej zbieranie i analizę informacji o aktywności strajkowej nauczycieli mającej wpływ na funkcjonowanie placówki;

4. *Obserwacja* – bezpośredni ogląd działań lub ich zaniechania przez nauczycieli, w szczególności w zakresie organizacji egzaminów, klasyfikacji oraz zapewniania opieki uczniom przebywającym w placówce w trakcie trwania strajku;

W związku z dynamiczną formą strajku szczegółowe działania Dyrektora podejmowane były w tym zakresie w formie doraźnej i nie mogły zostać ujęte w dokumencie Plan nadzoru 2018/19. Szczegółowy ich zakres opisany został w Sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2018/19.

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2018/2019 był realizowany z uwzględnieniem zasad:

- a) jawności wymagań i sposobów ich realizacji – dyrektor określił to w formie procedur, instrukcji postępowania, ustnych wyjaśnień, wskazówek;
- b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły w wybranych obszarach, a także pracy poszczególnych nauczycieli;
- c) sprzyjania i wyzwalania samodzielności i aktywności nauczycieli na rzecz pobudzania i umacniania poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- d) etyki zawodowej.

Nadzór pedagogiczny był sprawowany planowo i systematycznie.

Czynności dyrektora szkoły, wynikające z obowiązku sprawowania nadzoru, w całym roku szkolnym miały różny charakter. Wynikało to z wielorakich funkcji nadzoru. Wśród nich uznają za najważniejsze:

- funkcję diagnostyczną w zakresie badania stopnia spełniania przez szkołę standardów oceny jakości jej pracy; diagnozowania problemów i przyczyn ich powstawania; prowadzenia ewaluacji służącej diagnozowaniu, ocenie procesów i efektów pracy szkoły;
- funkcję wspomagającą w zakresie: doskonalenia pracy nauczycieli; realizacji zadań ujętych w planach rozwoju, uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. Funkcja wspomagająca realizowana była poprzez organizację szkoleń wewnętrznych, kierowanie na formy doskonalenia zewnętrznego, doradztwo zawodowe, prezentowanie tzw. „dobrej praktyki” na zajęciach otwartych i pokazowych;

- funkcję kontrolno – oceniającą w zakresie:
- a) przestrzegania prawa oświatowego, w tym określonego w statucie szkoły,
 - b) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów,
 - c) realizacji postaw programowych, planów nauczania,
 - d) realizacji szkolnego Programu wychowawczego – profilaktycznego,
 - e) stosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
 - f) przestrzegania praw dziecka i ucznia,
 - g) realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej zarówno uczniom, jak i rodzicom,
 - h) realizacji indywidualnego nauczania,
 - i) oceny pracy nauczycieli,
 - j) przestrzegania dyscypliny pracy.

Znajomość i czytelność zasad, trybu i przedmiotu nadzoru sprawiło, że cele nadzoru zostały osiągnięte, a nauczyciele dostrzegali w nim charakter wspomagający i diagnostyczno –oceniający, a nie tylko kontrolujący.

Dyrektor dokonał ocen pracy 2 nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na kolejny stopień: P. Ewelina Barabach – ubiegająca się o stopień nauczyciela mianowanego (ocena pracy: bardzo dobra) i P. J. Markowska - ubiegająca się o stopień nauczyciela dyplomowanego (ocena pracy: bardzo dobra).

5. Realizacja poszczególnych zadań / celów z zakresu planu pracy szkoły:

Główne cele w roku szkolnym 2018/19 to:

A. Wdrażanie wewnętrznych zasad rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów w cyklu kształcenia z uwzględnieniem jego rozwoju emocjonalno-społecznego.

W celu realizacji zadania **A** w szkole w roku szk. 2018/19:

1. W miesiącu wrześniu 2018 roku nauczyciele wchodzący w skład oddziałowych zespołów nauczycielskich dokonali analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu ustalenia możliwości i potrzeb uczniów w danym oddziale – analiza przeprowadzana była z wykorzystaniem wyników egzaminów zewnętrznych, diagnoz „na wejściu” oraz informacji rodziców i informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach.
2. Zgodnie z zapisami „Systemu Badań Edukacyjnych w szkole” opracowano plan badań edukacyjnych umiejętności kluczowych na cykl edukacyjny 2018 – 2020. Wyniki wszelkich pomiarów dydaktycznych przeprowadzanych w roku szkolnym 2018/19 prezentowano na posiedzeniach zespołów przedmiotowych.
3. Prowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze mające na celu zwiększenie efektywności tych zajęć i stopnia akceptacji przez uczniów z trudnościami w nauce. Uwzględnia się w nowej regulacji tzw. zasady prowadzenia trypoziomowej diagnozy potrzeb i możliwości uczniów (poziom diagnostyczny – programowy – praktyczny).
4. Realizowano systemowe rozwiązania na rzecz wspierania ucznia. Do końca września 2018 roku dostosowano IPET-y do nowych przepisów prawnych. Udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Identyfikowania potrzeb dokonywali nauczyciele, także oni świadczyli te pomoc w bezpośredniej pracy z uczniami.

5. Zadaniem Zespołu Wspierającego była troska o uczniów z orzeczeniami pp. Dla każdego z nich (6 osób) opracowano Indywidualny Program Edukacyjno- terapeutyczny oraz dokonano dwukrotnie w roku szkolnym oceny efektywności rozwoju uczniów i skuteczności pracy.
 6. Planowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w poszczególnych okresach szkolnych odbywało się w zespołach przedmiotowych. Nauczyciele odstąpili od zasady, że te zajęcia są kierowane dla zamkniętych grup oddziałowych. Podstawową zasadą było skupienie na jednych zajęciach uczniów o konkretnych potrzebach i brakach, niezależnie od poziomu nauczania i klasy, do której uczeń uczęszczał. Nauczyciele określali cele operacyjne do osiągnięcia dla pojedynczego ucznia. Uczeń i rodzice byli na bieżąco informowani o stopniu osiągnięcia określonych wcześniej indywidualnych celów.
 7. Modyfikowano, na podstawie śródrocznych wyników badań dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela plany pracy dydaktycznej (tematykę lekcji). Informacje o zmianach w tempie realizacji programów nauczania nauczyciele składali w formie pisemnej informacji do dyrektora szkoły.
 8. Nauczyciele uczący w danym oddziale ściśle współpracowali w zakresie wspierania kształcenia najslabiej opanowanych umiejętności.
 9. Opublikowano materiał instruktażowy dla nauczycieli o zasadach pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
 10. Wspomagano proces opieki i kształcenia pracownikami Poradni Pedagogicznej w Strzelinie. Specjaliści zatrudnieni w poradni uczestniczyli w opracowywaniu IPET-ów oraz w ocenie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 11. Wzbogacono wyposażenie 6 gabinetów: 2 matematyczne, 1 biologiczny, 1 chemiczny, 1 fizyczny i 1 informatyczny) w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz sprzęt elektroniczny i wizualny.
 12. W pracy bieżącej, poprzez analizowanie wyników diagnoz na wstępie, sprawdzianów, badań edukacyjnych, ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne i społeczne młodzieży licealnej i gimnazjalnej. Na podstawie wyników badań, ankiet, diagnoz oraz obserwacji dostosowywane są plany pracy wychowawczej na każdy etap oraz modyfikowany jest (w miarę potrzeb) Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. W celu realizacji tego zadania zakupiono także na zajęcia z uczniami uczniów pakiet e-lekcji z zakresu profilaktyki uzależnień, promocji zdrowia, motywacji, asertywności.
- B. Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa, po konsultacji z organami szkoły i po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań samych uczniów oraz uwzględnieniu możliwości organizacyjnych.**

W celu realizacji zadania **B** w szkole w roku szk. 2018/19 dokonano szeregu zmian, wynikających z wejścia w życie w dniu 29 listopada 2018 roku *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 31.10.2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140)*, obejmujących:

1. Dostosowanie planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, tak aby uwzględniał zróżnicowanie zajęć w każdym dniu i równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia oraz brał pod uwagę możliwości psychofizyczne uczniów do podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia.
2. Opracowano i wprowadzono „Rejestr wyjść grupowych uczniów”. Dyrektor oraz inni upoważnieni nauczyciele mają prowadzić rejestr wyjść grupowych uczniów, z wyjątkiem

wycieczek. W rejestrze zapisywane są: data, miejsce i godzina wyjścia, cel i program wyjścia, miejsce i godzinę powrotu, imiona i nazwiska opiekunów i ich podpisy wraz z podpisem dyrektora oraz liczbę uczniów.

3. Zabezpieczano przed poślizgiem przejścia na terenie szkoły oraz oczyszczano je ze śniegu i lodu.
4. Dostosowano długość przerw międzylekcyjnych. Dyrektor po konsultacji z radą rodziców i samorządem uczniowskim ustalił długość przerw między lekcjami i zorganizował je tak, by uczniowie mogli zjeść posiłek na terenie placówki. Długość i organizacja przerw międzylekcyjnych dostosowano do wymagań określonych w § 14 ust. 3 rozporządzenia zmieniającego w § 1 do 01.03.2019 roku.
5. Prace remontowe na terenie placówki (remont 6 gabinetów lekcyjnych) zorganizowano w sposób nienarażający bezpieczeństwa osób pozostających pod opieką szkoły. Miejsca, w których trwały prace, zabezpieczone zostały przed dostępem uczniów.
6. O zawieszeniu zajęć na czas ogólnopolskiego strajku dyrektor zawiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny – 6 kwietnia 2019 r.
7. Dyrektor zorganizował szkolenie w zakresie pierwszej pomocy. Wszyscy pracownicy placówki odbyli szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy w dniach: 5 grudnia 2018 i 18 lutego 2019 r. (UWAGA: dotyczy to również pracowników niebędących nauczycielami, termin przeszkolenia najpóźniej do 1 marca 2019 roku).

Plan zajęć (obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające, koła zainteresowań) oraz przestrzeń szkolna zostały dostosowane do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa.

C. Opracowanie i realizacja Programu uczczenia 100. rocznicy odzyskania niepodległości Polski - wychowanie patriotyczne.

We wrześniu 2018 r. opracowano **Aneks do „Szkolnego Programu wychowania patriotycznego”**, zawierający działania związane z uczeniem i upamiętnieniem 100-nej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.

I. Realizacja „Programu 100-tnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości”:

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, przypomnienie wydarzeń z 1 września 1939 r. i protestów sierpniowych.
- 2) W ramach działań **uczniowie uczestniczyli w dniu 28 września na projekcji filmu „Dywizjon 303” w Strzełińskim Ośrodku Kultury.**
- 3) **Uczniowie uczestniczyli w KONKURSIE PLASTYCZNYM " STRZELIN ZA 100 LAT "**. Organizatorem konkursu plastycznego " Strzelin za 100 lat" była Miejska i Gminna Biblioteka Publiczna im. Ks. Jana Twardowskiego w Strzelinie. Konkurs był organizowany w ramach obchodów Dnia Patrona Miasta, a inspiracją dla jego tematycznego hasła była 100 Rocznicza Odzyskania Niepodległości przez Polskę. W niedzielę 30.09.2018 roku Laureaci naszej szkoły odebrali dyplomy i nagrody:
 1. Wiktoria Macuga - I miejsce
 2. Grzegorz Statkiewicz- nagroda specjalna
- 4) **W dniu 3 i 4 października 2018 r. zorganizowano dla naszych uczniów wyjście do Mobilnego Muzeum Multimedialnego przygotowanego z inicjatywy Prezydenta Polski z okazji Narodowych Obchodów Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski.** Muzeum Powstało z inicjatywy Prezydenta RP P. Andrzeja Dudy.

5) W dniu 9 października dwoje nauczycieli historii wraz z 4-osobową delegacją młodzieży uczestniczyło w debacie młodzieży poświęconej tematowi „Patriotyzm lokalny” zorganizowanej przez Miejską i Gminną Bibliotekę Publiczną im. Ks. Jana Twardowskiego w Strzelinie i Młodzieżową Radę Gminy Strzelin.

6) Uroczysty apel z okazji DEN i upamiętnienie dokonań Komisji Edukacji Narodowej powołanej przez króla Stanisława Poniatowskiego w r. 1773.

7) Uroczysty apel z okazji Święta Patronki Szkoły – 26.10.2018 r., uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych na sztandar szkoły.

8) W dniu 26 października reprezentacja szkoły wzięła udział w BIEGU NIEPODLEGŁOŚCI DZIECI I MŁODZIEŻY. Bieg odbył się w parku miejskim w Strzelinie. Wszyscy reprezentanci naszej szkoły przyczynili się do zajęcia pierwszego miejsca w klasyfikacji szkół ponadgimnazjalnych. Na wyróżnienie zasługują Marta Łuczak (1 miejsce w kategorii dziewcząt w biegu na 1200 m) oraz Szymon Michułka (3 miejsce w kategorii chłopców w biegu na 1200 m).

9) Uroczysty apel z okazji 100. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości – 09.11.2018 r. oraz o godz. 11.11. – bicie rekordu w śpiewaniu hymnu polskiego w auli szkolnej.

10) Koncert w wykonaniu uczniów ZSO z okazji 100-tnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości pt. „Ta, co nie zginęła” w sali widowiskowej Strzeleńskiego Ośrodka Kultury dla społeczności lokalnej – 14.11.2018 r. godz. 18.00.

11) Wydanie specjalnego numeru gazetki szkolnej z okazji 100. Rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.

12) Poświęcenie pierwszego dnia Festiwalu Nauki (dzień nauk humanistycznych) tematyce „Patriotyzm kiedyś i dziś”.

13) W dniach 6-8 grudnia 2018 odbyło się III spotkanie Młodzieżowych Klubów Historycznych im. Kazimierza Moczarskiego w Domu Spotkań z Historią w Warszawie. Nasz szkolny Klub jest jednym z dziesięciu w Polsce. Głównym zadaniem spotkania było wyłonienie spośród 10 nominacji najlepszej książki historycznej dotyczącej historii Polski po 1918 roku.

II semestr:

Udział reprezentacji szkoły wraz z poczem sztandarowym w miejskich obchodach rocznicy uchwalenia konstytucji 3 maja.

D. Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród młodzieży.

W celu realizacji zadania **D** w szkole w roku szk. 2018/19 podejmowano szereg działań mających na celu zbudowanie spójnej koncepcji promocji zdrowia, w której:

1. Zdrowie uwzględnione jest w polityce i koncepcji szkoły – w podstawowym dokumencie określającym koncepcję pracy lub rozwoju szkoły jednoznacznie zapisano, że podejmuje ona działania dla umacniania zdrowia i dobrego samopoczucia uczniów i pracowników. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.

2. Środowisko społeczne szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów i pracowników – dobre relacje i współpraca między różnymi grupami społeczności szkolnej, szkołą i rodzicami, zarządzanie szkołą tworzą pozytywny jej klimat.

3. Środowisko fizyczne szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów i pracowników – środowiskowo to obejmuje: teren szkoły i jej otoczenie, budynek, jego pomieszczenia i wyposażenie, mikroklimat, organizację zajęć, posiłków, obiekty i sprzęt do rekreacji i aktywności fizycznej.

4. Rozwijane są umiejętności dbałości o zdrowie i kompetencji do działania uczniów i pracowników – realizacja programu dydaktycznego i wychowawczego szkoły oraz inne działania z zakresu edukacji zdrowotnej adresowane do uczniów i pracowników, motywowanie ich do podejmowania działań dla zdrowia.

5. Stworzono związki społeczne –współpraca i konsultowanie planowanych działań, poszukiwanie sojuszników i wsparcia.

6. Podejmuje się współpracę z pracownikami medycznymi – pielęgniarką szkolną i innymi placówkami medycznymi sprawującymi opiekę zdrowotną nad uczniami (w tym nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych) i pracownikami (np. w ramach medycyny pracy).

7. Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.

8. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

W ramach realizacji tego zadania zaplanowano szereg działań i akcji związanych z propagowaniem zdrowego trybu życia – terminarz zawarto w planie pracy szkoły; zgłoszono szkołę do udziału w ogólnopolskich programach:

1. „Wybierz życie – pierwszy krok” – program związany z profilaktyką chorób nowotworowych - P. Iwona Filipek
2. Ogólnopolski program związany z profilaktyką AIDS i HIV - P. Janusz Kowalski
3. Ogólnopolski program „Trzymaj formę” skierowany do uczniów klas gimnazjalnych.

Wszystkie programy realizowane są we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Strzelinie.

Zaplanowano również spotkania uczniów, nauczycieli i rodziców z policjantami na temat uzależnień, środków psychoaktywnych.

Szkolny „Program wychowawczo-profilaktyczny” zawiera szczegółową tematykę działań i zajęć z wychowawcą poświęconą zagadnieniom prozdrowotnym.

- W dniu 15 października 2018 r. młodzież licealna klas I i II uczestniczyła w prelekcji w ramach projektu „Projekt brzuch” przygotowanego przez P. Marię Horodyską – trenerkę fitnessu. Projekt składał się z dwóch części: teoretycznej i warsztatowej. Część warsztatowa odbyła się w dniach 18 i 19.10.2018 r. w sali gimnastycznej.
- **Utworzenie Szkolnego Klubu Górskiego „Ogólniak” w celu propagowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.**
27.10.2018. – organizacja rajdu na Gromnik.
16.03.2019. – organizacja rajdu do Barda Śląskiego.
- W środę 5 maja 2019 r. odbyła się profilaktyczna akcja promująca zdrowy styl życia oraz ukazująca skutki zażywania narkotyków i dopalaczy przygotowana przez uczniów o kl. Ia i Ic dla uczniów klas I i II Liceum Ogólnokształcącego oraz kl. III Gimnazjum Dwujęzycznego.

- E. Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.

W celu realizacji zadania E w szkole w roku szk. 2018/19:

1. W miesiącu wrześniu 2018 roku nauczyciele wchodzący w skład oddziałowych zespołów nauczycielskich dokonali analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu ustalenia możliwości i potrzeb uczniów w danym oddziale – analiza przeprowadzana była z wykorzystaniem wyników egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów „na wejściu” oraz informacji rodziców i informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach.
2. Po ustaleniu braków w zakresie konkretnych umiejętności oraz podstawowych wiadomości uczniów, począwszy od 20 września 2018 roku nauczyciele w ramach zajęć wg art. 42/ wolontariatu zorganizowali pierwszy rodzaj zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Były one kierowane do grup międzyoddziałowych celem wyrównania braków w zakresie konkretnych umiejętności, których nieposiadanie utrudniałoby przyswajanie nowych treści.
3. Realizowano „System pomocy psychologiczno-pedagogicznej” uczniom posiadającym opinie poradni pp i innym uczniom wymagającym różnorodnej pomocy psychologicznej. Do końca września 2018 roku dostosowano IPET-y do nowych przepisów prawnych. Udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wicej informacji w punkcie: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna”).
4. Planowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w poszczególnych okresach szkolnych odbywało się w zespołach przedmiotowych. Nauczyciele odstąpili od zasady, że te zajęcia są kierowane dla zamkniętych grup oddziałowych. Podstawową zasadą było skupienie na jednych zajęciach uczniów o konkretnych potrzebach i brakach, niezależnie od poziomu nauczania i klasy, do której uczeń uczęszczał. Nauczyciele określali cele operacyjne do osiągnięcia dla pojedynczego ucznia. Uczeń i rodzice byli na bieżąco informowani o stopniu osiągania zakreślonych wcześniej indywidualnych celów.
5. Modyfikowano, na podstawie śródrocznych wyników badań dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela plany pracy dydaktycznej (tematykę lekcji). Informacje o zmianach w tempie realizacji programów nauczania nauczyciele składali w formie pisemnej informacji do dyrektora szkoły.
6. Nauczyciele uczący w danym oddziale ściśle współpracowali w zakresie wspierania kształcenia najłabiej opanowanych umiejętności (korelacja treści kształcenia, przekazywanie na bieżąco uwag o trudnościach w kształceniu konkretnych umiejętności). Protokoły zebrań zespołów nauczycielskich potwierdzają co najmniej trzykrotne zebrania poświęcone temu problemowi.
7. Wspomagano proces opieki i kształcenia pracownikami Poradni Pedagogicznej w Strzelinie. Specjaliści zatrudnieni w poradni uczestniczyli w opracowywaniu IPET-ów oraz w ocenie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Na początku roku szkolnego wszyscy nauczyciele planując pracę i sporządzając plany nauczania bazowali na wynikach analizy wyników uczniów klas pierwszych z egzaminów gimnazjalisty oraz

wynikach „diagnoz na wejściu”; nauczyciele dostosowali procesy edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów; na bazie obserwacji uczniów (w trakcie roku szkolnego na bazie wyników badań edukacyjnych, próbnych egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych) dostosowywali tempo pracy, formy i metody pracy, a także planowali zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i konsultacje dla uczniów. W czasie roku szkolnego przeprowadzono analizy wyników badań edukacyjnych oraz próbnych egzaminów maturalnych i gimnazjalnych. Dyrektor zapoznawała się z raportem analiz jakościowych i ilościowych wyników egzaminów próbnych oraz badań edukacyjnych, ze sformułowanymi wnioskami i monitorowała sposób wdrażania wniosków w pracy bieżącej nauczycieli. Z przeprowadzonych kontroli raportów sporządzono protokoły pokontrolne.

F. Opracowanie i wdrożenie Systemu Wewnętrznego Doradztwa Zawodowego. Ewaluacja funkcjonalności i efektywności zaplanowanych działań na koniec roku szkolnego.

W celu realizacji zadania F w szkole w roku szk. 2018/19:

1. Dnia 12 września 2018 r. przeprowadzono szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie nowych przepisów regulujących organizację doradztwa zawodowego w placówce. W szkoleniu uczestniczyli wszyscy nauczyciele placówki.
 2. W dniu 29 października 2018 r. Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną.
 3. Wspierano nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pp.
 4. Nauczyciele współpracowali w stałych działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego.
 5. Obowiązkowo określono w IPET zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy pp.
 6. Prowadzono zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
 7. Wspomagano uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.
 8. Udzielano pomocy przy podejmowaniu decyzji o wyborze rodzaju edukacji, szkoły, zawodu, w formie porady indywidualnej polegającej na wskazaniu predyspozycji i sugerowaniu kierunków rozwoju.
 9. Gromadzono, aktualizowano i udostępniano informacje edukacyjno - zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
 10. Koordynowano działalność informacyjno - doradczą prowadzoną przez szkołę.
 11. Systematycznie diagnozowano zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomagano w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- We wrześniu zespół ds. „Systemu Wewnętrznego Doradztwa Zawodowego” przygotował dokument, który oddano do opinii Samorządowi Uczniowskiemu i Radzie Rodziców. Oba organy szkoły zaopiniowały „System Wewnętrznego Doradztwa Zawodowego” pozytywnie; następnie „System Wewnętrznego Doradztwa Zawodowego” został przedstawiony Radzie Pedagogicznej i wprowadzony na mocy uchwały Rady Pedagogicznej nr 19/2018/2019 z dnia 29.10.2018 r.

- 19 listopada 2018 r. – spotkanie z prezesem PKO BP w Warszawie P. Zbigniewem Jagiełło – absolwentem naszej szkoły- na temat nowoczesnych technologii i ich roli we współczesnym świecie.
- Współpraca z fundacją „Filmowiec” z Poznania;
- Realizacja innowacji pedagogicznej „Młodzieżowe mini przedsiębiorstwo”, a w niej:

Na przełomie listopada i grudnia 2018 r. klasy: IIb, IIIb i IIIc uczestniczyły w dwóch projektach:

- **Lekcje z ZUS** – realizowanych przy współpracy kierownika terenowego Oddziału ZUS P. Marioli Omachel;

oraz

- **Otwarta Firma** – przy współpracy Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości, w ramach którego uczniowie uczestniczyli w warsztatach z koordynatorem projektu: właścicielką firmy PROVO Joanną Wojtczak oraz przedstawicielem firmy TECE Krzysztofem Kaczmarkiem.

FUNDACJA MŁODZIEŻOWEJ PRZEDSIĘBIORCZOŚCI – konkurs JA TITAN 2019:

W grudniu 2018 r. uczniowie kl. III D wzięli udział w rozgrywkach edycji konkursu gry edukacyjnej JA TITAN 2019. Celem gry było poprowadzenie własnej wirtualnej firmy w symulowanej rzeczywistości rynkowej. Na podstawie regularnie otrzymywanych informacji uczestnicy podejmowali decyzje obejmujące cenę, produkcję, marketing, inwestycje i rozwój oraz wydatki na cele społeczne.

- Dnia 11.09.18 r. uczniowie klas drugich liceum udali się do Starostwa Powiatowego na Jesienne Targi Pracy zorganizowane przez Powiatowy Urząd Pracy w Strzelinie. Uczniowie mieli możliwość zapoznania się z aktualną sytuacją na rynku, z ofertą dodatkowych szkoleń, kursów i szkół.
- EDUKACJA PRAWNA – 22.10.2018. - warsztaty dla młodzieży (7 bezpłatnych warsztatów – z poszczególnymi klasami) zorganizowane we współpracy ze Stowarzyszeniem Inicjatyw Społecznych (Wsparcie, Informacja, Rozwój) z siedzibą w Górze – kontynuacja współpracy z poprzedniego roku szkolnego.
- 19.11.2018 r. – spotkanie wszystkich maturzystów w auli szkolnej z absolwentem, prezesem Banku Polskiego PKO BP w Warszawie – P. Zbigniewem Jagiełłą – na temat roli współczesnych technologii w życiu zawodowym człowieka.
- W RAMACH REALIZACJI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO ZAPLANOWANO CYKL SPOTKAŃ UCZNIÓW Z PRZEDSTAWICIELAMI MOBILNEGO CENTRUM INFORMACJI ZAWODOWEJ Z WROCŁAWIA. W SPOTKANIACH UWZGLĘDNIONE ZOSTAŁY WSZYSTKIE KLASY. (podpisano porozumienie o współpracy).
- DNIA 27.11.18 - KLASA II D ORAZ KLASA III A
- Dnia 05.12.2018. – kl. IIC i IIIC
- Dnia 06.12.2018. – kl. IIID, IIA, IC.
- Dnia 12.12.18 r. (środa)
Klasa III B i klasa I B

Dnia 13.12.18 r. (czwartek):

Klasa III D , klasa II A i klasa III G.

II SEMESTR:

W DNIU 23.01.19 r. ODBYŁO SIĘ SPOTKANIE Z PRZEDSTAWICIELAMI MOBILNEGO CENTRUM INFORMACJI ZAWODOWEJ.

W SPOTKANIU WZIĘLI UDZIAŁ:

- . Klasa III C
- . Klasa I D
- . Klasa II D

W DNIU 25.01.19 r. ODBYŁO SIĘ SPOTKANIE Z PRZEDSTAWICIELAMI MOBILNEGO CENTRUM INFORMACJI ZAWODOWEJ.

W SPOTKANIU WZIĘŁY UDZIAŁ:

- . Klasa I C - 3 godz. lekcyjna - sala 213
- . Klasa I B - 5 godz. lekcyjna - sala 213

G. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym.

W celu realizacji zadania **G** w szkole w roku szk. 2018/19:

1. Opracowano i zrealizowano w ramach Programu Wychowawczo-profilaktycznego cykl zajęć w każdej klasie zawierający tematykę: korzystanie z informacji, relacje w środowisku medialnym, kreatywne korzystanie z mediów, jakie wartości ukrywają się w przekazach, jak bezpiecznie działać w sieci, informacje o nas w sieci w sieciowej społeczności oraz inne w zależności od wiekowej dojrzałości uczniów.
 2. W bibliotece szkolnej i czytelni zorganizowano specjalny kącik tematyczny dla uczniów i rodziców z materiałami edukacyjnymi i informacyjnymi dotyczącymi odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.
 3. Poszerzono współpracę z instytucjami i podmiotami, które wspierały działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.
- We współpracy z Wyższą Szkołą Bankową we Wrocławiu zorganizowano dla uczniów **warsztaty z zakresu profilaktyki cyberprzemocy pt. „Cyberprzemoc – jak się chronić?”**. Warsztaty przeprowadzili pracownicy naukowcy WSB we Wrocławiu w dniach: 29.10.2018. – dla klas I i II LO oraz III kl. GD, a w dniu 08.11.2018. – dla klas III-ich LO.
 - Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – w ramach udziału w ogólnopolskim projekcie badawczym „MŁODZICYFROWI.PL). Projekt realizowany jest przez Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego oraz Fundację DBAM O MÓJ Z@SIĘG z siedzibą w Gdańsku. Badanie poświęcone jest problemowi odpowiedzialnego korzystania z mediów cyfrowych i ma charakter ilościowy. Głównym celem realizowanych badań jest zantowanie wzorów korzystania przez młodzież z telefonów komórkowych oraz poruszenie ważnego problemu, jakim jest umiejętne korzystanie z portali społecznościowych. Wyniki badań stanowić będą podstawę do wypracowania praktycznych rekomendacji ograniczających problem e-uzależnień, w szczególności fonoholizmu – nałogowego korzystania z telefonu komórkowego.

H. Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używaniu narkotyków oraz przeprowadzenie diagnozy bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów i jego wpływu na zdolności do uczenia się.

W celu realizacji zadania **H** w szkole w roku szk. 2018/19:

1. przeprowadzono dwa badania ewaluacyjne. W pierwszym z nich zdiagnozowano ryzyka i czynniki chroniące przez używaniem środków odurzających. Celem badania było zdiagnozowanie zjawisk związanych występowaniem oraz zażywaniem środków odurzających. Problematyka badawcza koncentrowała się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Precyzyjna identyfikacja czynników ryzyka i czynników chroniących pozwoliła na zaktualizowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

oraz opracowanie planu działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

Plan działalności

Na bazie przeprowadzonych prac, opracowanych dokumentów oraz wyznaczonych w Rozporządzeniu obszarów, zaplanowane działania zostały podzielone na cztery kategorie, tj. działalność:

1. wychowawczą,
2. edukacyjną,
3. informacyjną,
4. profilaktyczną.

Zaplanowane działania na najbliższe lata szkolne, a rozpoczęte w bieżącym roku mają na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych

z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków naszej placówki, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Realizacja powyższych działań przebiegała w ścisłej współpracy:

1. Z rodzicami:

- zebrania klasowe rodziców,
- rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
- szkolenia,
- angażowanie w organizację imprez szkolnych,
- mobilizowanie uczniów do aktywności np. podczas „Festiwalu Nauki” i „drzwi otwartych”.

2. Z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie jak:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni),
- Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Dom Kultury,
- Sąd Rodzinny,
- Policja.

W realizacji działań brali udział wszyscy uczniowie.

We wrześniu 2018 r. przeprowadzono w szkole analizę czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używania narkotyków; na podstawie wyników i wniosków przeprowadzonych badań na środowisku szkolnym (uczniowie, rodzice, nauczyciele) oraz na podstawie wyników ewaluacji „Programu wychowawczo-profilaktycznego” w czerwcu 2018 r. zaktualizowano „Program wychowawczo-profilaktyczny”, uchwalony przez Radę Rodziców dn. 26 września 2018 r.

II SEMESTR:

- Dnia 11.01.2019 r. w sali 205 psycholog Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Pani Agnieszka Grębowicz przeprowadziła warsztaty antystresowe z uczniami klasy III GD: "Jak poradzić sobie ze stresem przed egzaminem?"
- Dnia 18.01.2019r. psycholog Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Agnieszka Grębowicz przeprowadziła warsztaty antystresowe z uczniami klas trzecich: "Jak poradzić sobie ze stresem przed egzaminem?"

- 15.02.2018: Udział 15-osobowej grupy uczniów Liceum Ogólnokształcącego w warsztatach realizowanych w ramach projektu NEW WAY - Educated, Motivated, Employed, realizowanego przez Centrum Inicjatyw UNESCO. Wszystkie koszty są pokryte, w związku z tym dla uczestników były bezpłatne. Warsztaty prowadzili pracownicy naukowcy Uniwersytetu Wrocławskiego, wykwalifikowani terapeuci.

Celem warsztatu był rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych do radzenia sobie z zagrożeniami, pomoc w adaptacji i rozwoju po traumie. Warsztat skierowany był do młodzieży, która w wyniku trudnych wydarzeń życiowych (takich jak rozwód/separacja rodziców, utrata bliskiego członka rodziny, rozłąka z bliskim członkiem rodziny (np. w wyniku konieczności emigracji w celach zarobkowych), zmiana miejsca zamieszkania, nagła zmiana statusu ekonomicznego, itp.), zmagająca się ze skutkami emocjonalnymi radzenia sobie z tymi doświadczeniami, co odbija się na radzeniu sobie z wymaganiami w szkole jak i funkcjonowaniu w środowisku rówieśniczym.

I. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, a w szczególności w zakresie przygotowania programów nauczania na potrzeby edukacji w nowych typach szkoły oraz organizacji kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.

W celu realizacji zadania **I** w szkole w roku szk. 2018/19:

1. Przygotowano nauczycieli do wdrażania nowej podstawy programowej – nauczyciele brali udział w szkoleniach metodycznych prowadzonych przez pracowników DODN we Wrocławiu.
2. Dokonano analizy oferty wydawniczej w zakresie programów nauczania.
3. Nauczyciele dokonywali oceny podręczników oferowanych przez wydawców.
4. W trakcie roku szkolnego nauczyciele pracowali w zespołach realizując plany pracy, dążyli do poprawy jakości pracy szkoły i podnoszenia wyników w nauczaniu. Na zajęciach realizowano Szkolny Program Doradztwa Zawodowego – w celu przygotowania młodzieży szkolnej do kontynuacji nauki na uczelniach wyższych i przygotowania do podjęcia w pracy.

J. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.

Systematycznie włączano Radę Rodziców w organizację pracy szkoły, zasięgnięto opinii Rady Rodziców w ważnych dla szkoły sprawach, włączano Radę Rodziców w organizację uroczystości szkolnych, konsultowano ważne decyzje z Radą Rodziców, np. Program Profilaktyczno-Wychowawczy, zmiany w Statucie szkoły, długość trwania przerw, projekt planu finansowego szkoły, organizacja uroczystości szkolnych i imprez integracyjnych (półmetek, studniówka, koncerty okolicznościowe, bal gimnazjalisty), organizacja konkursów powiatowych i pozyskiwanie nagród dla laureatów konkursów, pielęgnowanie tradycji szkolnych, pieczenie ciast na uroczystości szkolne.

K. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, w tym: pogłębianie umiejętności nauczycieli w zakresie organizacji wycieczek szkolnych i krajoznawstwa (szkolenia, aktualizacja Regulaminu wycieczek, Regulaminu Bezpieczeństwa postępowania w sytuacjach zagrożenia),

W celu realizacji zadania **K** w szkole w roku szk. 2018/19:

1. Przeprowadzono dwa szkolenia wszystkich pracowników z zasad udzielania pierwszej pomocy – 5 grudnia 2018 r. i 18 lutego 2019 r.
 2. Opracowano, wprowadzono oraz przeszkolono nauczycieli z zakresu rejestrowania wyjść uczniowskich poza teren szkoły – 10 września 2018 r.
 3. Wszyscy wychowawcy zapoznali rodziców z zasadami organizacji bezpieczeństwa uczniów – wrzesień 2018 r.
 4. Realizacja programów profilaktycznych.
 5. W związku z nowymi regulacjami prawa oświatowego wprowadzono nowy „Regulamin wycieczek szkolnych” – dokument przygotowano we wrześniu 2018 r.
 6. W szkole przestrzegane są zasady „Strategii szkolnej w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu zapewniania bezpieczeństwa uczniom”.
 7. Kształtowano umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
 8. Zwiększano skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie,
 9. Przeciwdziałano używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.
 10. 18 września 2018 r. dyrektor szkoły odebrał wraz z P. Magdaleną Mróz-Pacią (szkolnym koordynatorem programu "Szkoła dbająca o bezpieczeństwo") z rąk Dolnośląskiego Kuratora Oświaty cenny "Certyfikat Szkoły dbającej o bezpieczeństwo" - nagrodę przyznaną w konkursie dla szkół, które w sposób szczególny dbają o bezpieczeństwo społeczności szkolnej.
11. Dnia 21.09.2018 r. (piątek) psycholog Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Pani Agnieszka Grębowicz przeprowadziła dla uczniów klas pierwszych zajęcia związane z integracją zespołu oraz tolerancją wobec wszystkich obywateli.
11. 27.09.-10.10.2018. – wymiana uszkodzonego kotła gazowego na nowy kondensacyjny kocioł gazowy.
 12. 18.10.2018. – przeprowadzenie próbnej ewakuacji – w obecności inspektora BHP i Straży Pożarnej.
 13. 5/6 i 15/16 listopada – szkolenie nauczycieli i pracowników szkoły z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Bezpieczeństwo w szkole – działania

Działania dot. bezpieczeństwa w I semestrze roku szkolnego 2018/2019:

Zapoznanie uczniów klas pierwszych/ przypomnienie uczniom klas drugich i trzecich procedur/regulaminów szkolnych m.in. „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego”, „Procedur zachowania w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów”, „Strategii działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wobec uczniów”.

Uczniowie korzystali z **pomocy psychologa** z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Strzelinie dyżurującego w piątki. Z konsultacji korzystali także rodzice. Rozmowy dotyczyły głównie problemów emocjonalnych dzieci oraz wychowawczych, z którymi nie radzą sobie rodzice.

Przeprowadzono **3 zebrania z rodzicami (12.09, 21.11, 15.01)**, a wychowawcy i Dyrektor odbyli dodatkowo kilkanaście **indywidualnych rozmów z rodzicami** (wpisy w dziennikach wychowawcy).

Zapewniono stałą **pomoc pedagoga szkolnego**. Odbyło się 70 rozmów indywidualnych z uczniami i 50 z rodzicami.

Zapewniono młodzieży różnorodne formy poradnictwa, konsultacji i wsparcia w przeżywanych trudnościach i kryzysach emocjonalnych.

Dnia 14.11.18 r. klasa I B i II B wzięła udział w warsztatach : Profilaktyka zaburzeń nastroju w okresie dojrzewania” **na SWPS we Wrocławiu**.

W styczniu uczniowie klas III wzięli udział w warsztatach antystresowych prowadzonych przez psycholog Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Agnieszkę Grębowicz „Jak poradzić sobie ze stresem przed egzaminem?” (klasa III g – 11.01 i 18.01, kl: III b i III c – 18.01)

We wrześniu 2018 r. wdrożony został nowy „**Regulamin wycieczek i innych imprez krajoznawczo-turystycznych**”. Uczniowie oraz rodzice zostali z nim zapoznani, uczniowie zobowiązali się do przestrzegania ww. regulaminu podczas wyjazdów.

Dnia 21.09.2018 r. psycholog Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Pani Agnieszka Grębowicz przeprowadziła dla uczniów klas pierwszych zajęcia związane z integracją zespołu oraz tolerancją.

W roku 2017/2018 szkoła wzięła udział w XIV edycji konkursu „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo”, stworzyła program, który realizowała cały rok szkolny, we wrześniu 2018 r. otrzymaliśmy **certyfikat „Szkoły dbającej o bezpieczeństwo”** (na okres 3 lat) od Dolnośląskiego Kuratora Oświaty. Podjęte działania w ramach programu: współpraca z lokalnymi podmiotami społecznymi na rzecz bezpieczeństwa uczniów, edukacja społeczno-prawna wspólnoty szkolnej, przeciwdziałanie cyberprzemocy, profilaktykę zachowań anydyskryminacyjnych.

Dnia 29.10.18 r. uczniowie klas I, II i IIIg wzięli udział w spotkaniu ze studentami Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu. Tematem spotkania była **Cyberprzemoc – jak się chronić?**

Uczniowie dowiedzieli się, skąd bierze się cyberprzemoc, jakie są zagrożenia z nią związane oraz jak się przed nią chronić.

We wrześniu 2018 r. przeprowadzone zostały badania na uczniach, rodzicach i nauczycielach **dot. czynników zagrożeń i chroniących**. Na podstawie wyników badań **zmodyfikowano „Program Wychowawczo-Profilaktyczny”**.

W październiku wychowawcy klas poinformowali uczniów reagując na komunikat Kuratora Oświaty o **zagrożeniu w sieci** przez grę „MOMO CHALLENGE”.

Dnia 19.10.18 r. przeprowadzona została **próbna ewakuacja** na wypadek pożaru z udziałem Straży Pożarnej.

W szkole funkcjonuje **monitoring**, który jest regularnie przeglądany.

Nauczyciele aktywnie pełnią **dyżury podczas przerw** w szkole i przed szkołą, reagują na przejawy niewłaściwych zachowań oraz na próby wejścia uczniów innych szkół do budynku.

Wychowawcy raz w miesiącu dokonywali analizy frekwencji uczniów podczas lekcji wychowawczych, sporządzali raporty frekwencji klas i przekazywali je dyrektorowi. Dyrektor wraz z pedagogiem przeprowadzili rozmowy z uczniami o najgorszej frekwencji.

Nauczyciele złożyli sprawozdania o sposobach pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi.

Działania dot. bezpieczeństwa w II semestrze roku szkolnego 2018/2019

W dniach 15.02 oraz 22.02.2019 r. odbyły się warsztaty dla młodzieży rozwijające zdolność rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji. Celem warsztatów było rozszerzenie kompetencji radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz rozwój zdolności komunikacyjnych. Zajęcia prowadzili pracownicy Instytutu Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego w ramach projektu NEW WAY, realizowanego przez Centrum Inicjatyw UNESCO.

Przeprowadzono **2 zebrania z rodzicami**, a wychowawcy i Dyrektor odbyli dodatkowo kilkanaście **indywidualnych rozmów z rodzicami** (wpisy w dziennikach wychowawcy).

Dnia 1 marca 2019 r. odbył się **Dzień bezpieczeństwa w sieci** zorganizowany przez informatyka. Uczniowie mieli możliwość udziału w konkursie dotyczącym bezpieczeństwa cyfrowego, uczniowie wywiesili na korytarzach szkolnych plakaty dot. ww. tematyki.

Dnia 26.02.19 r. uczniowie klas: I A, I B, I D oraz III Gd uczestniczyli w lekcji: „Odślaniamy świat reklamy” oraz projekcji filmu: „The Circle. Krąg” w SOK-u .

Lekcja dotyczyła właściwego **odbioru i wykorzystania mediów**, miała charakter profilaktyczny, wykształcała krytyczny odbiór reklamy, odkrywała narzędzia, jakie stosuje reklamodawca. Film ukazał, jakim potężnym narzędziem może być Sieć (dobrym i złym), prowokował do refleksji nad dzieleniem się prywatnością w Sieci.

Dnia 31.05.2019 r. odbyło się **spotkanie rodziców z przedstawicielem KPP** w Strzelinie na temat bezpieczeństwa .

W maju 2019 r. nauczyciele przeprowadzili we **wszystkich klasach zajęcia wychowawcze** dot. bezpieczeństwa , procedur zachowania w sytuacjach zagrożenia/nadzwyczajnych.

Dnia 03.06.2019 r. odbyło się spotkanie uczniów klas pierwszych i drugich liceum oraz klasy trzeciej gimnazjum z **przedstawicielem KPP na temat bezpiecznych wakacji**.

Dnia 05.06.19 r. uczniowie klasy I A oraz nauczyciele biologii przygotowali prezentację dla uczniów klas pierwszych oraz III GD na temat używek oraz bezpiecznego organizowania czasu wolnego.

Dnia 05.06. 19 r. uczniowie klasy III GD zorganizowali akcję plakatową na temat: "Bezpieczne wakacje"

Ponadto:

1. Wprowadzono „Plan wspomaganie szkoły przez dyrektora w podwyższaniu jakości udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej”
2. Wprowadzono „rejestr wyjść” i „rejestr wycieczek”; kontrole rejestrów;
3. Przeprowadzono kontrole pełnienia przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych, przed i po zajęciach;
4. 19.10.2018 – przeprowadzono próbny alarm przeciwpożarowy i ewakuację szkoły w obecności Straży Pożarnej i inspektora BHP;

5. Styczeń 2019 – opiniowanie przez uczniów, nauczycieli i rodziców długości przerw; Uchwała Rady Rodziców nr 10/2018/2019 z dnia 15 stycznia 2019 r.
6. Prowadzenie przez dyrektora arkuszy monitorowania bezpieczeństwa w szkole;
7. Prowadzenie remontów w celu podwyższenia bezpieczeństwa uczniów i pracowników w szkole;
8. Przeszkolenie nauczycieli i pracowników szkoły z udzielania pierwszej pomocy.
9. Realizacja rozporządzeń w sprawie BHP w szkołach i placówkach (z 2002 r. i 2018 r.)
10. Terminowo przeprowadzono w szkole przeglądy techniczne budynku szkoły, sali gimnastycznej, urządzeń technicznych (kocioł gazowy, winda, włącznik główny przeciwpożarowy, gaśnice i hydranty);
11. Monitorowano stan techniczny pomocy dydaktycznych i mebli szkolnych;
12. Monitorowano stan bezpieczeństwa szkoły.

Realizacja zadań wynikających z listu DKO z dnia 14 maja 2019 r.:

13. Przeprowadzono w dniu 21 maja i 31 maja zebrania rady pedagogicznej na temat obowiązków w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, wynikających z przepisów prawa oświatowego, procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych;
14. Zorganizowano spotkania z rodzicami uczniów, podczas których przypomniano procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie placówki oraz osoby i instytucje, do których można zgłosić się o wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej;
15. Przeprowadzono w oddziałach wszystkich klas zajęcia z wychowawcą na temat czynników warunkujących bezpieczeństwo w szkole, procedur zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązków wynikających z poszanowania drugiego człowieka;
16. Umieszczono w widocznym miejscu w szkole skrzynkę na anonimowe informacje dotyczące kwestii bezpieczeństwa.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej

W szkole systematycznie monitorowana jest sytuacja szkolna uczniów poprzez obserwacje, analizowanie dokumentów szkolnych, badania ankietowe, rozmowy z wychowawcami klas, uczniami oraz rodzicami.

1. We wrześniu 2018 r zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadził diagnozę środowiska szkolnego, mającą na celu określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.
2. W październiku i listopadzie 2018 r. przeprowadzono ankietę dotyczącą poziomu zagrożenia uczniów uzależnieniami i cyberprzemocą. Uzyskano wiedzę na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole.
3. Pedagog szkolny systematycznie monitoruje sytuację szkolną uczniów a pod koniec semestru dokonuje analizy przyczyn niezadawalających wyników w nauce.

6 czerwca 2019 r. odbyła się kuratorska kontrola stanu bezpieczeństwa uczniów. Kontrola zakończyła się bez zaleceń.

W czerwcu szkoła otrzymała certyfikat „Uczeń bezpieczny w sieci” za udział w konkursie poświęconym tej tematyce organizowanym przez Studium Prawa Europejskiego w Warszawie.

Więcej informacji w segregatorze „Bezpieczeństwo i higiena pracy” oraz w punkcie [Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym.](#)

L. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:

- e) prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania;
- f) dokonywania ewaluacji pracy własnej,
- g) podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,
- h) stosowania w sytuacjach koniecznych procedury Niebieskiej Karty.

W czasie trwania I i II semestru dyrektor zorganizował szkolenia dla nauczycieli – zgodnie z harmonogramem szkoleń i potrzebami nauczycieli i młodzieży – w celu podnoszenia jakości pracy szkoły. Więcej informacji zawarto w sprawozdaniu WDN.

Zestawienie innych działań w ramach nadzoru pedagogicznego, które Dyrektor realizował niezależnie od ustalonych w Planie Nadzoru priorytetów. Poniższe działania były realizowane w formie działań planowych lub doraźnych.

1. Wychowawcy klas wraz z pedagogiem szkolnym zdiagnozowali w terminie do 20 września techniki uczenia się uczniów klas. Informacje o sposobach uczenia się poszczególnych uczniów i całych klas przedstawione zostały na zebraniu zespołu nauczycielskiego uczącego w danej klasie. Informacje zostały wykorzystane przy doborze metod nauczania, ustalaniu tempa lekcji, doborze pomocy dydaktycznych.

2. Wprowadzono nowe zasady organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych mających na celu zwiększenie efektywności tych zajęć i stopnia akceptacji przez uczniów z trudnościami w nauce. Uwzględnia się w nowej regulacji tzw. zasady prowadzenia trypoziomowej diagnozy potrzeb i możliwości uczniów (*poziom diagnostyczny – programowy – praktyczny*).

3. Podjęto działania na rzecz zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*trypoziomowa diagnoza, karta celów i planowanych osiągnięć dla każdego ucznia, comiesięczne spotkania zespołów nauczycielskich*).

4. Doskonalono warsztat pracy nauczycieli poprzez wskazywanie, promowanie, popularyzację dobrej praktyki - lekcje pokazowe i otwarte, samodoskonalenie.

5. W ciągu roku szkolnego odbyły się pogadanki i wykłady o potrzebie tolerancji, akceptacji dla inności, asertywności, radzenia sobie ze stresem.

6. Systematycznie monitorowano pracę zespołów nauczycielskich.

7. Dyrektor szkoły wprowadził Regulamin oceny pracy nauczyciela - Zarządzenie Dyrektora Nr .../2019. Załącznik do regulaminu pozwala na precyzyjną ocenę poprawności realizacji statutowych zadań przez nauczyciela, a także umożliwia dokonanie samooceny.

8. Wychowawcy klas aktywizowali uczniów do pomocy koleżeńskiej poza szkołą oraz poprzez stosowanie metod pracy w grupie lub w parach, dobierając do grupy uczniów o zróżnicowanym poziomie wiedzy.

9. Wspomagano proces opieki i kształcenia pracownikami Poradni Pedagogicznej w Strzelinie. Specjaliści zatrudnieni w poradni uczestniczyli w opracowywaniu IPET-ów oraz w ocenie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Wzbogacono wyposażenie szkoły (w ramach projektu unijnego) o pomoce dydaktyczne w gabinetach: fizyczny, biologiczny, 2 matematyczne, chemiczny, informatyczny.

II. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

1. Szkolny Samorząd Uczniowski zorganizował kiermasz podręczników w auli na długiej przerwie w dniach 12,13,14 września 2018.
2. Szkolny Samorząd Uczniowski zorganizował KAMPANIĘ WYBORCZĄ kandydatów na Przewodniczącego Szkolnego Samorządu Uczniowskiego w dniach od 24.09.2018 r. do 28.09.2018 r.
3. Rada Samorządu Uczniowskiego przeprowadziła w dniu 02 października 2018 r. wybory na Przewodniczącego Szkolnego Samorządu Uczniowskiego.
4. Udział przedstawicieli LO w dniu 27 listopada i 13 grudnia w warsztatach dla młodzieży pt. Powiat dla młodzieży – młodzież dla powiatu”, które współorganizowane były przez Burmistrz Miasta i Gminy Strzelin oraz Młodzieżowy Sejmik Województwa Dolnośląskiego (przedstawicielami są nasi byli uczniowie Gimnazjum Dwujęzycznego Maciej Zawistowski i Kacper Matuszewski). Warsztaty prowadził pracownik Stowarzyszenia Semper Avanti oraz radnych Młodzieżowego Sejmiku Województwa Dolnośląskiego. Celem warsztatów było zwiększenie świadomości młodzieży na temat działalności organów samorządu, a także możliwości społecznego zaangażowania.
5. **Organizacja IV Festiwalu Nauki** – 30.11.2018 (nauki humanistyczne, temat przewodni: patriotyzm kiedyś i dziś) i 03.12.2018 r. (nauki przyrodnicze, matematyczne i przedsiębiorczość).

II SEMESTR:

6. W dniu 10 stycznia 2019 r. uczniowie ZSO w Strzelinie (licealiści i gimnazjaliści) brali udział w spotkaniu z autorem książki pt. " KRÓLESTWO SZACHÓW ", Mistrzem Krzysztofem Krupą z Wrocławia. Spotkanie odbyło się w sali Strzeleńskiego Ośrodka Kultury w Strzelinie. Autor książki ciekawie i obrazowo przedstawił uczniom historię, mity i legendy szachów. Autor udzielał uczniom wskazówek do gry w szachy, stwarzając na szachownicy różne sytuacje i zadania do rozwiązania. Za aktywność i poprawne rozwiązanie zadania uczniowie otrzymali książkę jego autorstwa.
7. 17 stycznia na zajęciach dziennikarskich w klasie II b gościliśmy pana Damiana Serwickiego, dziennikarza " Nowin Strzeleńskich ", który przybliżył temat - sztuka wywiadu. Zajęcia były ciekawe i emocjonujące. Spotkania z p. Damianem Serwickim będą kontynuowane, zaplanowana jest także wizyta w redakcji.
8. 14 marca w naszej szkole zorganizowany został Dzień Otwarty dla gimnazjalistów i ósmoklasistów połączony z rozdaniem nagród za powiatowe konkursy przedmiotowe.
9. 25 marca (poniedziałek) na 3 godzinie lekcyjnej w auli szkolnej odbyło się spotkanie dla klas drugich i trzecich, propagujące ideę dawstwa szpiku kostnego i komórek macierzystych. Gościem podczas prelekcji był absolwent naszej szkoły aktualnie lekarz stomatolog pan Paweł Nowicki, który uratował życie człowiekowi oddając swoje komórki szpiku .Wydarzenie miało charakter promocyjno- informacyjny.
10. 21 marca 2019 r. odbył się Szkolny Festiwal Talentów.
11. 2 kwietnia br. uczniowie naszego Liceum Ogólnokształcącego im. M. Skłodowskiej-Curie prezentowali ofertę edukacyjną na następny rok szkolny dla kandydatów do klas pierwszych Liceum dla absolwentów szkół podstawowych i gimnazjalnych podczas XVI Targów Pracy i X Edukacji organizowanych przez Starostę Powiatu Strzeleńskiego oraz Dyrektora Powiatowego Urzędu Pracy w Strzelinie.

III. Prowadzenie Szkolnej Telewizji.

1. Wywiad z Markiem Krajewskim - znanym polskim pisarzem, filologiem klasycznym i autorem kryminałów. Rozmowa miała miejsce 22 września 2018 r. w Strzeleńskim Ośrodku Kultury

podczas Strzelińskiego Festiwalu Literatury. Był to już 24. odcinek programu z cyklu "Rozmawiamy z artystami". Wywiad przeprowadziła nasza uczennica - Joanna Kudła.

2. Wywiad z liderem zespołu Future Folk, którym jest Stanisław Karpiel-Bułecka. Rozmowa miała miejsce 30 września 2018 r. po koncercie w Parku Miejskim w Strzelinie. To już 25. odcinek programu z cyklu "Rozmawiamy z artystami". Wywiad przeprowadziła nasza uczennica - Joanna Kudła.
3. 23.10.2018. Wywiad z Anną Dereszowską – aktorką, wokalistką. Wywiad przeprowadziła Joanna Kudła w ramach 7. Festiwalu Aktorstwa Filmowego w Strzelinie.
4. 07 marca 2019 r. - wywiad z Mateuszem Ziółko, piosenkarzem, pianistą i autorem piosenek. Rozmowa miała miejsce 7 marca 2019 r. po koncercie w Strzelińskim Ośrodku Kultury w Strzelinie. Jest to już 27. odcinek programu z cyklu "Rozmawiamy z artystami". Wywiad przeprowadziła nasza uczennica - Joanna Kudła.

IV. Współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami:

1. **23.10.2018.** – Zaproszenie do szkoły dr Tomasza Lewickiego – astronoma w celu przeprowadzenia lekcji w mobilnym obserwatorium.
2. 29.10.2018 r. - pracownicy naukowcy Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu przeprowadzili warsztaty z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy oraz o wystąpieniach publicznych.
3. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pracowników naukowych SWPS we Wrocławiu – w ramach partnerstwa.
4. Współpraca z Politechniką Wrocławską w ramach projektu „Młody chemik eksperymentuje”.
5. 14.11.2018. – udział klas Ib i Iib LO w wykładzie z psychologii poświęconej tematyce depresji, zaburzeniom lękowym i nastroju w okresie dorastania – wykład prowadził Michał Pozdał – pracownik naukowy Uniwersytetu Humanistyczno-Społecznego SWPS we Wrocławiu.

II semestr:

1. Rozpoczęcie współpracy z Gospodarczym Bankiem Spółdzielczym w Strzelinie. Dzięki temu Pani Marta Drozdowska-wolontariusz projektu/dyrektor oddziału GBS realizowała w szkole lekcje w ramach projektu BAKCYL, przygotowanego przez Warszawski Instytut Bankowości z zakresu edukacji finansowej dzieci i młodzieży.
2. 20 marca 2019 r. uczniowie klasy III b – humanistyczno-dziennikarskiej w ramach zajęć z języka polskiego wysłuchali wykładu pani dr Moniki Małek-Orłowskiej (pracownika Politechniki Wrocławskiej i Wyższej Szkoły Humanistycznej we Wrocławiu) na temat: O interpretacji sztuki współczesnej. Temat wykładu wpisuje się w realizację treści programowych - tekst ikoniczny na maturze ustnej.
3. Dnia 26.03.19 r. (wtorek) w sali 108 o godz. 9.00 - 10.30 (2-3 godz. lekcyjna) uczniowie, którzy zadeklarowali język niemiecki (poziom podstawowy) na maturze majowej, pisali próbny egzamin maturalny przeprowadzony przez przedstawiciela OKE we Wrocławiu (standaryzacja testów).
4. 27 marca 2019 r. – sekcja organów zwierzęcych dla uczniów klasy IIa i IIIa.
5. 28 marca 2019 r. – wyjazd klasy Ib i Iib na SWPS we Wrocławiu na wykład prowadzony przez pracowników naukowych SWPS. Temat: dorastanie i problemy z tym związane.

V. Wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych do podnoszenia jakości pracy szkoły.

- Wyniki badania PISA 2018 – czekamy na publikację raportu międzynarodowego.
- Raport OKE o wynikach dla całej populacji.
- Badania Hattiego.
- Różnorodne raporty statystyczne IBE.
- Porównywanie wyników egzaminów zewnętrznych i wykorzystywanie ich do planowania pracy.
- Raport po ewaluacji zewnętrznej z r. 2015;

VI. Realizacja edukacji kulturalnej.

- Wyjazdy na lekcje muzealne do Muzeum Narodowego we Wrocławiu (jesień 2018);
- Organizacja wyjść do kina na filmy edukacyjne np. „Dywizjon 303”
- Organizacja wyjścia do Strzebińskiego Ośrodka Kultury na bezpłatny monodram pt. „Ja Żyd z Wesela” – w dniu 23.10.2018. w ramach Festiwalu Aktorstwa Filmowego – kl. III LO oraz kl. IB i IIB.

II semestr:

- Dnia 26.02.2019 r. uczniowie klasy IA, IB, ID oraz III GD uczestniczyli w Strzebińskim Ośrodku Kultury w projekcji filmu pt.: "The Circle. Krąg" połączonej z warsztatami "Odślaniamy świat reklamy".
- 8 marca 2019 r. zorganizowano pielgrzymkę maturzystów do Częstochowy.
- 9 marca zorganizowano wycieczkę do Berlina na Międzynarodowe Targi Turystyczne oraz zwiedzanie miasta.
- Marzec 2019 - kontynuacja organizacji wyjazdów na lekcje muzealne do Muzeum Narodowego we Wrocławiu – klasy II-ie.

VII. Realizacja „Szkolnego Programu Wspierania Czytelnictwa”.

- 29.11.2018 r. – organizacja Święta Biblioteki Szkolnej – promowanie czytelnictwa.
- Udział w ogólnopolskiej akcji „Upoluj sobie książkę”.

VIII. Realizacja innowacji pedagogicznych – 7 innowacji. W tym: współpraca z fundacją „Filmowiec” z Poznania:

Dnia 4 grudnia 2018 r. odbyły się **Warsztaty Medialne** dla uczniów kl. IIB i IIIB, a dnia 18.12.2018 r. odbyły się **Warsztaty Medialne** dla uczniów klasy I B dotyczące dziennikarstwa telewizyjnego. Spotkanie jest realizacją projektu MEN „321-Start”.

- **Innowacja pedagogiczna** „Młodzieżowe mini przedsiębiorstwo”:

Na przełomie listopada i grudnia 2018 r. kl. IIB, IIIB i IIID uczestniczyła w dwóch projektach:
- **Lekcje z ZUS** – realizowanych przy współpracy kierownika terenowego Oddziału ZUS P. Marioli Omachel;

- **Otwarta Firma** – przy współpracy Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości, w ramach którego uczniowie uczestniczyli w warsztatach z koordynatorem projektu: właścicielką firmy PROVO Joanną Wojtczak oraz przedstawicielem firmy TECE Krzysztofem Kaczmarkiem.

FUNDACJA MŁODZIEŻOWEJ PRZEDSIĘBIORCZOŚCI – konkurs JA TITAN 2019:

W grudniu 2018 r. uczniowie kl. IIID wzięli udział w rozgrywkach edycji konkursu gry edukacyjnej JA TITAN 2019. Celem gry było poprowadzenie własnej wirtualnej firmy w symulowanej rzeczywistości rynkowej. Na podstawie regularnie otrzymywanych informacji uczestnicy podejmowali decyzje obejmujące cenę, produkcję, marketing, inwestycje i rozwój oraz wydatki na cele prospołeczne.

IX. Koncerty dla społeczności lokalnej:

- 18.10.2018. Koncert dla Fundacji „Gramy o życie” z okazji jubileuszu 6-lecia istnienia Fundacji.
- 14.11.2018. – koncert dla społeczności szkolnej i lokalnej z okazji 100. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.
- 05.12.2018. – koncert Mikołajkowy dla społeczności szkolnej i lokalnej – w ramach ministerialnej akcji „Razem na święta”;
- 11.12.2018. – udział uzdolnionej młodzieży w koncercie dla „Stowarzyszenia i Domowego Hospicjum Nadzieja w Strzelinie” z okazji Dnia Wolontariusza.

II semestr:

- Dnia 27 lutego 2019 r. w Strzeleńskim Ośrodku Kultury odbył się koncert walentynkowy w wykonaniu uczniów naszego Liceum.

X. **Udział w konkursach przedmiotowych.**

- **Udział w II edycji Konkursu Wiedzy Psychologicznej organizowanego przez Instytut Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego;**
- Dnia 25 października w Prusach odbył się XIV Przegląd Piosenki Religijnej pod hasłem: "Śpiewajmy Panu". Uczennica klasy Ia Wiktoria Łużna zajęła II miejsce w kategorii szkół średnich;
- Udział uczniów w konkursie informatycznym „Bóbr”.
- **Udział uczniów w konkursie: Zdolny Ślązak Gimnazjalista**
Uczniowie Gimnazjum Dwujęzycznego zostali zakwalifikowani do etapu powiatowego konkursu Zdolny Ślązak Gimnazjalista:

Mikołaj Machalski - blok humanistyczny oraz matematyczno - fizyczny;

Szymon Jóźwiak - blok matematyczno-fizyczny oraz przyrodniczy;

Szymon Kunysz - blok matematyczno-fizyczny oraz przyrodniczy;

Grzegorz Statkiewicz - blok matematyczno-fizyczny;

Szymon Czupyk - blok przyrodniczy;

Iwo Stępień - blok przyrodniczy;

Wiktoria Macuga - język angielski;

Oliwia Skupień - język angielski.

- Udział uczniów w Konkursie Bóbr - polskiej edycji międzynarodowego konkursu, który każdego roku odbywa się dokładnie w tym samym czasie w prawie pięćdziesięciu krajach na całym świecie. Bóbr powstał na Litwie w 2004 roku, natomiast do Polski zawitał w 2006 roku. Zadania konkursowe tworzone i wybierane są podczas zjazdów, w których udział biorą przedstawiciele wszystkich krajów biorących udział w konkursie. Głównym celem konkursu jest rozwój i kształtowanie myślenia analitycznego, algorytmicznego i komputacyjnego oraz popularyzacja umiejętnego posługiwania się technologią informacyjną i komunikacyjną wśród uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych z różnych szkół z całego świata.
- Nasza szkoła po 10 latach ponownie wzięła udział w tym konkursie.
- Do pierwszego etapu przystąpiło 2 gimnazjalistów (Grzegorz Statkiewicz i Jan Chatys) oraz 9 licealistów: z klas
 - - Ia (Wiktoria Łużna i Aleksander Kaczmarczyk),
 - - Ic (Michał Dobrowolski, Bartłomiej Muszyński i Jan Jędrzejewski)
 - - IIc (Rafał Satyła, Patryk Szczepański, Filip Gaj i Kacper Misiewicz)
- Najwięcej punktów uzyskali: Rafał, Bartek, Filip i Wiktoria.

Najlepszy wynik w etapie krajowym uzyskali:

- w kategorii senior: Rafał Satyła (82 punkty) oraz Patryk Szczepański (76 punktów);

- w kategorii junior: Grzegorz Statkiewicz – 72 punkty.

- **II miejsce ex aequo w powiatowym konkursie na esej / felieton poświęcony tematyce niepodległościowej „Niepodległa” zorganizowanym przez CKZiU w Strzelinie zajęła uczennica P. Stanisławy Laszczyńskiej z kl. IIA Natalia Kasaraba.**
- **Konkurs Turbolandeskunde AUSTRIA - 7 grudnia 2018 r.**

Do drugiego etapu konkursu TURBOLANDESKUNDE - wędrowka po krajach niemieckiego obszaru językowego przeszła drużyna w składzie:

Wiktoria Hutnik, Marcelina Kawałek, Malwina Klich

- **10.12.18. - konkurs dotyczący wiedzy o HIV/AIDS, przeznaczony dla klas I, II, III klas z rozszerzonym programem nauczania z biologii i chemii.**
W konkursie wzięło udział 20 osób.
I miejsce - Natalia Kasaraba, klasa IIa
II miejsce - Drozdalska Agata, klasa Ia
II miejsce - Kaczmarczyk Aleksander, klasa Ia
III miejsce - Weronika Jenczelewska, klasa Ia
- W XIV Edycji Dolnośląskiego Konkursu Literackiego o Laur Złotego Pióra - My Polacy - My Dolnoślązacy - została wyróżniona praca uczennicy naszego Liceum - Aleksandry Foltynowicz;
- Szymon Kunysz - uczeń Gimnazjum Dwujęzycznego otrzymał wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie fizycznym "Multitest 2018".
- Wiktoria Druźga - uczennica klasy IID - zajęła I miejsce w XIII Powiatowym Konkursie Ortograficznym i została Mistrzem Ortografii 2018 r. Wyróżniona została, uczennica klasy IIID, Klaudia Mysior.

II semestr:

- 6 drużyn zakwalifikowało się do III rundy Ogólnopolskiego Konkursu Zarządzania Firmą Ja Titan 2019, wg scenariusza Full Business Cycle. Podczas ferii zimowych dwóch uczniowie codziennie podejmowali strategiczne decyzje gospodarcze w ramach konkursu. Drużyny, które zaszły daleko to:

MARDYBUM - Małgorzata Ignac/Filip Gołuch
ORBITLADIES - Natalia Grudzińska/Patrycja Nowak
ZAGORKA - Marcel Zagórski/Kacper Jurkszat
KONSTYTUCJA - Jakub Słowikowski/Mateusz Mostowski
KAWKA - Karolina Szymczak/Ewa Suszek
FCGUMISIE - Wojtek Strzelbicki/Monika Gilewska
- Nasi uczniowie zajęli swoje miejsce w rundzie IV Ogólnopolskiego Konkursu Ja TITAN, która rozpoczęła się 25.02 i trwała do 8.03, wg scenariusza GLOBAL COMPETITION.
Dwie drużyny zakwalifikowały się do tego etapu:
MARDYBUM- Małgorzata Ignac i Filip Gołuch
KONSTYTUCJA- Mateusz Mostowski i Jakub Słowikowski.
- W ramach ogólnopolskiego konkursu Ja Titan nasze drużyny Mardybum i Konstytucja zakwalifikowały się do półfinału ogólnopolskiego konkursu Ja Titan 2019 r.
- 29 marca 2019 r. przeprowadzono Europejski Quiz Finansowy – w etapie ogólnopolskim udział wzięło 10 uczniów klasy III GD. Najlepsi byli Mikołaj Machalski i Paweł Malczewski.
- Szkolny konkurs informatyczny „Bezpieczeństwo w sieci” udział wzięło 12 osób z klasy 1c i 2c:
Laureaci: Jan Jędrzejewski – I miejsce
Bartłomiej Muszyński – II miejsce
Weronika Lechowicz – III miejsce
- **Konkurs PIX2019 – Ogólnopolskie Mistrzostwa w Programowaniu: udział w etapie szkolnym – 13 osób z klasy 1c i 2c i awans do etapu krajowego – 5 osób, wynik krajowy: Bartosz Kloc – V miejsce w kategorii EXPERT i Grzegorz Statkiewicz (kl. III GD) II miejsce w kategorii MASTER.**

W r. szk. 2018/2019 uczniowie LO i GD uczestniczyli w projekcie Młody Chemik eksperymentuje.

Udział w tym projekcie jest już tradycją naszej szkoły i możemy pochwalić się wieloma sukcesami. W tym r. szk. w projekcie wzięło udział 14 uczniów. W ramach kursu realizowali oni elementy programu zajęć przeznaczonych dla studentów Wydziału Chemicznego; uczniowie byli oceniani wg takich samych kryteriów jak studenci Politechniki. Uczniowie zdawali kolokwia, rozwiązywali pro-testy i post-testy oraz pisali sprawozdania. Prace uczniów oceniane były przez pracowników naukowych Wydziału Chemicznego Politechniki Wrocławskiej. Uczniowie przygotowywali również prezentacje multimedialne na wybrane przez siebie tematy z wykonywanych doświadczeń, które przedstawiali na forum publicznym. W dniach 8 i 15 czerwca 2019 r. na Wydziale Chemicznym Politechniki Wrocławskiej odbyło się tradycyjnie podsumowanie bieżącej edycji projektu 2018/2019. W grupie 12 wyróżnionych uczestników obu grup projektu, spośród około 200-tu uczniów z całego Dolnego Śląska, byli również nasi przedstawiciele:
Hubert Budny z kl. IIc oraz Szymon Czupryk z kl. III GD.

Organizacja konkursów powiatowych:

II semestr:

- 1. Dnia 17.01.19r. o godz. 10.00 w auli szkolnej odbył się Powiatowy Konkurs z Języka Niemieckiego "TESTE DEIN DEUTSCH" dla uczniów klas VII i VIII Szkół Podstawowych.**
2. W dniu 18 lutego 2019 r. odbył się szkolny etap powiatowego konkursu "Bystrzak Językowy" dla uczniów szkół gimnazjalnych i podstawowych. Do etapu powiatowego z naszego Gimnazjum Dwujęzycznego zakwalifikowało się 13 osób z języka angielskiego i 1 osoba z języka niemieckiego. W dniu 26 lutego odbył się etap powiatowy konkursu, a w dniu 5 marca odbył się finał konkursu powiatowego Bystrzak Językowy.
3. W dniu 27 lutego 2019 r. w auli odbył się szkolny etap konkursu o energii jądrowej w przedmiotach przyrodniczych. Etap powiatowy odbył się 6 marca 2019 r.
4. 12 marca 2019 r. został rozstrzygnięty Powiatowy Konkurs Literacki "Mistrz Pióra". Tegoroczna IV edycja Konkursu skierowana była do uczniów szkół podstawowych i szkół gimnazjalnych.
5. 19 marca 2019 r. odbył się powiatowy i finałowy etap konkursu **Strzebiński Geniusz Matematyczny. Laureatem I miejsca został uczeń klasy III GD Szymon Kunysz.**
6. 21 marca odbył się w naszej szkole Międzynarodowy Konkurs Matematyczny "KANGUR". Udział w konkursie wzięło 30 uczniów naszej szkoły.
7. Ogólnopolski Konkurs Fizyczny "Lwiątko 2019" odbył się w poniedziałek 25 marca.
8. 29 marca 2019 r. – powiatowy konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych. Uczennica kl. III GD Wiktoria Sługocka zajęła III miejsce w tym konkursie.

XI. Udział w zawodach sportowych oraz organizacja zawodów sportowych.

- W dniu 26 października reprezentacja szkoły wzięła udział w BIEGU NIEPODLEGŁOŚCI DZIECI I MŁODZIEŻY. Bieg odbył się w parku miejskim w Strzelinie. Wszyscy reprezentanci naszej szkoły przyczynili się do zajęcia pierwszego miejsca w klasyfikacji szkół ponadgimnazjalnych. Na wyróżnienie zasługują Marta Łuczak (1 miejsce w kategorii dziewcząt w biegu na 1200m) oraz Szymon Michułka (3 miejsce w kategorii chłopców w biegu na 1200m).
- 05.11.2018. Powiatowe Zawody w Piłce Siatkowej Kobiet – szkoły ponadgimnazjalne i współorganizowane z SCSE. Reprezentacja ZSO zdobyła I miejsce.
- 06.11.2018. - Powiatowe Zawody w Piłce Siatkowej Mężczyzn – szkoły ponadgimnazjalne i współorganizowane z SCSE. Reprezentacja ZSO zdobyła II miejsce.
- 08.11.2018. – udział drużyny GD i LO w Powiatowych Zawodach w Szachach: drużyna GD zajęła I miejsce, drużyna LO – III miejsce.
- Organizacja szkolnych zawodów w piłce nożnej – 03.12.2018 r.
- 17 i 18.12.2018 r. - Organizacja Powiatowych Zawodów w piłce koszykowej mężczyzn i kobiet – we współpracy ze Strzebińskim Centrum Sportowo-Rekreacyjnym.

II SEMESTR:

- W dniach 14 i 15 stycznia reprezentacja gimnazjum i liceum naszej szkoły brała udział w Powiatowej Licealiadzie Dzieci i Młodzieży;
- 21 stycznia w naszej szkole odbyły się Powiatowe Zawody w Piłce Nożnej dziewcząt i chłopców. Do zawodów przystąpiły reprezentacje trzech szkół ponadgimnazjalnych z naszego powiatu: Liceum Ogólnokształcącego w Strzelinie, CKZiU w Ludowie Polskim oraz CKZiU w Strzelinie. Po wyrównanej i zaciętej rywalizacji dziewczęta oraz chłopcy z naszej szkoły zajęli pierwsze miejsca w swoich kategoriach. Serdeczne gratulacje dla wszystkich biorących udział w zawodach.
- W dniu 28.02.2019 r. w sali sportowej ZSO w Strzelinie odbyła Licealiada Młodzieży (etap powiatowy) w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców.
- 1 marca br. w sali sportowej Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie odbyły się Igrzyska Młodzieży Szkolnej (podstawowej i gimnazjalnej - etap powiatowy) w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców.
- W dniu 18.03.2019 r. w sali sportowej odbył się turniej tenisa stołowego dziewcząt i chłopców o Mistrzostwo Szkoły - Gimnazjum Dwujęzycznego i Liceum Ogólnokształcącego.
- 29 marca 2019 r. zorganizowano w auli szkolnej – we współpracy z SCSE – otwarty turniej szachowy.
- W dniu 28.03.2019 r. w hali sportowej PSP Nr 3 w Strzelinie odbyły się Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce siatkowej dziewcząt i chłopców. Drużyna naszego Gimnazjum Dwujęzycznego zajęła I miejsce. Skład zwycięskiej drużyny: Szymon Józwiak, Grzegorz Statkiewicz, Mikołaj Machalski, Michał Put, Paweł Malczewski, Kacper Klimaszewski, Kamil Matusiewicz, Szymon Czupyk.
- 4 kwietnia 2019 r. odbył się Szkolny Turniej w Badmintonie.

XII. Akcje charytatywne.

- Zbiórka karmy i kocy (ręczników) dla zwierząt ze Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt we Wrocławiu przy ul. Ślązowej 2. Zbiórka odbywała się od 24.10.2018 do 01.12.2018.
- Udział w akcji „Góra grosza”
- Akcja zbierania ręcznie zrobionych podarunków dla osób starszych i potrzebujących (akcja ministerialna „Bądźmy razem na święta”);
- Akcja „Mikołaje i Śnieżynki dla Przedszkola Miejskiego w Strzelinie 2018” – 06.12.2018.

W ramach akcji „**Razem na święta**” nasi uczniowie uczestniczyli (za zgodą rodziców) w koncercie mikołajkowym w wykonaniu uczniów naszej szkoły w dniu 5 grudnia 2018 r. w sali widowiskowej Strzeleńskiego Ośrodka Kultury; była to wielka impreza integracyjna dla całej społeczności szkolnej, uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i emerytowanych pracowników, przedstawicieli władz powiatowych i gminnych, dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz przedstawicieli środowiska lokalnego. W dniu 6 grudnia bardzo liczna grupa wolontariuszy przebranych za Mikołaje i Śnieżynki wyruszyła na spotkania z przedszkolakami z Przedszkola Miejskiego w Strzelinie, by obdarować maluchy prezentami przygotowanymi przez dyrekcję Przedszkola Miejskiego. Kolejną inicjatywą w ramach akcji „Razem na święta” był występ wokalnie uzdolnionej młodzieży w koncercie na rzecz Hospicjum Domowego „Nadzieja” w Strzelinie w dniu 11 grudnia 2018 r. podczas obchodów Dnia Wolontariusza.

Szkolny Klub Wolontariatu

- Udział uczniów w wolontariacie w Domu Dziecka w Strzelinie, w Świetlicy Socjoterapeutycznej w Strzelinie.

15.11.2018. – Spotkanie wolontariuszy z kuratorkami z Sądu Rejonowego w sprawie wolontariatu uczniów w Świetlicy Socjoterapeutycznej w Strzelinie.

- Udział w akcji charytatywnej „Szlachetna paczka” – grudzień 2018 r.
- Akcja „mikołaje i Śnieżynki” dla Przedszkola Miejskiego w Strzelinie – 06.12.2018 r.

II SEMESTR:

24 stycznia w naszej szkole odbyło się spotkanie autorskie z p. Stanisławą Szulikowską, autorką książki pt.: pt. "Bogu i ludziom". Autorka, znana i ceniona na Ziemi Strzelińskiej za swoją działalność wpisała się na stałe w karty historii zarówno parafii p.w. Podwyższenia Krzyża Św. w Strzelinie, jak i miasta poprzez swoją działalność wolontaryjną na rzecz Caritas oraz organizację charytatywnych wyjazdów na Białoruś i organizacje kolonii letnich w Polsce.

W spotkaniu wzięli udział zainteresowani uczniowie naszej szkoły. Autorka omawiała kwestie wolontariatu, pomocy potrzebującym i roli wiary w naszym codziennym życiu. Spotkanie zorganizował P. Daniel Drużkowski.

30.03.2019. – Udział młodzieży licealnej w Wielkanocnej Zbiórce Żywności w lokalnych supermarketach (Carrefour, Biedronka, Netto, Biedronka), zorganizowanej przez Parafialny Zespół Caritas.

6. Przeprowadzone kontrole w ramach nadzoru pedagogicznego – protokoły i wpisy do księgi kontroli wewnętrznej:

1. Kontrole raportów z analizy jakościowej i ilościowej wyników diagnoz „na wstępie”.
2. Kontrola przedmiotowych zasad oceniania z wszystkich przedmiotów.
3. Comiesięczne kontrole raportów frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.
4. Kontrola terminowości opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.
5. Kontrole dokumentowania nauczania indywidualnego oraz realizacji podstawy programowej w nauczaniu indywidualnym.
6. Kontrole przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym przestrzeganie zasady rejestracji wyjść poza budynek szkoły.
7. Kontrole przestrzegania praw ucznia oraz upowszechniania wiedzy o tych prawach.
8. Kontrole przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie na konkursy, wycieczki, zawody.
9. Kontrole raportów z analiz jakościowych i ilościowych wyników badań edukacyjnych.
10. Kontroli raportów z analiz jakościowych i ilościowych wyników egzaminu maturalnego w sesji wiosennej r. szk. 2017/2018.
11. Kontrole realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
12. Kontrole pisemnych uzasadnień ocen z prac pisemnych uczniów.
13. Kontrole efektywności dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów z trudnościami w nauce.
14. Kontrole sposobów realizacji podstawy programowej.
15. Kontrola rejestru upoważnień.
16. Kontrole realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów.
17. Kontrole realizacji zajęć rewalidacyjnych.
18. Kontrola raportów z analizy jakościowej i ilościowej wyników egzaminu gimnazjalnego w kwietniu 2018 r.
19. Kontrole udzielania pomocy uczniom z trudnościami w nauce i uczniom, którzy mieli egzaminy poprawkowe w sierpniu 2018 r.
20. Kontrole dzienników zajęć rozwijających i dydaktyczno-wyrównawczych – w ramach udzielania uczniom pomocy pp;
21. Wywiad z pedagogiem na temat zgłaszanych pedagogowi szkolnemu trudności w nauce, powodów niepowodzeń oraz formy udzielanej pomocy
22. Kontrole stanu czystości w szkole
23. Kontrole stanu technicznego pomocy dydaktycznych
24. Kontrole punktualności rozpoczynania zajęć dydaktycznych.
25. Kontrole ewaluacji zajęć pozalekcyjnych i obowiązkowych.
26. Kontrola sprawozdania cząstkowego z realizacji plany rozwoju zawodowego nauczyciela kontraktowego ubiegającego się o stopień awansu nauczyciela mianowanego – P. Ewelina Barabach – nauczyciel języka angielskiego.
27. Kontrola pracy nauczycieli uczących w jednym oddziale.
28. Kontrola ocen wielospecjalistycznych uczniów z IPET-mi.
29. Kontrole raportów z analizy jakościowej i ilościowej wyników próbnych egzaminów gimnazjalnych i maturalnych (jesień 2018, wiosna 2019);
30. Kontrole sposobów i efektów wdrażania wniosków z próbnego egzaminu maturalnego przeprowadzonego w listopadzie 2018 r. oraz porównania wyników w poszczególnych obszarach;
31. Kontrole sposobów i efektów wdrażania wniosków z „diagnoz na wstępie” przez przeprowadzonych badań edukacyjnych;
32. Kontrole efektów dostosowań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
33. Kontrole ewaluacji realizowanych w szkole programów (wychowawczo-profilaktycznego, czytelnictwa, doradztwa zawodowego, wychowania patriotycznego), innowacji pedagogicznych i zajęć dodatkowych.

34. Kontrole sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowych, wychowawczych i zadaniowych.
35. Kontrola raportu z ewaluacji wewnętrznej.

Monitorowanie:

1. Monitorowanie pracy zespołów przedmiotowych.
2. Monitorowanie frekwencji uczniów w każdym miesiącu.
3. Monitorowanie wykorzystania czytelni i biblioteki „Czytelnia i biblioteka szkolna jako pracownia interdyscyplinarna w procesie kształcenia”
4. Monitorowanie współpracy wychowawców z rodzicami oraz organizacji pracy w klasie.
5. Monitorowanie prowadzenia przez nauczycieli analiz rozwoju uczniów oraz pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi.
6. Wywiad z pedagogiem szkolnym na temat niezadawalających wyników w nauce.
7. Monitorowanie wdrażania wniosków z analizy badań edukacyjnych.
8. Monitorowanie efektywności zajęć dodatkowych dydaktyczno-wychowawczych.

Z wszystkich kontroli oraz z monitorowania sporządzono protokoły i wpisano je do księgi kontroli wewnętrznej.

7. Wyniki i wnioski z monitorowania procesów zachodzących w szkole w roku 2018/2019 – od planowania, poprzez przebieg, realizację i ocenę skuteczności

7.1. Indywidualizacja w nauczaniu – działania podejmowane w szkole w celu indywidualizacji nauczania

Zgodnie z regulacjami prawnymi MEN nauczyciele naszej szkoły mieli obowiązek indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych - zgodnie z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi ucznia oraz jego możliwościami psychofizycznymi.

Tym samym, indywidualizacja procesu edukacyjnego w szkole była niezwykle istotna. Opierała się na dostrzeganiu przez nauczycieli różnic w rozwoju poszczególnych uczniów oraz dostosowaniem do tych różnic treści, metod i organizacji działań pedagogicznych i była ściśle związana z różnorodnością uczniów i potrzebami edukacyjnymi każdego z nich wynikającymi z etapu rozwojowego na jakim się dany uczeń w danym momencie znajdował, jego potencjału, możliwości, trudności i specyfiki.

W szkole indywidualizacja stosowana była przede wszystkim jako sposób pracy nauczycieli z każdym uczniem, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w każdym oddziale i na każdych zajęciach.

Nauczyciele umożliwiali uczniom wybór sposobów osiągnięcia celów i metod zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez dostosowywanie tempa zajęć, metod i form pracy, tak by zarówno angażować każdego ucznia z osobna, jak i organizować pracę całej klasy.

Zastosowanie indywidualizacji wymagało od nauczyciela umiejętności zdiagnozowania potrzeb edukacyjnych ucznia, znajomości podstawy programowej, wiedzy metodycznej oraz – poza wiedzą o procesie kształcenia - wykazywania się w codziennej pracy różnymi umiejętnościami szczególnie wychowawczymi i społecznymi.

Obowiązkiem każdego nauczyciela było:

- formułowanie dla uczniów wymagań edukacyjnych, które były niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w oparciu o realizowany przez nauczyciela program, informowanie o tych wymaganiach uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) na początku roku szkolnego,
- dostosowanie tych wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Aby jednak to było możliwe wychowawcy i nauczyciele wcześniej przeprowadzili diagnozę potencjału i potrzeb uczniów (i na tej podstawie optymalnie dostosowywali opiekę i wsparcie).

W tym celu dokonali:

1. Analizy dokumentów:

- a) dydaktycznych i szkolnych, w tym: egzaminów, dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć pozalekcyjnych, dzienników zajęć specjalistycznych, zawierających informacje o wynikach w nauce, frekwencji, zainteresowaniach, uzdolnieniach, formach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, incydentalnych wydarzeniach z udziałem ucznia, kontaktach nauczycieli z rodzicami itp.;
- b) udostępnionych w szkole: orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych (jeśli uczeń je posiadał), zawierających informacje o poziomie funkcjonowania ucznia w poszczególnych sferach rozwojowych, o stopniu opanowania

umiejętności szkolnych, o mocnych i słabych stronach ucznia, w tym zainteresowaniach oraz deficytach i trudnościach, wskazaniach do dalszej pracy;

- c) medycznych, w tym: zaleceń lekarzy pediatrów i specjalistów, które były zawarte w zaświadczeniach lekarskich i poszpitalnych (za zgodą rodzica), procedur postępowania wobec ucznia z chorobą przewlekłą, znajdujących się w zasobach pielęgniarki szkolnej) itd.,
- d) wytworów uczniowskich – czyli spostrzeżeń poczynionych na podstawie np.: rysunków, prac przestrzennych, pisma, testu niedokończonych zdań, tekstów tworzonych swobodnie. Pomagały one w interpretacji stanu emocjonalno-społecznego ucznia, jego przeżyć, uczuć, pragnień, marzeń. Odzwierciedlały relacje interpersonalne między członkami rodziny ucznia, między uczniem a rówieśnikami oraz wskazywały poziom umiejętności wykonawczych (manualnych, estetycznych) autora pracy.

2. Prowadzili rozmowy:

- a) indywidualne – z uczniem, rodzicami/opiekunami (dotyczące np.: stanu zdrowia ucznia, nastroju, zmian w jego zachowaniu, nawiązywania relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami, sukcesów i trudności, zainteresowań, motywacji do uczenia, preferowanych sposobów uczenia się w domu, spędzania wolnego czasu, stosowanego systemu nagród i kar, ustalonych zasad i norm oraz stopnia ich przestrzegania, długości i jakości czasu przeznaczanego uczniowi przez rodziców itd.);
- b) z innymi nauczycielami pracującymi z dzieckiem, specjalistami (np. na temat wyników obserwacji pedagogicznej podczas bieżącej pracy, w tym postępów uczniów, braków i trudności, prezentowanych przez nich zachowań, relacji rówieśniczych, organizacji warsztatu pracy, skuteczności wdrożonych dostosowań i efektywności specjalistycznych form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej itd.);
- c) z innymi osobami – w zależności od problemów ucznia, np.: kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, przedstawicielami policji.

3. Przeprowadzali obserwacje zachowań uczniów, poznawali ich środowisko i sytuację rodzinną.

Prowadzone bieżące obserwacje – w różnych sytuacjach szkolnych - były wnikliwe, systematyczne i szczegółowe, dawały wieloaspektowe rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów.

Informacje o uczniach nauczyciele gromadzili podczas:

- zorganizowanych przez nauczyciela działań dydaktycznych w ramach aktywności na terenie szkoły;
- poza murami szkoły (wycieczki, wyjścia);
- konkursów i zawodów sportowych;
- inicjowanych przez ucznia w klasie, podczas przerw w szkole, przy podejmowaniu czynności organizacyjnych, działań ukierunkowanych na pomoc, integrację, dzielenie się swoimi zainteresowaniami;
- spotkań okolicznościowych i tematycznych w klasie;
- uroczystości organizowanych dla całej społeczności szkoły, prelekcji,
- warsztatów, spotkań z ciekawymi ludźmi;
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia wynikających z oferty szkoły.

Arkusze obserwacyjne gromadzone były w teczkach indywidualnych uczniów – każdemu z uczniów wychowawca założył taką teczkę.

4. Planując i realizując proces edukacji i wychowania nauczyciele stosowali obowiązujące 12 zasad kształcenia - stanowiące normy postępowania dydaktycznego i ukierunkowujące aktywność tak, by osiągnęte były zamierzone przez nauczyciela cele kształcenia i jednocześnie respektowana podmiotowość każdego ucznia.

Były to zasady:

- 1) Zasada świadomej aktywności
- nauczyciel był świadomy celów kształcenia, ukazywał je uczniom i odpowiednio motywował do osiągnięcia zamierzonych wyników.
- 2) Zasada pogłębłości
- działanie na konkretach, wielozmysłowy kontakt ucznia z poznawaną rzeczywistością, nauczanie polisensoryczne.
- 3) Zasada przystępności
- stopniowanie trudności, konieczność dostosowania materiału nauczania, metod kształcenia i środków dydaktycznych do poziomu rozwoju i możliwości psychofizycznych ucznia, przechodzenie od ogółu do szczegółu.
- 4) Zasada systematyczności
- uporządkowanie procesu nauczania – uczenia się według logicznej struktury, w oparciu o wyjściowy stan wiedzy, umiejętności i systematyczne nawiązywanie do tej wiedzy, kształtowanie holistycznego rozumienia otaczającego świata.
- 5) Zasada łączenia teorii z praktyką
- powiązanie wiedzy teoretycznej z praktyką.
- 6) Zasada trwałości wiedzy i umiejętności
- utrwalanie wiedzy poprzez np. powtarzanie, działanie.
- 7) Zasada indywidualizacji i zespołowości
- uwzględnianie indywidualnych możliwości ucznia, konieczność zachowania indywidualnego podejścia do ucznia w warunkach pracy zespołowej, współpraca i współdziałanie wszystkich uczniów.
- 8) Zasada samodzielności
- stopniowe wdrażanie do samodzielnego działania, myślenia oraz kierowania własną aktywnością, zezwalanie na samodzielne rozwiązywanie problemów, stawianie hipotez i ich weryfikowanie.
- 9) Zasada pracy na zasobach
- w organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego nauczyciel koncentrował się na tym, co uczeń już wie, umie, potrafi, a nie na jego deficytach, trudnościach.
- 10) Zasada akceptacji i pomocy
- 11) Zasada efektywności
- określała związek między celami a wynikami nauczania, wiązała się z oceną efektywności podejmowanych przez nauczyciela działań, skutecznością i efektywnością jego pracy w procesie planowania i realizacji procesu edukacyjnego. Służyła doskonaleniu podejmowanych działań.
- 12) Zasada współpracy z rodziną

- służyła wspólnym i spójnym działaniom szkoły i domu w zakresie wspomaganie rozwoju ucznia, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji i rodziny.

5. We wrześniu 2018 r. wychowawcy klas przeprowadzili diagnozę stylów uczenia się uczniów klas pierwszych. Aby efektywnie pracować z klasą, osiągać wyznaczone sobie cele, trafnie dobierać metody, właściwie modyfikować wybrany program nauczania, musieli tym samym wcześniej uzyskać informacje na temat najbardziej efektywnych sposobów przyswajania wiedzy przez swoich uczniów.

Przeprowadzili diagnozę więc po to, aby:

- poznać preferowane style uczenia się swoich uczniów,
- uczniowie poznali swoje style uczenia się,
- zidentyfikować i rozwijać poszczególne typy inteligencji wśród uczniów w klasie (tzw. Inteligencje wielorakie),
- umieć dobrać strategie nauczania odpowiadające potrzebom uczniów.

Wychowawcy przeprowadzając ww. badania skierowali do uczniów kwestionariusze stylów uczenia się.

6. W stosowaniu indywidualizacji nauczania dużym wsparciem głównie dla wychowawców, mniej dla nauczycieli byli rodzice uczniów. Rzeczywiste współdziałanie - bieżące i systematyczne - rodziców z nauczycielem obejmowało realizację wspólnie ustalonego postępowania z uczniem.

Wychowawcy dostrzegali w rodzinie swojego ucznia źródło siły i podejmowali, w razie potrzeby, np. działania doradcze, których celem było wzmacnianie oddziaływań tej rodziny, a tym samym wspieranie ucznia i w konsekwencji zapobieganie poważnym problemom społecznym i emocjonalnym.

Wspieranie rodziców/opiekunów prawnych ucznia było prowadzone w formie porad, konsultacji prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole.

7. Wszyscy nauczyciele edukacji przedmiotowych we wrześniu 2018 r. opracowali wymagania edukacyjne (PSO) w których zawarli kryteria oceniania uczniów posiadających SPE.

8. Szkoła w roku szk. 2018/19 – w zakresie indywidualizacji realizowała następujące cele edukacyjne:

- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- rozwijanie zainteresowań, predyspozycji, zdolności uczniów,
- zwiększenie indywidualnych możliwości uczniów,
- rozwijanie zdiagnozowanego, zastanego zasobu wiedzy, umiejętności oraz możliwości intelektualnych, psychofizycznych,
- budowanie pozytywnego stosunku do nauki,
- zachęcanie uczniów do podejmowania wysiłku w procesie nauczania – uczenia się,
- podnoszenie efektów kształcenia na miarę możliwości ucznia,
- zapewnienie każdemu uczniowi sukcesu na miarę jego możliwości i przygotowanie do funkcjonowania na wyższych etapach edukacji i w życiu.

9. Zadaniem Zespołu ds. pomocy pp – Zespołu Wspierającego- było opracowanie IPET dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej, w którym nauczyciele i specjaliści zaplanowali między innymi zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dotyczyło to 3 uczniów z zespołem Aspergera i 3 z autyzmem.

Wskazania znajdujące się w IPET były istotą pracy z ww. uczniami. Zakres dostosowań dotyczył:

- warunków procesu edukacyjnego (metod, form, środków dydaktycznych),
- warunków sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów, kryteriów oceniania),
- zewnętrzną organizację nauczania.

10. Ponadto prowadzone w szkole: indywidualne zajęcia w szkole dla 6 uczniów: 3 z zespołem Aspergera i 3 z autyzmem.

Zastosowane w szkole w/w rozwiązania zapewniły organizację kształcenia uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i sprzyjały edukacji włączającej.

W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzonego w formie monitorowania działań nauczycieli, kontroli dokumentacji oraz analizy sprawozdań nauczycieli zostały wyciągnięte poniższe wnioski.

Wnioski:

1. Uczniowie, którzy wymagali wsparcia w nauce, mieli zapewnioną pomoc ze strony szkoły – indywidualizację kształcenia, dostosowanie wymagań edukacyjnych, różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
2. Dokonywanie obserwacji pedagogicznej miało miejsce w różnych ujęciach – architektonicznym, czasowym, personalnym oraz podczas zróżnicowanych sytuacji edukacyjnych.
3. Dokonywanie obserwacji pedagogicznej istotne było w kontekście pozyskiwania i łączenia informacji o uczniu pochodzących od wielu nauczycieli i innych pracowników szkoły. Były to działania diagnostyczne nauczycieli, które podejmowali codziennie i podczas każdego kontaktu z uczniem, żeby zarejestrować nawet najdrobniejsze zmiany świadczące o trudnościach lub postępach ucznia.
4. W praktyce szkolnej indywidualizacja była w różnym stopniu realizowana przez różnych nauczycieli.
5. W aspekcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych najważniejsza była strategia, którą przyjął dany nauczyciel dla konkretnego ucznia, oraz dobór dostosowań w szczególności pod kątem organizacji pracy, form i metod uczenia/uczenia się. Nie każdy jednak nauczyciel realizował zasady indywidualizacji, co można było zaobserwować na podstawie obserwacji zajęć.
6. Indywidualizacja nauczania dotyczyła następujących obszarów:
 - organizacji przestrzeni – np.: miejsca, w którym uczeń działał, osoby z którą siedział, eliminacji otaczających go źródeł bodźców itp.;
 - organizacji pracy ucznia – np.: zmiany form aktywności, przerw na relaksację, uczenia się z wykorzystaniem różnych form organizacyjnych – w parach lub grupach;
 - tempa uczenia się i poziomu umiejętności – np.: stosowania zadań o różnym stopniu trudności,

- ustalania terminów i zakresu materiału umożliwiającego uczniowi realizację zadania, projektu lub zaliczenie sprawdzianu – w tym ograniczania materiału, dzielenia go na części lub zachęcania ucznia do realizacji dodatkowych przedsięwzięć wynikających z jego zainteresowań itp.;
 - wyboru metod i środków dydaktycznych najskuteczniejszych dla danego uczącego się – związanych z wyszukiwaniem informacji, ich selekcją, zapamiętywaniem, przetwarzaniem, rozwijaniem konkretnych umiejętności, rozwiązywaniem problemów, nawiązywaniem relacji itd.;
 - stylu pracy uczącego się;
 - oceniania ucznia – w którym dominowała informacja zwrotna: co robi prawidłowo, nad czym powinien popracować i w jaki sposób;
 - uwzględnienia zaleceń wynikających ze stanu zdrowia ucznia;
 - ujednolicenia oddziaływań i uwzględnienia dostosowań opracowanych dla ucznia przez wszystkich uczących go nauczycieli (zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów);
 - rozwijania rozpoznanych zainteresowań, uzdolnień ucznia, ale także preferowanych przez niego umiejętności i postaw: planistycznych, organizacyjnych, realizacyjnych, twórczych, związanych ze sferą społeczną – np. zaangażowania w pełnienie różnych ról lub funkcji, podejmowania działań na rzecz innych;
 - budowania sukcesu ucznia w oparciu o jego predyspozycje, wskazywanie mu, w czym jest dobry;
 - uczenia się na błędach – świadomość błędów, które popełniał uczeń, było drogowskazem, co należy usprawnić, udoskonalić, nad czym popracować, a nie porażką.
7. Praca domowa to druga, po zajęciach lekcyjnych, ważna forma pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Powinna ona rozbudzać i kształtować zainteresowania uczniów. Nie wszyscy nauczyciele jednak wywiązywali się z obowiązku różnicowania prac domowych pod względem stopnia trudności, sposobu i formy wykonania. Nauczyciele ci, również rzadko sprawdzali, poprawiali i oceniali zadane przez siebie prace domowe.
8. Stosowane w szkole przez większość nauczycieli ocenianie kształtujące – w ramach opracowanych PSO - pozwalało zorientować się nauczycielom, w którym momencie powinni zastosować w stosunku do ucznia indywidualizację. Ponadto ocenianie kształtujące uwzględniało różnice pomiędzy uczniami (np. te dotyczące poziomu wiedzy, opanowania umiejętności czy też stylu uczenia się) i koncentrowało się nie na ich porównywaniu, ale na docenieniu tego, co każdy uczeń już się nauczył oraz na dostarczaniu informacji, które pomogą mu wykonać kolejny krok w uczeniu się.
9. Dzięki rozpoznaniu przez wielu nauczycieli i specjalistów czynników rozwojowych, edukacyjnych, jak i środowiskowych szkoła mogła określić mocne strony ucznia oraz te, które wymagały wsparcia. Mogła poznać jego zainteresowania i uzdolnienia, jak również bariery oraz ograniczenia, które utrudniają mu funkcjonowanie w szkole.
10. Wyniki przeprowadzonych obserwacji i działań przyczyniły się do wdrożenia indywidualnych dostosowań, włączonych w bieżącą pracę z uczącym się, co z kolei przełożyło się na: korektę dysfunkcji, częściowe pokonanie lub zmniejszenie występujących trudności, rozwój i udoskonalenie umiejętności szkolnych, zmiany w zachowaniu uczniów, osiągnięcia w różnych obszarach.
11. Niepokojący jest jednak fakt, że nie wszyscy nauczyciele naszej szkoły podejmują w praktyce zabiegi dydaktyczno-wychowawcze uwzględniające indywidualizację kształcenia.

Zalecenia i sposób ich realizacji:

1. Za konieczne uznaje się wzbogacenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie dostrzegania i uwzględniania różnic między uczniami – zaplanować szkolenie nauczycieli dotyczące technik i metod diagnostycznych.
2. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do prowadzenia kart obserwacji – kontrole kart będą podlegały kontroli raz w semestrze.

7.2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów

Obowiązkiem nauczycieli było dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów posiadających opinie lub orzeczenie. Podstawowym celem dostosowania wymagań było wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno – motywacyjnej.

Obowiązek ten występował również w przypadkach uczniów nieposiadających z poradni wskazanych wyżej dokumentów, ale objętych pomocą pp.

Ustalając wymagania edukacyjne nauczyciele kierowali się zaleceniami zawartymi w orzeczeniu lub opinii poradni oraz potrzebami edukacyjnymi ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli uczących go.

Nauczyciele w ramach dostosowania wymagań mieli obowiązek dokonać gruntownej analizy podstawy programowej i ją adaptować do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów w danej klasie poprzez dostosowanie programu nauczania.

Wymagania edukacyjne w zdecydowanej większości nauczyciele ustalili na takim poziomie, by uczeń mógł im sprostać i by skłaniały ucznia do odpowiedniego wysiłku edukacyjnego oraz zapewniały mu otrzymywanie ocen motywujących go wyteżonej pracy, wykorzystując w tym celu pełną skalę ocen.

Wymagania te zapewniały realizację celów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w takim stopniu, w jakim było to możliwe z uwagi na występujące trudności w uczeniu się.

Dostosowania polegały na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym.

Dostosowania wymagań dotyczyły głównie form i metod pracy z uczniem, nie treści nauczania.

Obszary dostosowania obejmowały:

- a) warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne,
- b) zewnętrzną organizację nauczania, np. lokowanie ucznia w sali lekcyjnej, rodzaj pomocy dydaktycznych, inne,
- c) warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania) i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Zalecenia:

1. Na pierwszym spotkaniu zespołów przedmiotowych wypracować dostosowania określonych programów do potrzeb wszystkich uczniów w danej klasie.
2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia wymaga od nauczyciela szerokiej wiedzy merytorycznej i metodycznej, jak również wielu zawodowych umiejętności, gdyż o powodzeniu procesu kształcenia decydują pewne osobliwe sprawności posługiwania się wiedzą z zakresu psychologii i pedagogiki przy wykonywaniu przez nauczyciela określonych zadań zarówno dydaktycznych jak i wychowawczych. Istotna w tym aspekcie staje się autorefleksja nauczyciela – którą się niewątpliwie zaleca każdemu nauczycielowi - nad umiejętnościami zawodowymi mającymi wpływ na szersze zastosowanie indywidualizacji nauczania wobec uczniów, którzy tego wymagają. Ponadto we wrześniu 2018r. należy w tym zakresie przeprowadzić warsztaty dla nauczycieli.

7.3. Indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem – wyniki obserwacji lekcji

W roku szkolnym 2018/19 przeprowadzono 26 obserwacji (diagnozujących) obowiązkowych zajęć.

Podczas obserwacji uwaga dyrektora kierowana była na indywidualizację pracy na lekcji, a w tym na:

1. Konstruowanie jednostki dydaktycznej – ogniwa lekcji.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3. Przedstawianie uczniom celów lekcji w „języku ucznia”.
4. Stosowanie zasady indywidualizacji w pracy.
5. Pozyskiwanie informacji zwrotnej o poziomie opanowania wiedzy lub stopniu nabywania umiejętności.

Zastosowane sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych, metody pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie oraz zastosowany sprzęt i środki dydaktyczne – w zależności od SPE ucznia:

| Rodzaj niepełnosprawności ucznia | Zaobserwowane symptomy trudności ucznia (wyniki diagnozy m.in. na podstawie obserwacji) – wyciąg z kart obserwacyjnych | Zastosowane sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych | Zastosowane metody pracy z uczniem | Zastosowane środki dydaktyczne |
|---|--|---|---|---|
| Niepełnosprawność intelektualna wynikająca z autyzmu | Deficyty w <u>zachowaniach społecznych</u> : • uczeń nie potrafił nawiązać więzi z otoczeniem i unikał kontaktu | Zastosowano: • podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści | • stymulacja polisensoryczna (poznawanie poprzez patrzenie, słuchanie i dotykanie), | • edytory tekstu, • wizualne pomoce dydaktyczne - ilustracje, modele przestrzenne, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>wzrokowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterystyczny był „kamienny wyraz twarzy” w sytuacjach, w których powinien wykazać żywą ekspresję, • brak zachowania antycypacyjnego, • brak rozumienia kierowanych do niego gestów, uśmiechu, nawet prostych słów, • wycofywanie się i zamykanie w sobie. <p><u>Opóźnienia i deficyty w nabywaniu mowy i języka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń często nie mówił wcale albo tylko powtarzał słowa wypowiedziane przez drugą osobę, • w zachowaniu werbalnym pojawiały się agramatyzmy, neologizmy, echolalia, także nietypowa intonacja, rytm i tempo wypowiedzi, zwykle nieadekwatne do sytuacji, • brak zdolności do kolektywnej zabawy, uczenia się konwencji, reguł gry i naśladownictwa, co związane było z niezdolnością do rozumienia uczuć innych ludzi. | <p>na proste, bardziej zrozumiałe części (im bardziej złożone zadanie, tym było większe prawdopodobieństwo, że uczeń zablokuje się i nawet nie rozpocznie jego wykonywania albo zaprzestanie wykonywania w trakcie),</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie pochwał ucznia, który już pamiętał o czymś, o czym wcześniej zapominał, • wprowadzanie nowych treści i zadań wymagało szczegółowych objaśnień • przywoływanie uwagi ucznia (uczniowie mogli koncentrować się na jakiś dźwiękach lub ruchomych obiektach i nie być w stanie odwrócić od nich uwagi), • wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia (np. niewiarygodną pamięć związaną z przeczytanymi książkami, usłyszonymi przemówieniami czy statystykami), • nie oceniano negatywnie na forum klasy, | <ul style="list-style-type: none"> • metody graficznego zapisu, • metoda praktycznego działania (konstruowanie, manipulowanie działaniem), • metody samodzielnych doświadczeń, • metody zadań stawianych do wykonania, • metoda obserwacji, • pokaz (okazów naturalnych, modeli ilustracji), • opis i pogadanka (związane z konkretem), • metody ćwiczeń utrwalających, • metoda wpływu osobistego (wysuwanie sugestii, działanie przykładem osobistym, wyrażanie aprobaty i dezaprobaty) • metody aktywizujące, • metody problemowe rozwijające umiejętność | <p>szablony, plansze, tablice, fotografie, mapy itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nagrane teksty lektur na nośnikach elektronicznych (e-booki, audiobooki), • pomoce audiowizualne, np. projektory, • tablice interaktywne, • kalkulatory, • terminarze lub „przypominacze” komputerowe. |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Ograniczone, <u>sztywne, powtarzające się zachowania i zainteresowania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domagał się stałości i zachowania określonego porządku w swoim otoczeniu, • zmiany w najbliższym otoczeniu jak i w schemacie rytualnych czynności lub zabranie ulubionego przedmiotu powodowały niepokój i często reakcję lękową, • zachowywał się jakby był sam, sam wyznaczał granice swojego świata, dramatycznie reagując na ich naruszenie, • używał różnych przedmiotów (np. ołówka, łyżeczki) zawsze w ten sam, często niezgodny z przeznaczeniem sposób, • rozwijał szereg stereotypii: trzepotanie ramionami i rękami, kręcenie głową, grymasy, manieryzmy chodzenia, skakanie na jednej (lub obu) nogach, kręcenie się wokół osi własnego ciała, kręcenie przedmiotami | | <p>krytycznego myślenia, metody ekspresji nastawionej na emocje i przeżywania.</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>(sznurkiem, chusteczką itp.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • często kołysał się rytmicznie, • gromadził nadmiernie określone przedmioty, • przejawiał typowe są rytualizowane, powtarzające się zachowania, np. kolejność ubierania się, <p><u>Zdolności intelektualne uczniów</u></p> <p><u>A.Z. oraz B.K. i D.W.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo zróżnicowane, sięgające od upośledzenia umysłowego aż do inteligencji w normie, przy czym zdarzało się, że wykazywali zadziwiające uzdolnienia muzyczne, matematyczne, w dyscyplinach technicznych, a także w innych dziedzinach, • mieli problemy z myśleniem abstrakcyjnym i pojęciowym, • odznaczyli się często wybiórczymi zdolnościami np. doskonałą pamięcią mechaniczną, niezwykłą zręcznością manipulacyjną, szczególnymi zdolnościami | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>muzycznymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednocześnie nie potrafili wykonać niektórych najprostszych czynności życiowych. <p><u>Zachowania nietypowe, niepożądane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazywali tendencje do autoagresji (bicie się po głowie, uderzanie głową o przedmioty, gryzienie własnych rąk, wyrywanie sobie włosów itp.) w rezultacie często dochodziło do samookaleczenia, • gwałtowne przeżycie lęku najczęściej objawiało się stereotypowymi ruchami: zasłanianiem twarzy rękami, chowanie głowy w ramiona i przeraźliwy krzyk, • odczuwanie przyjemnych stanów wywoływało ogólną pobudliwość: kiwanie się, podskakiwanie, klaskanie rękami lub uderzanie nimi w ciało, • mieli kłopoty z jedzeniem i spaniem, • powtarzali stale te same dziwne zachowania lub | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | dźwięki. | | | |
| Niepełnosprawność intelektualna wynikająca z <u>Zespołu Aspergera</u> | <ul style="list-style-type: none"> • skłonność powracania do sztywnych, stereotypowych zachowań, • brak elastyczności poznawczej, • trudności w myśleniu i działaniu perspektywicznym, • trudności w rozumieniu i odpowiadaniu na społeczne/emocjonalne sygnały, • trudności w rozumieniu sensu, • zaburzenia komunikacji pragmatycznej, • problemy z uwagą, • obniżenie poziomu umiejętności w sytuacjach stresujących, • nieprawidłowe przetwarzanie bodźców sensorycznych (nadwrażliwość dotykowa, zapachowa, słuchowa), • problemy z samodzielnym dokończeniem zadania, • brak inicjatywy (gdy pozostawiało się uczniów samych sobie mieli tendencję do stereotypowego powtarzania czynności), • trudności w zastosowaniu tego, czego nauczyli się | <p>Zastosowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego, • stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia, • ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie, • wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania), • przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia, • utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami ucznia, • zachęcanie do nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami, • dbanie o optymalną pozycję ucznia autystycznego w klasie, • nie krytykowano, nie oceniano | <ul style="list-style-type: none"> • metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, • metody ekspresji nastawione na emocje i przeżywanie, • metody polisensoryczne, • metody praktycznego działania, • metody relaksacji, • metoda obserwacji, • pokaz (okazów naturalnych, modeli ilustracji), • opis i pogadanka (związane z konkretem), • metody ćwiczeń utrwalających, • metoda wpływu osobistego (wysuwanie sugestii, działanie przykładem osobistym, wyrażanie aprobaty i dezaprobaty), • stymulacja polisensorycz | <ul style="list-style-type: none"> • wizualne pomoce dydaktyczne - ilustracje, modele przestrzenne, szablony, plansze, tablice, fotografie, mapy itp., • nagrane teksty lektur na nośnikach elektronicznych (e-booki, audiobooki), • edytory tekstu, • pomoce audiowizualne, np. projektory, • tablice interaktywne, • kalkulatory, • terminarze „przypominacze” komputerowe. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>w jednej sytuacji do innej sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • łatwość zapamiętywania wzrokowego, • trudności z formułowaniem dłuższych wypowiedzi ustnych, • łatwiej było im przekazać informacje w formie pisemnej, • kłopoty z małą motoryką, • kłopoty z wyobraźnią. | <p>negatywnie na forum klasy.</p> | <p>na (poznawanie poprzez patrzenie, słuchanie i dotykane).</p> | |
| <p>Specyficzne trudności w uczeniu: <u>Dysleksja</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • wolne tempo uczenia się i zaskakująco niskie osiągnięcia w nauce, nieaktywny styl uczenia się • nieudolność w przetwarzaniu informacji, trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści, • trudności w wykonywaniu zadań wymagających oderwania od konkretnego, dostrzeżenia i wyobrażenia sobie układu przestrzennego, • trudności z prawidłowym spostrzeganiem i różnicowaniem elementów graficznych, • trudności z | <ul style="list-style-type: none"> • ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszono ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużano czas pracy ucznia. Formy te stosowano zamiennie – by uczeń pozostawiony w klasie dłużej niż rówieśnicy, nie był narażony na komentarze z ich strony i sam nie zaczął rezygnować z dodatkowego czasu, • pisemne sprawdziany ograniczały się do sprawdzanych wiadomości, wskazane tym samym było | <ul style="list-style-type: none"> • metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, • stymulacja polisensoryczna (poznawanie poprzez patrzenie, słuchanie i dotykane), • metody poszukujące, • metody kierowania samodzielną pracą ucznia, • metody oparte na działaniu praktycznym, • pokaz (okazów naturalnych, modeli ilustracji), • opis i pogadanka (związane z konkretem), | <ul style="list-style-type: none"> • wizualne pomoce dydaktyczne - ilustracje, modele przestrzenne, szablony, plansze, tablice, fotografie, mapy itp., • nagrane teksty lektur na nośnikach elektronicznych (e-booki, audiobooki), • filmy i wideoklipy z napisami, • teksty z Internetu, • terminarze lub „przypomince” komputerowe, • edytory tekstu, • dyktafon, • kalkulator. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>dokonywaniem syntezy skomplikowanych układów na podstawie danych elementów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wolne tempo czytania, zniekształcenia wyrazów, • trudności w werbalizowaniu myśli i sądów, poprawnym budowaniu zdań i zwrotów, trudności w rozumieniu złożonych poleceń słownych i dłuższych ustnych wypowiedzi, • błędy w pisaniu typu wzrokowego i słuchowego, • niezdolność przewidywania konsekwencji społecznych, • niską motywację, • nieuwagę, rozkojarzenie, • słabą organizację, • nadpobudliwość, impulsywność. | <p>stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych , tekstów z lukami – pozwoliło to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferowano wypowiedzi ustne, sprawdzanie wiadomości odbywało się często i dotyczyło krótszych partii materiału, pytania kierowane do ucznia były precyzyjne, • unikano wrywania do odpowiedzi, jeśli to było możliwe uprzedzono ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany, w ten sposób umożliwiano mu przypomnienie wiadomości, skoncentrowanie się, a także opanowanie zapięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź, • posadzono ucznia blisko | <ul style="list-style-type: none"> • metoda obserwacji, • drama, • metody ćwiczeń utrwalających | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>nauczyciela, dzięki temu zwiększyła się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu uległa ilość bodźców rozpraszających, wzrosła bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoliła zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbano o to, aby zadania były interesujące, modyfikowano zadania tak, aby były one interesujące i nowatorskie – pozwalało to zdobyć uwagę ucznia, • nagradzano ucznia za poprawę wyników w nauce, • nie oceniano ucznia negatywnie na forum klasy. | | |
| | JĘZYK POLSKI | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • trudności w opanowaniu techniki czytania tj.: głoskowanie, sylabizowanie, przekręcanie wyrazów, domyślanie się, wolne lub | <ul style="list-style-type: none"> • nie wymagano, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywano wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu, • dawano więcej czasu na czytanie tekstów, | <ul style="list-style-type: none"> • dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego | <ul style="list-style-type: none"> • dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego. |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--|
| | <p>nierówne tempo, pauzy, niezwracanie uwagi na interpunkcję,</p> <ul style="list-style-type: none"> • niepełne rozumienie treści tekstów i poleceń, uboższe słownictwo, • trudności w pisaniu, szczególnie ze słuchu, liczne błędy np.: mylenie z-s, d- t, k –g, • błędy w zapisywaniu miękkich, głosek i- j, • błędy w zapisywaniu głosek nosowych ą - om, ę – em, • opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab, • błędy gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych, • trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych na określony temat, • trudności w uczeniu się ze słuchu na lekcji, korzystaniu z wykładów, zapamiętywaniu, rozumieniu poleceń złożonych, instrukcji, • trudności z | <p>poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagano w ich odczytaniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • starano się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów, • czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozkładano w czasie, pozwalając na korzystanie z nagranych lektur, • uwzględniano trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawano więcej czasu, instruowano lub zalecano przeczytanie tekstu wcześniej w domu, • częściej sprawdzano zeszyty szkolne ucznia, ustalano sposoby poprawy błędów, czuwano nad wnikliwą ich poprawą, oceniano poprawność i sposób wykonania prac, • dawano uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; dawano też teksty z lukami lub zadawano pisanie z pamięci, • nie omawiano błędów | <p>ego.</p> | |
|--|--|---|-------------|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>zapamiętaniem liter alfabetu, mylenie liter podobnych kształtem l-t-ł,</p> <ul style="list-style-type: none"> • mylenie liter zbliżonych kształtem, lecz inaczej ułożonych w przestrzeni b-d-g-p, w-m, • opuszczanie drobnych elementów graficznych liter /kropki, kreski/, • błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci, • nieprawidłowe trzymanie przyborów do pisania, • wolne tempo pisania, męczliwość ręki, • niekształtne litery, nieprawidłowe łączenia - obniżona czytelność pisma, • nieumiejętność zagospodarowania przestrzeni kartki. | <p>wobec całej klasy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczono tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), • pomagano w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów, • nie obniżano ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach, • podawano uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja, itd.), • dawano więcej czasu na prace pisemne, sprawdzano, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracano wielkość notatek, • przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytywano ucznia ustnie, • pozwalano na wykonywanie prac na komputerze. | | |
| | JĘZYKI OBCE | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • trudności z zapamiętaniem słówek, struktur gramatycznych, • problemy z budowaniem wypowiedzi ustnych, | <ul style="list-style-type: none"> • nie wrywano do natychmiastowej odpowiedzi, dawano więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów, • dawano więcej czasu | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • trudności z rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub nagranych na taśmę, • problemy z odróżnianiem słów podobnie brzmiących, • błędy w pisaniu - trudności z odróżnianiem wyrazów podobnych - gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter, • trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych, • kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej, • gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter, • trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych, • kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie | <p>na opanowanie określonego zestawu słówek,</p> <ul style="list-style-type: none"> • w fazie prezentacji leksyki zwalniano tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadano je przesadnie poprawnie, • nowe wyrazy objaśniano za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem, • w zapamiętywaniu pisowni stosowano wyobrażenie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter, • przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalano na korzystanie z podręcznika, • w nauczaniu gramatyki stosowano algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków, • podczas prezentacji materiału zestawiano zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego, • prowadzono rozmówki na tematy dotyczące uczniów, • dawano więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne, | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | gramatycznej. | <ul style="list-style-type: none"> liberalnie oceniano poprawność ortograficzną i graficzną pisma, oceniano za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kładziono większy nacisk na wypowiedzi ustne. | | |
| | MATEMATYKA, FIZYKA, CHEMIA | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych, niepełne rozumienie treści zadań, poleceń, trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki, problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia, problemy z opanowaniem terminologii (np. nazw, symboli pierwiastków i związków chemicznych), błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku), przestawianie cyfr (np. 56-65), nieprawidłową organizację przestrzenną | <ul style="list-style-type: none"> naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożono w czasie, często przypomniano i utrwalano, nie wrywano do natychmiastowej odpowiedzi, przygotowywano wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany, w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzano, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielano dodatkowych wskazówek, w czasie sprawdzianów zwiększano ilość czasu na rozwiązanie zadań, dawano uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania, uwzględniano trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji | <ul style="list-style-type: none"> dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego. | <ul style="list-style-type: none"> dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności, • nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji, • trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii, • niski poziom graficzny wykresów i rysunków, nieprawidłowe zapisywanie łańcuchów reakcji chemicznych. | <p>chemicznych, itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiał sprawiający trudność dłużej utrwalano, dzielono na mniejsze partie, • oceniano tok rozumowania, nawet gdy ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikało z pomyłek rachunkowych, • oceniano dobrze, jeśli wynik zadania był prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentowali styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji. | | |
| | GEOGRAFIA, BIOLOGIA, HISTORIA | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych, terminologii z biologii i chemii (dłuższe nazwy, nazwy łacińskie), nazwisk z historii, • trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji), • zła orientacja w czasie (chronologia, daty), • trudności z czytaniem i | <ul style="list-style-type: none"> • uwzględniano trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat, • w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagano, dawano więcej czasu na przypomnienie, wydobywanie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzano, • częściej powtarzano i utrwalano materiał, • podczas uczenia stosowano techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie, | <ul style="list-style-type: none"> • dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego. | <ul style="list-style-type: none"> • dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>rysowaniem map geograficznych i historycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni, obliczanie stref czasowych, położenia geograficznego, kąta padania słońca itp.), • problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków, • trudności z zapisem i zapamiętaniem łańcuchów reakcji biochemicznych. | <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzano w nauczaniu metody aktywizujące, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używano wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicano proces nauczania, • różnicowano formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia, • przeprowadzano sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywano indywidualnie, • często oceniano prace domowe. | | |
| PRZEDMIOTY ARTYSTYCZNE I WYCHOWANIE FIZYCZNE | | | | |
| <u>Dyskalkulia</u> | <ul style="list-style-type: none"> • trudności z czytaniem nut, odtwarzaniem rytmu, śpiewaniem, tańczeniem, • trudności z rysowaniem (rysunek schematyczny, uproszczony) i organizacją przestrzenną prac plastycznych, • obniżony poziom wykonania prac plastycznych i technicznych (dobrą własną inwencją twórczą | <ul style="list-style-type: none"> • zawsze uwzględniano trudności ucznia, • w miarę możliwości pomagano, wspierano, dodatkowo instruowano, naprowadzano, pokazywano na przykładzie, • nie zmuszano na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność, • dawano więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielano instruktażu, • podczas oceniania brano przede | <ul style="list-style-type: none"> • dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia (patrz dysleksja) | <ul style="list-style-type: none"> • dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia (patrz dysleksja) |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>i wyobraźnię),</p> <ul style="list-style-type: none"> • mylenie prawej i lewej strony, • trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni), • trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych, • trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki (siatkówka, koszykówka, tenis ziemny i stołowy, itp.), • niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi (deskorolka, narty, snowboard), | <p>wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć,</p> <ul style="list-style-type: none"> • włączano do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę na sukces, | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • trudności w liczeniu. | <ul style="list-style-type: none"> • oceniano przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń miał bowiem skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis był błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczył o tym, że dziecko nie rozumiało zagadnienia, • dostosowanie wymagań dotyczyło formy sprawdzenia | <ul style="list-style-type: none"> • dobór metod dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia (patrz dysleksja) | <ul style="list-style-type: none"> • kalkulator • tablice z wzorami matematycznymi arkusze kalkulacyjne |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | | <p>wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli był on poprawny - wystawiano uczniowi oceny pozytywne,</p> <ul style="list-style-type: none"> nie krytykowano, nie oceniano negatywnie na forum klasy. | | |
| <u>Dysgrafia</u> | <ul style="list-style-type: none"> brzydkie, nieczytelne pismo | <ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej były ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy było niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie mógł przeczytać pracy ucznia, prosił go, aby uczynił to sam lub przepytował ucznia ustnie z tego zakresu materiału, akceptowanie było pismo drukowane, pismo na komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów), nie krytykowano estetyki pisma, korzystano z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisywał odpowiedzi ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego. | |
| <u>Dysortografia</u> | <ul style="list-style-type: none"> trudności z poprawną pisownią pod względem | <ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań dotyczyło formy sprawdzania i oceniania wiedzy z | <ul style="list-style-type: none"> dobór metod dostosowany do | <ul style="list-style-type: none"> komputer z oprogramowaniem |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|
| | ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd. | <p>tego zakresu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzano sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych, • oceniano odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika, • dysortografia nie uprawniała do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki, • pozwalano uczniom na korzystanie ze słowników ortograficznych podczas pisania wypracowań, prac klasowych, • nie oceniano negatywnie za błędy ortograficzne, fonetyczne, interpunkcyjne, itd. | indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego. | sprawdzającym poprawność pisowni. |
|--|---|---|---|-----------------------------------|

7.4.Działania Dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego w czasie trwania strajku nauczycieli

Informacje ogólne

W szkole w dniach 18 9 19 marca 2019 r. odbyło się referendum strajkowe, w którym 67% głosujących (32 osoby) opowiedziało się za przystąpieniem do ogólnopolskiego strajku nauczycieli (dalej: „Strajk”).

Strajk w Szkole trwał 14 dni roboczych (19 z uwzględnieniem sobót, niedziel, dni świątecznych), tj. od 8 kwietnia do 26 kwietnia 2019 r.

W ramach akcji protestacyjnej strajkujący nauczyciele byli obecni w zakładzie pracy, powstrzymywali się jednak od wykonywania jakichkolwiek zadań.

Liczba strajkujących nauczycieli w poszczególnych dniach trwania Strajku.

| | <i>Poniedziałek</i> | <i>Wtorek</i> | <i>Środa</i> | <i>Czwartek</i> | <i>Piątek</i> |
|--------|---------------------|---------------|--------------|-----------------|---------------|
| | 8.04 | 9.09 | 10.04 | 11.04 | 12.04 |
| Liczba | 27 | 20 | 24 | 29 | 26 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| obecnych, strajkujących nauczycieli | | | | | |
| Liczba obecnych, pracujących nauczycieli | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | <i>Poniedziałek</i> 15.04 | <i>Wtorek</i> 16.09 | <i>Środa</i> 17.04 | <i>Czwartek</i> 18.04 | <i>Piątek</i> 19.04 |
| Liczba obecnych, strajkujących nauczycieli | 29 | 25 | 24 | 26 | 24 |
| Liczba obecnych, pracujących nauczycieli | 7+ dyrektor | 7+ dyrektor | 7+ dyrektor | 7+ dyrektor | 7+ dyrektor |
| | <i>Poniedziałek</i> 22.04 | <i>Wtorek</i> 23.09 | <i>Środa</i> 24.04 | <i>Czwartek</i> 25.04 | <i>Piątek</i> 26.04 |
| Liczba obecnych, strajkujących nauczycieli | | 25 | 24 | 23 | 22 |
| Liczba obecnych, pracujących nauczycieli | 7+ dyrektor | 7+ dyrektor | 7+ dyrektor | 7+ dyrektor | 7+ dyrektor |

Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny

W ramach realizacji zadań dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa i higieny uczniom Dyrektor Szkoły oraz Wychowawcy klas kilkakrotnie uprzedzali rodziców i opiekunów uczniów o fakcie przystąpienia nauczycieli Szkoły do akcji strajkowej. Miało to miejsce w następującym czasie oraz formie:

- **27 marca 2019r.** – ogłoszenie wyników szkolnego referendum strajkowego nauczycieli – powiadomienie na wywiadówce szkolnej oraz na spotkaniu dyrektora z rodzicami w auli oraz z Radą Rodziców; zebrania z rodzicami uczniów wszystkich klas w celu omówienia warunków w jakich pracowała będzie Szkoła od dnia 8 kwietnia 2019r.; poinformowanie rodziców i opiekunów uczniów o ograniczonych możliwościach zapewnienia bezpieczeństwa i higieny uczniom przebywającym na terenie Szkoły w czasie trwania strajku;
- **7 kwietnia 2019 r.** – ogłoszenie na terenie Szkoły oraz na stronie www Planu działań na czas strajku;

W trakcie trwania strajku, pomimo faktu odwołania zajęć lekcyjnych oraz pozostałych, do Szkoły w poszczególnych dniach zgłosiła się następująca liczba uczniów:

8.04. – 5 uczniów

9.04. – 2 uczniów

10.04.-26.04. – 0 uczniów

Uczniom, którzy przybyli do szkoły, zapewniono zajęcia opiekuńcze z nauczycielami niestrajkującymi.

Wnioski:

Pomimo dużej nieprzewidywalności oraz dynamiki działań strajkowych i udziału w nich nauczycieli Szkoły, wszystkim uczniom, którzy w tych dniach byli obecni w Szkole zapewniono należyłą opiekę.

Organizacja oraz przebieg egzaminów

W czasie strajku w szkole odbywały się egzaminy gimnazjalne. Dyrektor szkoły zapewnił pełny skład komisji nadzorujących przebieg egzaminu.

Organizując przebieg egzaminów zewnętrznych Dyrektor miał na uwadze, w szczególności uchwalone 2 kwietnia 2019r. zmiany przepisów dotyczące:

1. możliwości powoływania zespołu egzaminacyjnego oraz zespołów nadzorujących egzamin.

Skład tych zespołów może zostać uzupełniony przez innych nauczycieli spoza danej szkoły, w tym osoby, które mają kwalifikacje nauczycielskie, a nie pracują w żadnej szkole czy placówce, a przewodniczący zespołu egzaminacyjnego obowiązany jest przeprowadzić szkolenie w zakresie organizacji tego egzaminu (§ 16 ust. 3a-3c rozporządzenie dot. egzaminu ósmoklasisty oraz § 54 ust. 3a-3c w przypadku egzaminu maturalnego).

2. liczby uczniów przypadających na nauczyciela wchodzącego w skład zespołu nadzorującego.

Zwiększono z 20 do 25 liczbę uczniów przypadających na kolejnego nauczyciela wchodzącego w skład zespołu nadzorującego, w przypadku gdy liczba zdających w sali egzaminacyjnej przekracza 25 osób – dotyczy egzaminu ósmoklasisty, a w przypadku egzaminu maturalnego, gdy liczba osób zdających w sali przekracza 30 osób.

Przypadki, w których członkami zespołu nadzorującego byli nauczyciele niezatrudnieni w Szkole, opisane zostały poniżej.

10 kwietnia – egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego - skład komisji uzupełniony przez P. Anetę Paluch – nauczyciela matematyki w CKZiU w Ludowie Polskim. Data szkolenia w zakresie organizacji egzaminu: 10.04.2019.

11 kwietnia – egzamin gimnazjalny z części matematycznej i przyrodniczej - skład komisji uzupełniony przez P. Władysława Pabiana – nauczyciela religii w CKZiU w Ludowie Polskim. Data szkolenia w zakresie organizacji egzaminu: 11.04.2019.

12 kwietnia – egzamin gimnazjalny z języka angielskiego i niemieckiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym - skład komisji uzupełniony przez P. Macieja Drozda (katecheta) z ZPO w Strzelinie i P. Ewę Bęcok (nauczyciel emerytowany – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego). Data szkolenia w zakresie organizacji egzaminu: 12.04.2019.

Wnioski:

Wszystkie komisje egzaminacyjne w trakcie przeprowadzonych egzaminów, zorganizowane zostały w sposób zgodny z prawem.

Wszyscy nauczyciele niezatrudnieni w Szkole, którzy uczestniczyli w organizacji egzaminów zostali przeszkoleni zgodnie z *rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 kwietnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i maturalnego (Dz. U. z 2019 r. poz. 626)*.

Realizacja podstawy programowej

W związku z trwającym 14 dni Strajkiem, w tym czasie w Szkole nie odbywały się zajęcia edukacyjne. W ramach **monitorowania realizacji podstawy programowej oraz ramowych planów nauczania** Dyrektor zobowiązał wszystkich nauczycieli do dokonania ewaluacji ilościowej i jakościowej w zakresie liczby oraz zakresu zajęć, które się nie odbyły. Nauczyciele zostali zobligowani do przedłożenia Dyrekcji do dnia 19 czerwca 2019 r. następujących arkuszy:

Po uzyskaniu wypełnionych arkuszy od każdego nauczyciela wicedyrektor przygotował zestawienie liczby niezrealizowanych godzin edukacyjnych w poszczególnych oddziałach.

7.5. Ocena realizacji doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2018/2019.

W roku szk. 2018/19 realizowano następujące zadania:

1. Dokonano zmian w statucie szkoły w zakresie Wewnętrzny systemu doradztwa zawodowego.
2. Opracowano (zaopiniowany przez RP) program realizacji wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny 2018/2019 – 31 październik 2019 r.
3. Wspierano nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pp.
4. Nauczyciele współpracowali w stałych działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego.
5. Obowiązkowo określono w IPET zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy pp.
6. Prowadzono zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
7. Wspomagano uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.
8. Udzielano pomocy przy podejmowaniu decyzji o wyborze rodzaju edukacji, szkoły, zawodu, w formie porady indywidualnej polegającej na wskazaniu predyspozycji.
9. Gromadzono, aktualizowano i udostępniano informacje edukacyjno – zawodowe.
10. Koordynowano działalność informacyjno - doradczą prowadzoną przez szkołę

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu organizowane były zgodnie z podstawą programową, planem pracy wychowawczej i programem własnym opracowanym przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów i zaopiniowanym przez radę pedagogiczną.

Zajęcia realizowano w trakcie godziny lekcyjnej. Czas trwania jednostki zajęć to – 45 minut. Były to zajęcia prowadzone w oddziale klasowym.

Działania podejmowane przez wychowawców klas obejmowały głównie:

- pomoc uczniom w zdobyciu i pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach,
- wyzwalanie ich aktywności w kierunku samopoznania i samooceny,
- przybliżenie informacji na temat rynku pracy i zjawisk na nim zachodzących,
- kształtowanie w uczniach postaw aktywnych i przedsiębiorczych,

- kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów.

Natomiast nauczyciele przedmiotu:

- diagnozowali zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- udostępniali uczniom informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia, korzystając z bazy informacyjnej w bibliotece lub u doradcy zawodowego,
- prowadzili (na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych w ramach kołek zainteresowań) grupowe zajęcia aktywizujące, przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- wzbogacali warsztat pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo, itp.) oraz udostępniali je osobom zainteresowanym,
- współpracowali z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa, przede wszystkim z doradcą zawodowym z Mobilnego Centrum Doradztwa Zawodowego w celu tworzenia jednolitego frontu oddziaływań doradczych i wykorzystywania materiałów do prowadzenia zajęć,
- uświadamiali wagę poszczególnych przedmiotów w kształtowaniu umiejętności zawodowych,
- omawiali zawody związane z daną dziedziną i realizowanymi treściami podstawy programowej,
- tworzyli zespoły zadaniowe do wyszukiwania informacji o poszczególnych zawodach i kierunkach kształcenia, omawiali zawody „przeszłości” i „przyszłości” związane z danymi przedmiotami czy obszarami wiedzy,
- wskazywali uczniom możliwości praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności i wiedzy.

Doradztwo zawodowe było działalnością włączoną w Program wychowawczo - profilaktyczny (poruszane były zagadnienia dotyczące kształtowania umiejętności dbania o własny dobrostan psychiczny i fizyczny – np. radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, uczenie sztuki asertywności, autoprezentacji, kształtowanie społecznie pożądanych postaw i zachowań, także w odniesieniu do przyszłej pracy zawodowej; uczenie odpowiedzialności, wyznaczania celów i konsekwentnego ich realizowania).

Zalecenia:

W roku szkolnym 2019/20 należy przeprowadzić ewaluację Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz realizacji Programu realizacji doradztwa zawodowego.

7.6. Wyniki i wnioski kontroli przeprowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego – w zakresie dokumentowania doradztwa zawodowego.

Zajęcia z doradztwa zawodowego były organizowane na podstawie art. 109 ust. 1 pkt 7 w zw. z ust. 6 i 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm. oraz nowego Rozporządzenia MEN ws. Doradztwa zawodowego Dz. U. z 2018 r. poz 1657.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego nie były oceniane oraz nie wpisywało się ich do arkusza ocen i na świadectwo szkolne, w związku z zapisem art. 44a ustawy z 07 września 1991 r. o systemie oświaty.

Natomiast realizację zajęć z doradztwa zawodowego odnotowywało się w dzienniku lekcyjnym wpisując jako obowiązkowe zajęcia edukacyjne stosownie do zapisu § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne

przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

W roku szkolnym 2018/19 osoby uprawnione do nadzoru pedagogicznego przeprowadzały systematyczną kontrolę dokumentacji szkolnej z zakresu doradztwa zawodowego (*dzienniki lekcyjne*, *dzienniki wychowawcy z suplementem do rejestrowania pomocy pp*, *dziennik pedagoga szkolnego*, *dziennik doradcy zawodowego*, *dzienniki nauczania indywidualnego*, *karty monitorowania podstawy programowej*).

Celem monitorowania było określenie poprawności, terminowości prowadzenia wymaganej prawem dokumentów rejestrujących proces dydaktyczno-wychowawczy oraz ustalenie prawidłowości realizacji podstawy programowej, a także realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego, udzielania pomocy pp).

Dziennik pedagoga szkolnego:

W okresie sprawozdawczym nie stwierdzono braków merytorycznych ani formalnych. Z w/w dokumentu wynika, że pedagog systematycznie współpracował z wychowawcami oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie wparcia w realizację treści opinii, orzeczeń oraz IPET.

Zapisy pedagoga potwierdzają ponadto współpracę z instytucjami wspierającymi realizację doradztwa zawodowego w szkole.

Z zapisów także wynika, że pedagog rzetelnie realizował zatwierdzony przez dyrektora szkoły roczny plan pracy uwzględniający realizację podstawy programowej doradztwa zawodowego i współpracę z doradcami zawodowymi z Mobilnego Centrum Doradztwa Zawodowego we Wrocławiu.

Celem doradztwa zawodowego było:

- 1) wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 2) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz młodzieży;
- 3) rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery;
- 4) gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- 5) udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- 6) prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących wspierających uczniów w świadomym wyborze szkoły;
- 7) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów;
- 8) współpraca z instytucjami wspierającymi realizację Wewnętrznego systemu Doradztwa Zawodowego;
- 9) w zakresie współpracy z rodzicami:
 - a) podnoszenie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
 - b) doskonalenie umiejętności wychowawczych.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane były w szkole w formach:

- 1) zajęć grupowych;
- 2) pogadanek, warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych, prezentacji realizowanych na zajęciach z wychowawcą (godzinach wychowawczych);
- 3) spotkań z przedstawicielami wybranych zawodów;
- 4) wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy i instytucji kształcących;
- 5) konkursów;
- 6) udzielania informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej;

7) wywiadów i spotkań z absolwentami (w tym badania losów absolwentów).

Poradnictwo zawodowe w ramach pracy z uczniami obejmowało:

- 1) poznawanie siebie, zawodów;
 - 2) analizę rynku pracy i możliwości zatrudnienia;
 - 3) indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły;
 - 4) pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego;
 - 5) konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów;
 - 6) przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych.
- decyzji edukacyjnych i zawodowych,
 - miał miejsce przekaz informacji zawodowej:
 - a) pogłębianie informacji o zawodach,
 - b) zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego,
 - c) zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,

Wnioski:

1. Realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego odbywała się w różnych formach. Zaangażowani są w nią byli wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły, również nauczyciele przedmiotowi, którzy uwzględniali treści związane z doradztwem zawodowym w realizowanych przez siebie programach nauczania danego przedmiotu.
2. Nauczyciele:
 - potrafili wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
 - rozumieli potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy,
 - potrafili współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
 - poznali metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego,
 - znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole na danym etapie edukacyjnym,
 - potrafili realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.
6. Uczniowie:
 - poznali czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
 - potrafili dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej,
 - potrafili wskazać swoje predyspozycje, słabe i mocne strony,
 - poznali świat pracy, potrafili dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat,
 - potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.
7. Rodzice:
 - wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
 - potrafili wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka.

8. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmował ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Stanowił element procesu wychowawczego szkoły i był włączony do statutu szkoły. W odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb edukacyjno-rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych realizowano zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (dla uczniów gimnazjum i liceum) jako formy pomocy pp.
9. Uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego trudniej było ocenić własne możliwości zawodowe i pozycję na rynku pracy. Wsparciem w tym zakresie – w bardzo dużym stopniu - był doradca zawodowy z MCDZ.
10. W szkole doradztwo zawodowe realizowane było kompleksowo, dzięki czemu wspomagało ucznia w jego rozwoju. Doradztwo zawodowe realizowane było w szkole jako proces, dlatego służyło bilansowaniu i wspomaganie rozwoju zasobów odpornościowych ucznia, które pozwolą mu radzić sobie w czasach ciągłej zmiany.
11. Prowadzenie efektywnego doradztwa zawodowego w szkole przyczyniło się do:
- motywowania uczniów do nauki, a przez to do poprawy efektów i wymiernych wyników kształcenia,
 - budowania więzi ze środowiskiem lokalnym, w tym z pracodawcami i przedstawicielami zakładów pracy,
 - dostosowania oferty szkoły do wymogów rynku pracy, w szczególności lokalnego,
 - wspierania uczniów we wszechstronnym rozwoju, czyli wypełniania wychowawczej roli szkoły, a więc do realizacji głównych stojących przed nią zadań.

8.BADANIA EDUKACYJNE PRZEPROWADZONE W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

| Przedmiot | Termin badania | Cele badania | Wnioski z badań | Formy realizacji wniosków |
|--|-----------------------|---|---|--|
| Język polski Klasa II a p. S. Laszczyńska | 15.02. 2019r. | -umiejętność tworzenia streszczenia logicznego : uważne czytanie tekstu, parafrazowanie , sformułowanie tezy, argumentów, podsumowania , tworzenie spójnego tekstu, który odtwarza logiczną strukturę | badani poprawnie zbudowali tekst - zgodnie z kompozycją (wstęp , rozwinięcie , podsumowanie - określali temat artykułu, formułowali tezę, potwierdzające ją argumenty , przykłady i wnioski oraz określali związki zachodzące między nimi); | W ramach lekcji Umiem więcej rozwiązywali zadania testowe, analizowali klucz odpowiedzi, przeprowadzali działania na tekście, tworzyli streszczenie logiczne, zwracając uwagę na spójność, selekcję informacji, wykorzystanie wyrazów i zwrotów przydatnych do |

| | | tekstu. | zaburzenia dotyczyły selekcji informacji oraz struktury logicznej. | streszczenia. |
|--|--------------------------|---|--|--|
| Język polski klasa IID p. M. Mróz- Pacia | Październik- Marzec | Redagowanie spójnego, logicznego i poprawnie objętościowego streszczenia. | Przypomnienie kryteriów oceny streszczenia, powtórzenie wiadomości o redagowaniu streszczenia, ćwiczenia redakcyjne | Wnioski są realizowane podczas rozwiązywania przykładowych arkuszy maturalnych, które są analizowane i omawiane. |
| Język polski klasa IIB i IIC p. A. Wesołowska | październik- kwiecień | doskonalenie umiejętności redagowania spójnego, logicznego streszczenia tekstu publicystycznego | podczas analizowania tekstów publicystycznych zwracać uwagę na funkcje zastosowanych w artykułach środków stylistycznych; -ćwiczyć umiejętność wyróżniania argumentów, kluczowych pojęć i twierdzeń w tekście argumentacyjnym; -ćwiczyć umiejętność pisania streszczenia; -powtórzyć wraz z uczniami informacje nt. zagadnień | Wnioski są realizowane podczas rozwiązywania przykładowych arkuszy maturalnych, które są analizowane i omawiane. |

| | | | | |
|---|------------------|---|--|--|
| | | | językowych, takich jak: manipulacja, perswazja, tabu językowe, główne tendencje w języku; | |
| Wiedza o społeczeństwie klasa IIb Edyta Kramarz | kwiecień 2019 | Zdiagnozowanie opanowania materiału obejmującego treści z rozdziału „Media”, ocena umiejętności pracy z tekstem, formułowania wniosków. | Uczniowie potrafią: - uzasadniać swoją odpowiedź - wyjaśniać zagadnienia na podstawie tekstu ikonograficznego Uczniowie mają problemy: - z porównywaniem źródeł i formułowaniem argumentów i wniosków - analizą rysunków satyrycznych - wyjaśnianiem związków przyczynowo-skutkowych | |
| CHEMIA klasa 3A | marzec 2019 | Sporządzanie analiz i formułowanie wniosków z tabel, schematów i wykresów | Należy: - utrwalić wiadomości o identyfikacji związków jednofunkcyjnych, hydrolizie alkoholów - utrwalić obliczenia chemiczne zwłaszcza związane z pH i stałą oraz stopniem dysocjacji. | Utrwalanie wiadomości za pomocą: - omówienie błędów wynikających podczas badania - formułowania tematycznych zapytań podczas omawiania zagadnień na kolejnych lekcjach, - zadania domowe, |

| | | | | |
|------------------------|----------------|---|--|---|
| | | | | - zajęcia dodatkowe. |
| FIZYKA Klasa IIIc | marzec 2019 | Sporządzanie analiz i formułowanie wniosków z tabel, schematów i wykresów | Należy: -utrwalić wiadomości dot. SEM samoindukcji tj. wzory, jednostki. -przećwiczyć analizę wykresu $I(t)$ natężenia od czasu oraz rysowanie wykresu SEM samoindukcji od czasu. | Sposoby realizacji wniosków: - omówienie błędów wynikających podczas badania - formułowania tematycznych zapytań podczas omawiania zagadnień - zadania domowe, - zajęcia dodatkowe |
| BIOLOGIA Klasa IIIa | marzec 2019 | Sporządzanie analiz i formułowanie wniosków z tabel, schematów i wykresów | -Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z genetyki /zadania genetyczne i krzyżówki genetyczne/, -opracowywanie wyników doświadczeń z fizjologii roślin i zwierząt, tworzenie tabel do podanych w zadaniu danych, -interpretacja schematów z | Rozwiązywanie zadań maturalnych , w których są schematy, wykresy i tabele na lekcjach, sprawdzianach testowych i wspólne omawianie ich Określanie błędów popełnianych przez uczniów Zadania domowe, w których uczeń ma wykonać tabelę |

| | | | | |
|------------------------------|----------------------|---|--|---|
| | | | różnych dziedzin biologii. | czy wykres Pogłębianie umiejętności na lekcjach dodatkowych |
| GEOGRAFIA Klasa III d | marzec 2019 | Sporządzanie analiz i formułowanie wniosków z tabel, schematów i wykresów | Należy: -regularnie ćwiczyć czytanie różnych rodzajów wykresów. -ćwiczyć analizowanie i interpretowanie tabel statystycznych. | Sposoby wdrażania wniosków: Zadania domowe, w których uczeń ma wykonać tabelę czy wykres. Ćwiczenia na lekcjach analizą wykresów i tabel. |
| informatyka | Grudzień 2018 | Badanie poziomu umiejętności przedstawiania algorytmów różnymi metodami. | Najwięcej problemów uczniowie mieli z zadaniem dotyczącymi analizy zapisu algorytmu opisanego listą kroków i przedstawienie go w języku programowania. | zwiększenie liczby zadań dotyczących analizy algorytmów oraz ich przedstawiania w różnych postaciach, mobilizowanie uczniów do tworzenia programów w domu i stałego analizowania i rozwiązywania problemów, zachęcanie uczniów do zapoznania się z jak największą liczbą znanych i wykorzystywanych algorytmów, zwracanie uwagi |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | na stosowanie uniwersalnych zasad programowania. |
| matematyka | Grudzień 2018 | Badanie poziomu umiejętności rozwiązywania równań liniowych | Uczniowie mają problemy z równaniami w których współczynniki są ułamkami bądź liczbami niewymiernymi i z stosowaniem wzorów skróconego mnożenia. | Należy poświęcić więcej uwagi na rozwiązywanie równań o współczynnikach innych niż całkowite a także systematycznie ćwiczyć stosowanie wzorów skróconego mnożenia Na lekcjach powtórzeniowych uwzględnić braki w wiedzy i umiejętnościach uczniów wynikających z badań. |
| j. angielski | Kilka razy w ciągu roku szkolnego | Badanie poprawności stosowanych środków językowych | Uczniowie nie znają wystarczająco dobrze struktur leksykalno-gramatycznych Mają ubogi zasób słownictwa. Nie są zmotywowani do pracy ani na lekcjach, ani w domu. Robią błędy zarówno na poziomie wypowiedzi ustnych jak i pisemnych. | Ćwiczenie struktur składniowych Poszerzanie zasobu słownictwa dotyczącego poszczególnych tematów. Zwracanie uwagi na powtórzone zasady/reguły gramatyczne, nawiązywanie do nich na każdych zajęciach Korygowanie błędów po zakończonych wypowiedziach ustnych Motywowanie do wypowiadania się, zachęcanie do zabierania głosu i podejmowania prób rozmowy w języku angielskim Zwracanie uwagi na |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>słownictwo związane z omawianymi tematami.</p> <p>Odpytywanie ze znajomości partii słów lub regularne przeprowadzanie kartkówek ze znajomości słówek</p> <p>Motywowanie do używania słowników na lekcjach i w domu.</p> <p>Ćwiczenie form zadań, które pojawiają się na maturze.</p> |
| Język niemiecki | 09.2018 12.2018 04.2019 | Stosowanie przez uczniów środków gramatyczno-leksykalnych | Uczniowie nie opanowali w zadowalającym stopniu gramatycznych zasad –szczególnie na poziomie rozszerzonym. | <p>Udostępnienie większej ilości zadań gramatycznych oraz egzekwowanie ich wykonania</p> <p>Wyjaśnianie problemów</p> <p>Rozwiązywanie zadań maturalnych</p> |
| j. francuski | Kilka razy w ciągu roku szkolnego | Stosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych | Niewystarczające opanowanie umiejętności stosowania struktur leksykalno-gramatycznych. | <p>Motywowanie uczniów do efektywnej pracy</p> <p>Systematyczna kontrola przyrostu wiedzy</p> |
| j. rosyjski | 05.2019 | Stosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych | Uczniowie wciąż mają problemy z ćwiczeniami leksykalno-gramatycznymi, w szczególności związanych z formami czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego. | <p>Ćwiczenia struktur podczas lekcji</p> <p>W dalszym ciągu rozwiązywanie większej ilości ćwiczeń leksykalno-gramatycznych, w szczególności związanych z formami czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|
| <p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Jan Pamuła Michał Bieniek Justyna Markowska</p> | <p>Marzec 2019</p> | <p>Badanie miało na celu uzyskanie informacji w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność jednego z elementów techniki piłki koszykowej, tj. rzutów do kosza.</p> | <p>Przeprowadzić badania edukacyjne w kolejnym roku szkolnym</p> <p>Na zajęciach z wychowania fizycznego więcej czasu poświęcić na doskonalenie rzutów osobistych do kosza wybraną techniką.</p> <p>Zachęcać uczniów do uprawiania piłki koszykowej w różnej formie w czasie wolnym od zajęć.</p> | <p>1 Przeprowadzenie dodatkowych lekcji z piłki koszykowej w celu doskonalenia rzutów do kosza.</p> <p>2 Organizacja zawodów międzyszkolnych dziewcząt i chłopców w piłce koszykowej w celu popularyzacji tej dyscypliny w środowisku szkolnym.</p> |
|---|--------------------|---|---|---|

Tabela przygotowana na podstawie tabel złożonych przez przewodniczących zespołów przedmiotowych – maj 2019 r.

9. Zestawienia statystyczne dotyczące organizacji nauczania w roku szk. 2018/19

| Dane statystyczne dotyczące uczniów, nauczycieli i organizacji nauczania | | |
|--|--|--|
| Uczniów ogółem | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Ilość oddziałów: 13 | I a, I b, c, d | w klasach pierwszych – 100 os. | I a -19 | I b- 27 | I c- 25 | I d - 29 |
| | II a, b, c | w klasach drugich – 107 osób | II a -28 | II b-24 | II c -24 | II c -31 |
| | III a, b, c | w klasach trzecich - 91 osób | III a -22 | III b- 16 | III c -28 | III d -24 |
| | III GD | W klasie III GD - 31 osób | III GD - 31 | - | - | - |
| Zmianowość szkoły | 1 | | | | | |
| Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego | stażyści | | | 0 | | |
| | kontraktowi | | | 6 | | |
| | mianowani | | | 6 | | |
| | dyplomowani | | | 32 | | |
| Liczba specjalistów | Pedagog – 1 etat | | | | | |
| Biblioteka | 1,5 etatu | | | | | |
| Pracownicy adm. i obsługi | 11 etatów | | | | | |
| Etaty pracowników administracyjno – obsługowych | 1 etat – samodzielny referent d.s. administracji, 1 etat – samodzielny referent d.s. kadr, 0,5 etatu – główny księgowy, 0,5 etatu – księgowa, 6 etatów – sprzątaczką, 1 etat – konserwator. | | | | | |

Nauczyciele

W r. szk. 2018/2019 pracowało łącznie 44 nauczycieli (trzech nauczycieli przebywało na urlopie dla poratowania zdrowia).

| | | |
|---|--|---|
| Liczba nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego | Dyplomowany | 32 co stanowi 72,73 % |
| | Mianowany | 6 co stanowi 13,64 % |
| | Kontraktowy | 6 co stanowi 13,64 % |
| | stażysta | 0 co stanowi 0 % |
| Liczba nauczycieli odbywających awans zawodowy | 4 nauczycieli, co stanowi 9 % | |
| Liczba nauczycieli z dodatkowymi kwalifikacjami lub uprawnieniami | Kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów – 20 osób | |
| | Oligofrenopedagogika – 4 osoby | |
| | Surdopedagogika – nikt nie posiada | |
| Łączna liczba dni opuszczonych w pracy (L4, urlopy okolicznościowe) Ogółem – 422 dni nauki, 2743 godziny dydaktyczne | Dyplomowany | 121 dni co stanowi 81,76 % ogólnej nieobecności |
| | Mianowany | 5 dni co stanowi 3,38 % ogólnej nieobecności |
| | Kontraktowy | 22 dni co stanowi 14,86 % ogólnej nieobecności |

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | stażysta | co stanowi 0 % ogólnej nieobecności |
| Urlopy zdrowotne | 3 osoby przebywały na urlopie zdrowotnym całorocznym | |
| Urlopy macierzyńskie i wychowawcze | 1 osoba (sprzątaczką) | |

Analiza danych statystycznych przedstawionych w powyższych tabelach pozwala na sformułowanie uwag dotyczących organizacji procesu kształcenia w roku szkolnym 2018/19.

I tak:

1. 30. uczniów w szkole zostało objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (10,1% ogółu uczniów). Każdy z nich miał zapewniony dostęp do różnych form pomocy pp. Średnia frekwencja na zajęciach dydaktyczno –wyrównawczych wynosiła 68%, na zajęciach specjalistycznych 89%. Dla 6 uczniów z orzeczeniem opracowano Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.
2. Poza godzinami zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami (2 godziny tygodniowo na każdego ucznia) organ prowadzący przydzielił godziny dodatkowe na realizację zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z opiniami lub bez opinii, ale wymagającym takiej pomocy i wsparcia. W roku szkolnym 2018/19 wychowawcy i nauczyciele wskazali na konieczność realizacji 5 godzin tygodniowo na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla uczniów klas: Id, IId, IIb (po 8 osób w grupie), rodzice ucznia klasy Ic wnioskowali o przyznanie 3 godzin zajęć indywidualnych dodatkowo z języka polskiego, języka niemieckiego i języka angielskiego.

Baza szkolna i warunki do realizacji procesu nauczania i opieki

Szkoła posiada bogatą bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia w naszej szkole.

Sale lekcyjne - szkoła posiada 22 dobrze wyposażone sale przedmiotowo-lekcyjne, 1 pracownię komputerową z dostępem do Internetu, 2 małe sale gimnastyczne: 1 do fitnessu i 1 siłownię, 1 halę gimnastyczną, bibliotekę z dostępem do komputerów i internetu. *Pracownia* chemiczna wyposażoną w dygestorium, które umożliwia bezpieczne prowadzenie podstawowych doświadczeń. Dzięki temu uczniowie mogą brać aktywny udział w prowadzonych doświadczeniach i eksperymentach. W ostatnim roku szkolnym doposażono w ramach realizacji projektu unijnego w najnowsze pomoce dydaktyczne gabinet fizyczny, biologiczny, 2 gabinety matematyczne, informatyczny i chemiczny.

W gabinecie informatycznym uczniowie mają dostęp do:

- 20 stanowisk dla uczniów z oprogramowaniem,
- 2 drukarek sieciowych,
- wideoprojektora,
- komputer przenośny, oprogramowania edukacyjnego,
- tablicy multimedialnej.

Nauczyciele podczas lekcji wykorzystują nowoczesny sprzęt dydaktyczny m. in. tablice interaktywne,

kalkulatory graficzne, mikroskopy. Sale lekcyjne wyposażone są w niezbędny sprzęt: telewizory, odtwarzacze płyt DVD i CD, komputery, kamery, aparaty fotograficzne projektory multimedialne i ekrany.

Pracownie wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne.

W szkole wszystkie sale wyposażone są w komputery, do dyspozycji uczniów jest 20 komputerów z dostępem do internetu w sali informatycznej oraz dodatkowo 6 komputerów w bibliotece w Centrum Multimedialnym.

Do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią posiadająca 18408 woluminów i 1426 podręczników. Szkoła prenumeruje 10 czasopism Do Rzeczy, Gość Niedzielny, Polityka, Głos Nauczycielski, Słowo Regionu, Biblioteka w szkole, Cogito, Charaktery, National Geographic, Zdrowie) i otrzymuje 5 czasopism bezpłatnie (W sieci historii, Historia do Rzeczy, Salamandra, Ekonatura, Biuletyn IPN).

Biblioteka w naszej szkole pełni funkcję interdyscyplinarnej pracowni, w której uczniowie uczą się zdobywać wiedzę. Zbiory udostępniane są drogą wypożyczeń i na miejscu w czytelnii. Czytelnicy poszukujący materiałów na wybrany temat zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli bibliotekarzy. Najważniejsze działy to: księgozbiór podręczny, lektury, literatura piękna, popularnonaukowa, pedagogiczna. Zbiory biblioteki są systematycznie uzupełniane o nowości ukazujące się na rynku. Biblioteka jest skomputeryzowana. Pracujemy w programie MOL. Czytelnia wyposażona jest w 6 stanowisk komputerowych ze stałym łączem internetowym, drukarkę i skaner. Ciekawe formy pracy z czytelnikiem (m.in. konkursy literackie), bogaty księgozbiór, rozbudowany warsztat informacyjno-bibliograficzny, komputery, INTERNET to atuty przyciągające coraz więcej czytelników. Do dyspozycji są następujące oprogramowania multimedialne: Powszechna Encyklopedia PWN, Atlas Świata i Słowniki PWN W celu dalszego udoskonalenia pracy biblioteki wprowadzane są kody kreskowe.

Ośrodkiem życia kulturalnego jest szkolna aula. W niej odbywają się wszystkie ważne uroczystości. Jest też miejscem kultywowania tradycji państwowych i szkolnych. Stanowi również swego rodzaju galerię sztuki, gdyż wykorzystywana jest do prezentacji prac uczniów oraz występów muzycznych.

Zaplecze sportowe - stanowią je: pełnowymiarowa sala gimnastyczna wraz z zapleczem sanitarno-socjalnym, 2 małe sale gimnastyczne, oraz boisko przyszkolne (asfaltowe). Sale gimnastyczne wyposażone są w sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć z gimnastyki oraz zajęć fitness i siłowni. Do dyspozycji nauczycieli są m.in. karimaty, materace, skakanki, hula hop, laski gimnastyczne i wiele innych pomocy.

Sala gimnastyczna

Wymiary sali: 28m x 18 m

Wymiary siłowni: 6,80 x 6,70 m

Sala fitness

Wymiary sali: 9,20m x 6,60m.

Sala wyposażona jest w sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć z gimnastyki, gimnastyki korekcyjnej, jogi, sportów walki, tańców i aerobiku. Dodatkowo atutem sali są lustra, które pomagają w prowadzeniu wszystkich tych zajęć. Do dyspozycji nauczycieli znajdują się na sali stopy, karimaty, materace, skakanki, hula hop, laski gimnastyczne, telewizor z dostępem do internetu.

W roku szkolnym 2018/19 dokonano zakupu kolektora danych do odczytu kodów kreskowych na przedmiotach szkolnych należących do wyposażenia szkolnego.

W ramach projektów UE szkoła otrzymała doposażenie w ramach realizacji projektu unijnego w najnowsze pomoce dydaktyczne do gabinetu fizycznego, biologicznego, do 2 gabinetów matematycznych, 1 informatycznego i 1 chemicznego.

REMONTY

W celu poprawy estetyki i bezpieczeństwa uczniów przeprowadzono remonty:

- przeprowadzono remonty w 6 gabinetach lekcyjnych (gabinet fizyczny, biologiczny, 2 gabinety matematyczne, 1 informatyczny i 1 chemiczny). We wszystkich gabinetach z wykładziną PCV typu tarket przeprowadzono czyszczenie i konserwację nawierzchni; wykonano naprawy usterek w budynku sali gimnastycznej w ramach okresu gwarancyjnego).

W szkole prowadzony jest monitoring potrzeb dla poszczególnych pracowni. Za najpilniejsze uważa się:

1. zakup telewizora do gabinetu geograficznego,
2. zakup wieszaka na mapy do gabinetu historycznego,
3. zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

Analiza działań wychowawczych podejmowanych przez wychowawców w stosunku do uczniów systematycznie opuszczających bez usprawiedliwienia lekcje wskazuje na ich niską skuteczność.

Zalecenia:

- bezwzględnie reagować na umyślne opuszczanie zajęć przez uczniów,
- stosować jednakowe kryteria oceniania zachowania wskazane w statucie szkoły.

Wyniki i wnioski z monitorowania procesów zachodzących w szkole

10. Ocena organizacji i efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2018/19 na podstawie wyników monitorowania, kontroli i ewaluacji

Informacje ogólne i statystyczne

Zmiana przepisów od 1 września 2017 roku o pomocy psychologiczno-pedagogicznej sprawiła, że organizacja pomocy pp w szkole uległa przemodelowaniu i aktualnie od dwóch lat opiera się na diagnozie funkcjonalnej.

Celem wdrażanej w roku szk. 2017/18 zmiany w udzielaniu pomocy pp było przejście od dotychczasowego modelu medycznego opartego na rozpoznaniu medycznym i np. przyporządkowaniu do określonej grupy, czy rodzaju niepełnosprawności na podstawie rozpoznania lekarskiego i/lub diagnozy psychologicznej i na tej podstawie wnioskowania o potrzebach ucznia - na rzecz modelu społecznego, opartego na analizie funkcjonowania ucznia i wynikających z tego potrzeb w zakresie

zarówno wsparcia ucznia, jak dostosowania środowiska zewnętrznego (dostosowanie warunków nauczania, dostosowane miejsce pracy, odpowiednie pomoce dydaktyczne, metody pracy dydaktycznej i wychowawczej itp.).

Ten model diagnozy oparty jest o analizę nie tylko danych o indywidualnych cechach ucznia, ale również barierach i zasobach w jego środowisku, z uwzględnieniem informacji z różnych źródeł (np. lekarz, szkoła, rodzice).

W szkole organizowano i udzielano pomocy pp uczniom i rodzicom / opiekunom.

Polegała ona na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom.

Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji był dobrowolny.

Zajęcia rewalidacyjne nie były realizowane na wniosek rodziców lub za zgodą rodziców. Były one konsekwencją przedstawienia przez rodziców w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dziecka (**orzeczenie jest decyzją administracyjną**, której wydanie regulują oprócz przepisów oświatowych także przepisy kodeksu postępowania administracyjnego). To były obowiązkowe zajęcia dla ucznia niepełnosprawnego. Rodzice byli poinformowani o konsekwencji braku realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych przez ich dziecko.

Korzystanie z pomocy pp **objęte było ochroną danych osobowych (wrażliwych)**.

Każdy uczeń szkoły miał prawo być objęty działaniami pedagogicznymi i psychologicznymi, mającymi na celu rozpoznanie jego możliwości psychofizycznych, w tym szczególnych uzdolnień, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zaspokojenia tych potrzeb.

Stosowana pomoc pp polegała na:

- 1) rozpoznawaniu i zaspakajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- 2) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- 3) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole;
- 4) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły i w życiu oraz w środowisku społecznym;
- 5) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
- 6) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
- 7) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych;
- 8) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów;
- 9) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
- 10) wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;
- 11) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia;
- 12) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 13) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
- 14) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w formie zorganizowanej świadczona była dla 10,1%

- tj. dla 30 uczniów, a jej potrzeba zorganizowania wynikała w szczególności z:

- 1) niepełnosprawności ucznia – dot. 6 uczniów (6 posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm i zespół Aspergera);
- 2) zaburzeń zachowania i emocji – dot. 5 uczniów (J. dziadzio, O. Toporczyk, H. Rusin, E. Suszek, M. Kawalek);
- 3) szczególnych uzdolnień – dot. 1 ucznia (P. Sachajdak);
- 4) specyficznych trudności w uczeniu się – dot. 16 uczniów (16 uczniów posiadało opinię poradni z powodu zdiagnozowanych specyficznych trudności w nauce: dysortografia, dyskalkulia, dysleksja),
- 5) choroby przewlekłej – dot. 0 uczniów;
- 6) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych – dot. 2 uczniów (sytuacja rodzinna)
- 7) niepowodzeń edukacyjnych – dot. 3 uczniów;

O udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wnioskowali:

1. pedagog
2. rodzice
3. nauczyciele matematyki

2 rodziców zrezygnowało na początku roku szkolnego z udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Bielak, Kunysz). W II semestrze – z powodu braku potrzeby udzielania pomocy pp – zespół wraz z rodzicami podjęli decyzję o zaprzestaniu udzielania pomocy pp.

Pomoc pp w szkole była **udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w określonej formie.**

Pomoc pp organizował dyrektor szkoły.

Dyrektor ponadto organizował wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy pp polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy pp.

Wicedyrektor kontrolował obieg dokumentacji związanej z pomocą pp, w tym obieg dokumentacji związanej z orzecnictwem poradni psychologiczno – pedagogicznych i specjalistycznych, a także kontrolował realizację wydanych przez nie zaleceń dla uczniów, dokonał dwukrotnie w ciągu roku szkolnego oceny realizacji zadań z zakresu udzielanej pomocy pp.

Bezpośredni nadzór nad organizacją i świadczeniem pomocy pp sprawował pedagog szkoły, który pełnił funkcję głównego koordynatora w zakresie organizacji wszelkich sformalizowanych form pomocy wszystkich uczniów objętych pomocą pp.

Wychowawcy oddziału klasowego pełnili funkcję koordynatora w zakresie organizacji pomocy pp w swoim oddziale klasowym i w porozumieniu z pedagogiem szkolnym planowali i koordynowali udzielanie uczniowi pomocy pp.

Wychowawcy oddziału klasowego informowali innych nauczycieli, specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą pp w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, oraz we współpracy z nauczycielami, specjalistami, planowali i koordynowali pomoc pp w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

W przypadkach, gdy uczeń był objęty wcześniej pomocą pp wychowawcy klasy planując udzielanie uczniowi pomocy pp, uwzględniali wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji prowadzonej zgodnie z przepisami.

Wychowawcy oraz nauczyciele i specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy pp, współpracowali z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem oraz – w zależności od potrzeb – z innymi osobami.

W przypadkach stwierdzenia przez wychowawców, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą pp w określonych formach, wspólnie z pedagogiem szkolnym **ustalali propozycję** formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy miały być realizowane. Przy ustalaniu form udzielania uczniowi pomocy pp uwzględniali wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy pp. Następnie przedkładali opracowaną propozycję dyrektorowi do zatwierdzenia.

Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy pp, dyrektor ustalał biorąc pod uwagę ogólną liczbę godzin zaplanowanych na realizację zajęć z zakresu pomocy pp.

W przypadku uczniów objętych pomocą pp wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy pp wspierali nauczycieli w udzieleniu uczniowi pomocy pp w trakcie bieżącej pracy oraz dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

Pomocy pp udzielali uczniom:

- 1) wszyscy nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach;
- 2) wychowawcy;
- 3) psycholog;
- 4) pracownicy szkoły poprzez zintegrowane oddziaływanie na ucznia.

Pomoc pp w szkole realizowana przez każdego nauczyciela w bieżącej pracy z uczniem polegała w szczególności na:

- 1) dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb;
- 2) rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i stosowanie skutecznej metodyki nauczania;
- 3) indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;
- 4) dostosowaniu warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.

Pomoc pp świadczona była również w określonych formach zorganizowanych w ramach godzin przeznaczonych na te zajęcia i ujętych w arkuszu organizacyjnym szkoły.

Pomoc pp była organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów,
- 2) poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami” – Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzelinie;

W szkole podstawą udzielania pomocy pp była wartościowa diagnoza, tzn. diagnoza interdyscyplinarna i zawierała informacje w zakresach:

- 1) społecznym (przedstawienie środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia);
- 2) medycznym (ogólny rozwój fizyczny ucznia, stan jego zdrowia);
- 3) psychologicznym (ocena poziomu rozwoju funkcji intelektualnych, stanu psychicznego, procesów emocjonalno - motywacyjnych, ocena osobowości ucznia);
- 4) pedagogicznym (ocena poziomu wiadomości i umiejętności szkolnych, charakterystyka trudności w uczeniu się).

Szkoła przeprowadzała wnikliwe rozpoznanie sytuacji, w jakiej znajdował się dany uczeń, m.in. poprzez:

- 1) **wywiad**– rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, rodzicami, z których dobrze jest dowiedzieć się szczegółów dotyczących rozwoju ucznia i okoliczności mogących na ten rozwój wpływać (choroby, urazy, traumatyczne przeżycia);
- 2) **analizę środowiska rodzinnego**– stan rodziny, miejsce ucznia w rodzinie, atmosfera, poziom stymulacji emocjonalnej i poznawczej, sytuacja materialna rodziny – czy uczeń ma warunki do nauki i wypoczynku, czy jest właściwie odżywione;
- 3) **obserwację ucznia w grupie**– jego postawę wobec rówieśników, relacje koleżeńskie, zachowania społeczne, aktywność, nastroj itp.;
- 4) **obserwację funkcjonowania ucznia w kontakcie indywidualnym** (– przejawiane emocje, zachowanie, zainteresowanie, samoocena itp.);
- 5) **próby diagnostyczne** – przeprowadzenie diagnoz i testów. Sprawdziany i testy, oprócz informacji specjalistycznych, dostarczały również wiedzy o tym, jak uczeń radzi sobie w sytuacji zadaniowej, o poziomie jego lęku, dojrzałości emocjonalnej. Oprócz takiego rozpoznania nauczyciele i specjaliści zapoznawali się z opinią psychologiczną, lekarską (jeżeli taka istniała), co dawało pełen obraz funkcjonowania ucznia i podstawę do zaplanowania indywidualnego programu terapeutycznego (w przypadku dziecka posiadającego orzeczenie publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej).

Do zadań nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów w szkole należało w szczególności:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- 3) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się;
- 4) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym.

Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole prowadzili w szczególności:

- 1) obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a) trudności w uczeniu się,
 - b) szczególnych uzdolnień.
- 2) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

Wnioski:

1. Udzielono wsparcia wszystkim uczniom z opiniami i orzeczeniami zgodnie z zaleceniami oraz uczniom, którzy nie posiadali stosownego dokumentu, jednak rada pedagogiczna zakwalifikowała ich do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zastosowano następujące formy wspomagania:
 - dostosowano wymagania edukacyjne nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów,

- zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia indywidualne, zajęcia rewalidacyjne,
- dostosowano warunki egzaminu OKE do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.

2. Szkoła realizowała zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych zawarte w opiniach i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanych przez poradnię.

3. Przeprowadzone w szkole kontrole wewnętrzne obejmowały kontrole planowe.

11. Ocena organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2018/19

Pomoc pp udzielana była w celu poprawy funkcjonowania uczniów.

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy pp uczniowi w różnych formach oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Zgodnie z „Systemem PPP” w szkole powołano Zespół Wspierający dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

W skład Zespołu Wspierającego wchodził:

- wychowawca oddziału jako koordynator pomocy pp w danym oddziale i przewodniczący zespołu;
- pedagog szkolny, jako główny koordynator pomocy pp w szkole;

Dla uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, zespół na podstawie orzeczenia opracowywał Indywidualny Program Edukacyjno – terapeutyczny (IPET) na okres wskazany w orzeczeniu, tj:

- a) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczynał od początku roku szkolnego naukę w szkole,
- b) 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- c) 30 dni przed upływem okresu na jaki został opracowany poprzedni program (IPET).

Zespół opracowywał IPET **po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia** uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego we współpracy (w zależności od potrzeb – w stosunku do 2 uczniów) z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, w tym specjalistyczną.

Zespół, dwa razy w roku szkolnym, dokonywał **okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**, uwzględniając **ocenę efektywności pomocy pp** udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb, tj. 3 razy dokonał modyfikacji **programu (dokonał oceny efektywności programu w zakresie dostosowań)**.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET) zawierały:

- 1) Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;

- 2) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, z tym, że w przypadku ucznia niepełnosprawnego — zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,
- 3) formy i metody pracy z uczniem;
- 4) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy były realizowane, ustalone przez dyrektora szkoły zgodnie z przepisami;
- 5) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- 6) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 7) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań, tj.:
 - a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - b) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Pracę danego **Zespołu Wspierającego** koordynował wychowawca oddziału. Zespół przy ustalaniu form i czasu trwania pomocy uczniowi współpracował z rodzicami ucznia i w razie potrzeb z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.

Rodzice uczniów uczestniczyli w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu oceny efektywności pomocy pp. Wychowawca klasy - koordynator zawiadamiał pisemnie rodziców o terminie każdego spotkania zespołu i o możliwości uczestniczenia w nim.

Rodzice ucznia, otrzymywali, na swój wniosek, kopię wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz programu (IPET).

Spotkania Zespołu Wspierającego odbywały się w miarę potrzeb, raz w okresie.

Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy pp ustalał pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogły być przeznaczone na realizację tych form.

O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy pp oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy miały być realizowane niezwłocznie zawiadamiało się rodzica **skutecznie**, w formie pisemnej. Wychowawca klasy wpisywał powyższą informację w dzienniku.

Nauczyciele pracujący z uczniem, dla którego został opracowany IPET mieli obowiązek znać jego treść oraz stosować się do zawartych w nim zaleceń.

Nauczyciele m.in. mieli obowiązek **prowadzenia notatek z zapisem postępu w rozwoju ucznia**, w oparciu o które miała być dokonywana ocena efektywności działań.

Główną rolę w realizacji organizacji pomocy ww. uczniom przypisano wychowawcom klas.

Do ich obowiązków należało:

- 1) przeanalizowanie dostarczonych przez rodziców orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- 2) przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej i wstępne zdefiniowanie trudności / zdolności uczniów;
- 3) przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów;
- 4) zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku; wychowawca poznawał ucznia i jego sytuację poprzez rozmowy z nim i jego rodzicami, obserwacje zachowań ucznia i jego relacji z innymi, analizę zauważonych postępów w rozwoju związanych z edukacją i rozwojem społecznym;
- 5) określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie;
- 6) złożenie wniosku do dyrektora szkoły o uruchomienie sformalizowanej formy pomocy pp uczniowi – w ramach form pomocy możliwych do uruchomienia w szkole;
- 7) monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach,
- 8) informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy pp i postępach ucznia,
- 9) angażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom;
- 10) prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy pp uczniom swojej klasy,
- 11) stałe kontaktowanie się z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w klasie w celu ewentualnego wprowadzenia zmian w oddziaływaniach pedagogicznych i psychologicznych oraz dokonania ewaluacji typu „*in - term*” – w trakcie i ewaluacji „*in - post*” – na zakończenie;
- 12) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej;
- 13) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych.

W szkole pomoc pp dla uczniów była udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów **w formie:**

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;
- 3) zajęć specjalistycznych:
 - a) rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.– dot. 6 uczniów,
- 4) porad i konsultacji;
- 9) warsztatów.

12. Rodzaje zajęć prowadzonych w szkole w ramach ppp

- I. **Zajęcia rozwijające uzdolnienia** zorganizowano dla uczniów klasy III GD i Klas IIc i III c szczególnie uzdolnionych z matematyki oraz prowadziło się te zajęcia przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia te prowadziła P. Agnieszka Szałajko i P. A. Dzięciołowska.

Celem nadrzędnym tych zajęć był wszechstronny rozwój każdego ucznia, rozpoznawanie, rozbudzenie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności uczniów, tworzenie warunków osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości każdego z nich oraz promowanie ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia:

| | |
|-------------------------------|--|
| Adresaci | uczniowie szczególnie uzdolnieni - posiadający wysoki iloraz inteligencji, zdolności twórcze i szczególną motywację. |
| Wykonane zadania | Rozwijano zainteresowania i talenty uczniów. Rozwijano umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, myślenia refleksyjnego, dywergencyjnego (rozbieżnego), umiejętności zadawania pytań i szukania informacji. Zapewniano uczniom poczucie bezpieczeństwa, jednocześnie stawiając wobec nich wysokie wymagania. Wyposażano ich w większy zakres wiedzy, umożliwiano im uzyskania wiedzy o wyższym poziomie trudności, zgodnie z poziomem ich rozwoju intelektualnego, poziomem uzdolnień. |
| Podstawa udzielania pomocy pp | Na wniosek nauczyciela przedmiotu w przypadku każdego ucznia. |
| Prowadzący | P. Agnieszka Szałajko i P. A. Dzięciołowska - nauczyciel matematyki, |
| Czas trwania jednostki zajęć | 45 minut |
| Okres udzielania pomocy pp | Zgodnie z decyzją dyrektora – przez rok szkolny. |

Wnioski:

- dostosowano narzędzia i sposoby oceniania do potencjału uczniów,
- kształtowano u uczniów pozytywny stosunek do nauki,
- rozwijano u uczniów ciekawość w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy,
- stymulowano rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- rozwijano efektywne sposoby samodzielnego przyswajania wiedzy i umiejętności, dokonywania samooceny, planowania własnego rozwoju,

- budowano klimat bezpieczeństwa, w którym uczniowie mogli zaprezentować swoje mocne strony,
- kształtowano postawy twórcze,
- promowano osiągnięcia uczniów,
- zorganizowano wzmoczenie oddziaływań specjalistycznych w formie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

Zalecenia:

Należy stosować zróżnicowane formy w zakresie organizacji działań i ich realizacji – także podczas lekcji wynikających z planu nauczania, np.:

- uczenie się wzajemne w parach, grupach,
- uczeń w roli eksperta – samodzielne prowadzenie przez uczniów zajęć, prezentowanie zainteresowań, pomoc koleżeńska,
- metoda odwróconej lekcji – uczniowie w odpowiednim dla siebie czasie i tempie pracy samodzielnie (nauczyciel udziela wskazówek w zależności od potrzeb uczniów) przygotowują informacje, materiały w formie: mini-wykładów, prezentacji, filmów itp. na zajęcia oraz prezentują je, a nauczyciel przygotowuje ćwiczenia praktyczne, dzięki którym wiedza uczestników jest weryfikowana, porządkowana i uzupełniana, a umiejętności rozwijane lub utrwalane,
- uczenie się w „otwartych przestrzeniach edukacyjnych” – poza murami szkoły,
- konstruowanie nowej wiedzy na bazie doświadczeń, eksperymentów oraz poszukiwanie jej praktycznych zastosowań,
- realizacja indywidualnych lub grupowych projektów edukacyjnych.

II. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze zostały zorganizowane dla uczniów kl. Id, IIb, IId, IIId mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Zajęcia prowadzone były przez nauczycieli właściwych zajęć edukacyjnych:

- Panią Annę Kloc (nauczyciel matematyki) – IId, Id
- Panią Agatę Dzieciołowską (nauczyciel matematyki) – IIb
- Panią Beatę Malską (nauczyciel języka polskiego) kl. Ic, IIId
- Panią Agnieszkę Nowotyńską (nauczyciel języka angielskiego) kl. Ic
- Panią Dorotę Wieruszewską (nauczyciel języka niemieckiego) kl. Ic.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze miały na celu uzupełnianie i wyrównywanie zaległości w wiadomościach ogólnych i z konkretnych przedmiotów (matematyki, język polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego), które powstały na skutek słabszych możliwości intelektualnych albo dłuższej nieobecności ucznia w szkole.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze były prowadzone przez nauczycieli przedmiotu, oni też decydowali o doborze uczniów do grupy i czasie trwania zajęć.

W trakcie tych zajęć uczeń miał zagwarantowane wyrównanie braków w zakresie dydaktyki.

Nauczyciele na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w grupach:

- indywidualizowali środki i metody pracy,
- powtarzali i utrwalali materiał podstawy programowej,
- stwarzali atmosferę bezpieczeństwa i tolerancji.

Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych:

| | |
|-------------------------------|---|
| Adresaci | Uczniowie przejawiający trudności w nauce, w szczególności w spełnieniu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej klas: <ul style="list-style-type: none"> • Id, IId, IIb, Ic |
| Wykonane zadania | Pomoc uczniom w nabywaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej |
| Podstawa udzielania pomocy pp | Na wniosek nauczycieli: matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, rodzica, pedagoga |
| Prowadzący | <ul style="list-style-type: none"> • Pani Anna Kloc (nauczyciel matematyki) • Pani Agata Dzieciołowska (nauczyciel matematyki) • Pani Beata Malska (nauczyciel języka polskiego) • Pani Agnieszka Nowotyńska (nauczyciel języka angielskiego) • Pani Dorota Wieruszewska (nauczyciel języka niemieckiego). |
| Czas trwania jednostki zajęć | 45 minut |
| Liczba uczestników | 2 grupy po 8 osób, 1 uczeń (zajęcia z języka polskiego, niemieckiego i angielskiego) |
| Okres udzielania pomocy pp | Zgodnie z decyzją dyrektora – przez rok szk. Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej). |

Wnioski:

- uczniowie, dzięki uczestnictwu w zajęciach stali się bardziej pewne siebie i odzyskali wiarę we własne możliwości,
- na nowo zbudowali swój wizerunek,
- pozbyli się barier związanych z nauką, jaśniej spoglądają na swoje otoczenie,
- stali się bardziej spokojni i wyzbyli się zachowań agresywnych w stosunku do nauczycieli jak i do samych siebie,
- zdobyli potrzebną wiedzę teoretyczną,
- wdrożono uczniów do systematycznej pracy,
- niestety szkoła nie zapewniła każdemu z potrzebujących należytej pomocy, ze względu na brak funduszy na organizowanie większej ilości takich zajęć.

Zalecenia:

1. Należy zastosować różnorodność propozycji ułatwiających uczniom przechowywanie informacji i ich odtwarzanie (personalizacja – możliwość wyboru przez uczestnika form najefektywniejszych dla siebie):

- włączanie zadań wykorzystujących głębokie przetwarzanie (jak np.: przekształcanie tekstu przy przepisywaniu, pisanie opowiadań twórczych, rozwiązywanie problemów, udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte, argumentowanie różnych stanowisk, itp.) – znacząca przewaga tego typu działań nad zadaniami receptywnymi i reproduktywnymi, takimi jak (np.: połącz, przyporządkuj, podkreśl, pytania zamknięte),
- powtarzanie, ale na różne sposoby;
- łączenie z innymi treściami – np.: szukanie matematyki w życiu codziennym
- kreowanie obrazów w wyobraźni – wizualizacja, szukanie skojarzeń,
- podkreślanie – zaznaczanie informacji ważnych dla czytającego/uczącego się w dogodny dla niego sposób,
- redagowanie notatek w różnych formach, np.: z wykorzystaniem metod/technik aktywizujących, takich jak: mapa myśli (mapa pojęciowa).

2. W ramach zajęć uczestnicy powinni oprócz poznania technik i metod aktywizujących, poznać sposoby ich zastosowania w praktyce oraz doświadczyć i przekonać się, które z nich są najskuteczniejsze w kontekście ich indywidualnych predyspozycji, stylu uczenia się i profilu inteligencji konkretnego ucznia.

III. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia - były realizowane w ramach pomocy pp i umożliwiły uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności (i kwalifikacji) zawodowych i uzupełniały one działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.

Organizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej:

| | |
|------------------|--|
| Adresaci | Uczniowie klas I, III i III LO |
| Wykonane zadania | <p>Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pp.</p> <p>Współpraca nauczycieli w stałych działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego.</p> <p>Obowiązkowe określenie w IPET zajęć z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy pp.</p> <p>Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.</p> <p>Wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.</p> <p>Pomoc przy podejmowaniu decyzji o wyborze rodzaju edukacji, szkoły, zawodu, w formie porady indywidualnej polegającej na wskazaniu predyspozycji i sugerowaniu kierunków rozwoju.</p> <p>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>edukacyjne i zawodowe oraz pomaganie w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.</p> <p>Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.</p> <p>Koordynowanie działalności informacyjno - doradczej prowadzonej przez szkołę.</p> <p>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomaganie w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, • prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, • koordynowanie działalności informacyjno - doradczej prowadzonej przez szkołę, • współpracowanie z innymi nauczycielami w stałych działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego, • wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej. |
| Podstawa udzielania pomocy pp | Zajęcia organizowane zgodnie z podstawą programową, planem pracy wychowawczej i programem doradztwa zawodowego. |
| Prowadzący | Doradcy zawodowi z Mobilnego Centrum Doradztwa Zawodowego oraz nauczyciele przedmiotów; |
| Czas trwania jednostki zajęć | 45 minut |
| Liczba uczestników | Zajęcia lekcyjne w oddziale klasowym, zajęcia grupowe - razem wszyscy uczniowie klas I, II i III LO |

Wnioski:

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmował ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Stanowił element procesu wychowawczego szkoły i był włączony do statutu szkoły. W odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb edukacyjno-rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych realizowano zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (dla uczniów szkół podstawowych, ponadpodstawowych, dotychczasowych gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych) jako formy pomocy pp.
2. Uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego trudniej było ocenić własne możliwości zawodowe i pozycję na rynku pracy. Wsparciem w tym zakresie – w bardzo dużym stopniu - był doradca zawodowy.

Zalecenia:

Należy zwiększyć efektywność zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu poprzez:

- a) opracowanie takich celów zajęć, by były dostosowane do potrzeb uczniów,
- b) tak zaplanowane zajęcia z uczniami, aby doskonaliły one umiejętności i kształtowały takie postawy, które są niezbędne w karierze zawodowej:
 - umiejętność pracy w grupie i w zespole,
 - odpowiedzialność,
 - pomysłowość,
 - systematyczność,
 - punktualność,
 - empatię,
 - organizację własnej pracy,
 - przywództwo,
 - planowanie,
 - szybkość i dokładność,
 - komunikatywność.
- c) zajęcia warsztatowe, które będą służyć:
 - rozbudzeniu świadomości na temat konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej,
 - samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających dalszą drogę rozwoju zawodowego i karierę zawodową,
 - doskonaleniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania,
 - kształtowaniu umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych, takich jak CV, list motywacyjny,
 - rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji prowadzenia i rozmowy wstępnej lub kwalifikacyjnej z pracodawcami,
 - zapoznaniu z obowiązującym prawem pracy;
- d) zorganizowanie spotkań z:
 - absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy – promowanie dobrych wzorców,
 - przedstawicielami różnych zawodów,
 - przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców – poznanie oczekiwań pracodawców, charakterystyka lokalnego rynku zatrudnienia.
- e) wykorzystywanie przez wszystkich nauczycieli pracujących z uczniami wiedzy na temat rynku pracy.

IV. Inne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielone przez uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom to:

- 1) porady i konsultacje dla uczniów,
- 2) porady i konsultacje dla rodziców,
- 3) porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli – zgodnie z opracowanym i przedstawionym planem nadzoru pedagogicznego prowadzili:
 - a) dyrektor – w ramach spotkań indywidualnych, omawiania obserwowanych lekcji i zajęć, zebrań rady pedagogicznej,
 - b) pedagog szkoły - w ramach spotkań indywidualnych (w godzinach pracy pedagoga szkolnego), w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej,

- c) nauczyciele – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej,
- d) wychowawcy – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej,
- e) specjaliści – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej.

Dyrektor dbał o przekazywanie rzetelnych i bieżących informacji na temat wprowadzanych zmian związanych z organizacją pomocy pp, celów, oczekiwań, proponowanych rozwiązań, a także konsekwencji wprowadzanych zmian, z podaniem podstaw jej wprowadzenia na zebraniach rady pedagogicznej.

Wnioski:

1. IPET zostały sporządzone prawidłowo – zostały opracowane z zachowaniem zasady zespołowości pracy wszystkich nauczycieli mających zajęcia z uczniami i/lub opracowano je terminowo oraz dokonano wymaganej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.
2. Przydzielono uczniom wszystkie zajęcia zgodnie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz **dokonywano wymaganej analizy efektywności udzielanego wsparcia i modyfikacji** (w razie potrzeby – 2 razy) dotychczas udzielanej pomocy. Było to spowodowane przestrzeganiem określonych przepisami procedur opracowania i aktualizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
3. Wszystkie zajęcia były prowadzone przez osoby posiadające kwalifikacje gwarantujące realizację zaleceń wynikających z orzeczeń.
4. Szkoła realizuje wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniach uczniów wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne.
5. Uczniowie otrzymują konieczne wsparcie i kompleksową pomoc ze strony szkoły.
6. Każdy uczeń pracuje według programu dostosowanego do jego możliwości edukacyjnych i potrzeb.
7. Rodzice uczniów, po uzgodnieniu ze szkołą programów edukacyjnych, bardziej świadomie wspomagają swoje dzieci, lepiej rozumiejąc ich trudności.

Zalecenia:

1. Obserwacja pedagogiczna nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami powinna być ukierunkowana w szkole na:
 - a) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - szczególnych uzdolnień;
 - b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

3. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu są zajęciami, które uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego. Dlatego wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z nimi powinno być zaplanowane przez nauczycieli w zakresie wyznaczonych treści podstawy programowej danych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą.

13. Baza szkoły i wyposażenie na potrzeby prawidłowej realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoła posiada:

- a) gabinet pedagoga / psychologa,

Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia:

- a) dodatkowe środki dydaktyczne do zajęć specjalistycznych,
b) podręczniki i pomoce specjalistyczne, poradniki.

14. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wystawianych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne były analizowane i w miarę możliwości i szkoła organizowała pomoc pp.

Wyniki działań diagnostycznych przyczyniły się do szybkiego wdrożenia indywidualnych dostosowań, włączonych w bieżącą pracę z uczącym się, co przełożyło się na: pokonanie lub zmniejszenie występujących trudności, rozwój i udoskonalenie umiejętności szkolnych, zmiany w zachowaniu uczniów, osiągnięcia w różnych obszarach.

Indywidualne dostosowania dotyczyły różnych obszarów, takich jak:

- organizacji przestrzeni – np.: miejsca, w którym uczeń działał, osoby z którą siedział, eliminacji otaczających go źródeł bodźców itp.;
- organizacji pracy ucznia – np.: zmiany form aktywności, uczenia się z wykorzystaniem różnych form organizacyjnych – w parach lub grupach, z udziałem klasowego eksperta;
- tempa uczenia się i poziomu umiejętności – np.: stosowania zadań o różnym stopniu trudności,
- ustalania terminów i zakresu materiału umożliwiającego uczniowi realizację zadania, projektu lub zaliczenie sprawdzianu – w tym ograniczania materiału, dzielenia go na części lub zachęcania ucznia do realizacji dodatkowych przedsięwzięć wynikających z jego zainteresowań itp.;
- wyboru metod i środków dydaktycznych najskuteczniejszych dla danego uczącego się – związanych z wyszukiwaniem informacji, ich selekcją, zapamiętywaniem, przetwarzaniem, rozwijaniem konkretnych umiejętności, rozwiązywaniem problemów, nawiązywaniem relacji itd.;
- stylu pracy uczącego się;
- oceniania ucznia – w którym dominowała informacja zwrotna: co robi prawidłowo, nad czym powinien popracować i w jaki sposób;
- uwzględnienia zaleceń wynikających ze stanu zdrowia ucznia;
- ujednoczenia oddziaływań i uwzględnienia dostosowań opracowanych dla ucznia przez wszystkich uczących go nauczycieli (zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów);
- rozwijania rozpoznanych zainteresowań, uzdolnień ucznia, ale także preferowanych przez niego umiejętności i postaw: planistycznych, organizacyjnych, realizacyjnych, twórczych,

związanych ze sferą społeczną – np. zaangażowania w pełnienie różnych ról lub funkcji, podejmowania działań na rzecz innych;

- budowania sukcesu ucznia w oparciu o jego predyspozycje, wskazywanie mu, w czym jest dobry;
- uczenia się na błędach – świadomość błędów, które popełnił uczeń, było drogowskazem, co należy usprawnić, udoskonalić, nad czym popracować, a nie porażką.

Wnioski:

1. Podejmując działania dydaktyczno-wychowawcze, nauczyciele analizowali zawartość opinii i orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznych, informacje uzyskane z pomiaru pedagogicznego, sprawdzianów, opinii nauczycieli uczących w danej klasie oraz spostrzeżenia i sugestie rodziców.
2. Nauczyciele dostosowywali formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. Różnicując treści programowe (sprawdziany, prace domowe) i tempo pracy uczniów, stosowali różnorodne metody i formy pracy, czyniąc przy tym proces dydaktyczno-wychowawczy bardziej efektywnym. Wdrażali uczniów do pracy samokształceniowej (poprawa ocen, samopomoc koleżeńska, możliwość zdobycia dodatkowych ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku), umożliwiając tym samym rozwiązywanie problemów dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.
3. Nauczyciele wzmacniali samoocenę ucznia pozytywnymi bodźcami – pochwały na forum klasy, szkoły, na zebraniach z rodzicami prezentowali wybitne osiągnięcia uczniów, ich zaangażowanie, umieszczając informacje na stronie internetowej szkoły, eksponując puchary, dyplomy.
4. **Nauczyciele udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach realizowanych w szkole oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.** W przypadku, gdy uczeń był już objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wychowawca klasy, planując udzielanie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniał wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Zalecenia:

1. Doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
2. Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
3. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic.
4. Poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej ich dzieciom.

15. Wyniki monitorowania i kontroli prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego.

Nadzór pedagogiczny w zakresie pomocy pp obejmował:

1. Monitorowanie funkcjonalności systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.
2. Kontrolę przestrzegania zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez nauczycieli w bieżącej pracy.
3. Kontrolę poprawności dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
4. Obserwację stosowania przez nauczycieli indywidualizacji nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.

Monitorowanie funkcjonalności systemu pomocy psychologiczno– pedagogicznej prowadzone było systematycznie.

W ramach tej czynności nadzoru pedagogicznego prowadzone były:

- a) obserwacje posiedzeń Zespołu Wspierającego,
- b) obserwacje zebrań Oddziałowych zespołów nauczycielskich,
- c) rozmowy indywidualne z wychowawcami klas,
- d) rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów objętych pomocą pp,
- e) analiza dokumentów: Dziennika Wychowawcy, dziennika pedagoga, okresowych sprawozdań z pracy poszczególnych nauczycieli,
- f) Zespół ewaluacyjny przeprowadził badanie oceniające funkcjonalność systemu – wyniki ewaluacji stanowią załącznik do sprawozdania.

Wnioski:

1. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opierała się w dużej mierze na dbałości o:
 - zbudowanie dobrej relacji z uczniem, nawiązanie kontaktu emocjonalnego,
 - dokładne poznanie jego możliwości psychospołecznych i edukacyjnych,
 - zauważanie i docenianie wszelkich postępów,
 - proponowaniu pomocy i wsparcia na podstawie wnikliwej diagnozy funkcjonowania ucznia (diagnoza funkcjonalna),
 - dbałości o indywidualizację pracy z uczniem polegającą na rozpoznawaniu i wykorzystaniu potencjału dziecka zarówno do pokonywania deficytów, jak i jego rozwoju;
 - decydowaniu o doborze metod, form pracy i środków dydaktycznych;
 - stosowaniu motywującego systemu oceniania (elementy oceniania kształtującego, prezentowaniu osiągnięć),
 - pamiętaniu - podczas ustalania kierunków pracy - o specyfice kształcenia jako całościowego,
 - uwzględnieniu w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych treści nauczania i celów zawartych w podstawie programowej,
 - założeniu elastyczności w realizacji programu/planu,
 - ustaleniu realnego i atrakcyjnego dla dziecka harmonogramu realizacji, np. dodatkowych zajęć.
2. Nauczyciele poprawnie postępowali na etapie przekazywania informacji do wychowawców klas o potrzebie objęcia uczniów pomocą pp.
3. Przestrzegana była procedura postępowania przy organizacji pomocy pp i wspierania uczniów.
4. Rodzice byli informowani o planowanych rodzajach zajęć z zakresu pomocy pp.

5. Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej opracowano IPET.
6. Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostali przygotowani przez Zespół Wspierający do pracy z nimi.
7. Wewnętrzne uregulowania zasad organizacji pomocy pp były przydatne, jasne i bardzo pomocne nauczycielom.
8. Zajęcia rewalidacyjne zorganizowano dla 6 uczniów Liceum Ogólnokształcącego.

Nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne prowadzili zajęcia zgodnie z planem pracy, uwzględniając zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele prowadzili dokumentację zajęć rewalidacyjnych na bieżąco. Zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem. Formy zajęć rewalidacyjnych były zgodne z formami określonymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Zajęcia rewalidacyjne dostosowane były do możliwości psychofizycznych uczniów. Głównym celem oddziaływań rewalidacyjnych było stymulowanie właściwości intelektualnych i osobowościowych uczniów, które umożliwiają mu pełne uczestnictwo w codziennym życiu. Stawiano na atuty, mocne strony ucznia oraz szukanie tego, co w nim jest najlepsze. W trakcie rewalidacji indywidualnej nauczyciel w indywidualny sposób pracował z uczniem nad poprawą, zastępowaniem lub kompensowaniem jego braków, gdyż często pozostaje on na niższym poziomie rozwoju poznawczego w stosunku do swoich rówieśników. Zajęcia przygotowują do prawidłowego funkcjonowania w środowisku, budzą wiarę we własne możliwości, kształtują właściwą postawę społeczną związaną z akceptacją siebie, innych ludzi oraz umiejętność wchodzenia w interakcje społeczne. Rewalidacja jest procesem dydaktyczno – wychowawczo - terapeutycznym z zaplanowanymi celami dostosowanymi indywidualnie dla każdego ucznia ze względu na ogromną różnorodność zaburzeń.

Główne kierunki oddziaływań rewalidacyjnych to:

- dynamizowanie rozwoju,
- kompensowanie, czyli wyrównywanie,
- korygowanie zaburzonych funkcji,
- optymalne usprawnianie, rozwijanie funkcji psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze.

P. V. Misa-Pachut przeprowadziła 70 zajęć rewalidacyjnych z Martinem Nawrockim;

P. A. Ziółkowska odbyła 69 zajęć rewalidacyjnych z Sebastianem Kowalczykiem z kl. IIb i 53 zajęcia z Karolem Badowskim z kl. IIIb; P. M. Kącka przeprowadziła 67 zajęć rewalidacyjnych z Igorem Kowalczykiem.

16. Wnioski końcowe

1. W wyniku prowadzonego nadzoru pedagogicznego stwierdzono, że w kształceniu uczniów z niepełnosprawnościami, zapewniono odpowiednie warunki by udzielane wsparcie zaspokajało potrzeby tych uczniów i realizowano przysługujące im uprawnienia.
2. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów prowadzone było poprzez systematyczne zbieranie informacji, obserwację, rozpoznanie warunków, przebiegu i wyników uczenia się.
3. Dyrektor szkoły w ramach godzin, którymi dysponował w roku szkolnym przydzielił odpowiednio liczbę godzin realizowanych w ramach pomocy pp.

4. Prawidłowo realizowane były zalecenia poradni psychologiczno - pedagogicznej, szkoła starała się zaspokoić potrzeby uczniów w zakresie udzielania im pomocy zgodnie z zaleceniami poradni.
5. Szkoła we właściwy sposób realizowała zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prowadzona była praca zarówno z uczniami mającymi trudności w uczeniu się, jak również z uczniami zdolnymi. Prowadzone były zajęcia z doradztwa zawodowego. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmował ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Stanowił element procesu wychowawczego szkoły i był włączony do statutu szkoły.
6. Wymagania edukacyjne w większości dostosowywane były do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Stosowana była indywidualizacja procesu nauczania.
7. W szkole prowadzone były zajęcia wyrównawcze w zakresie podstawowych wiadomości z języka polskiego, matematyki i innych przedmiotów..
8. Uczniowie otrzymali wsparcie w zakresie, jak należy się uczyć (jakimi metodami i sposobami) oraz radzenia sobie ze stresem i frustracją.
9. Pedagog i psycholog ściśle współpracowali z nauczycielami i rodzicami.

Rekomendacje i zalecenia do pracy w zakresie organizacji i świadczenia pomocy pp w roku szkolnym 2019/20 oraz sposób realizacji wniosków:

1. Doprecyzować w WSO zapisy dotyczący dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w poszczególnych edukacjach przedmiotowych. Zobowiązuję nauczycieli do opracowania w terminie do 15 września 2019 roku załącznika do wymagań edukacyjnych.

2. Prowadzić trzypoziomą diagnozę potrzeb i możliwości uczniów wg schematu: poziom diagnostyczny – programowy – praktyczny. Na poziomie diagnostycznym (wstępnym) należy dokonywać analizy orzeczeń/opinii/uwag nauczycieli. Rozpoznanie to ma na celu zdobycie możliwie kompletnej wiedzy o możliwościach psychofizycznych i indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych ucznia, a także ustalenie mocnych i słabych stron ucznia, w tym jego zainteresowań oraz poziomu wiedzy i umiejętności. Rozpoznanie powinny podlegać:

- a) warunki uczenia się, czyli czynniki wpływające na proces uczenia się, w tym czynniki wewnętrzne – motywacja do uczenia, kontrola emocjonalna, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, zainteresowania, uwaga, pamięć, sprawność motoryczna, techniki szkole (*czytanie, pisanie, liczenie*), wiadomości i umiejętności oraz czynniki zewnętrzne (*środowiskowe*) – środowisko rodzinne, rówieśnicze, środowisko szkolne,
- b) przebieg uczenia się, inaczej proces nabywania wiadomości i umiejętności szkolnych, czyli stopień zaangażowania procesów emocjonalno-motywacyjnych i poznawczych,
- c) wyniki procesu uczenia się – osiągnięcia szkolne, poziom wiadomości i umiejętności, zachowania społeczne, pożądane cechy osobowościowe (zainteresowania, aspiracje, postawy, wartości).

Na poziomie programowym (planowania wsparcia) wskazywać działania wspierające, odpowiednio do zapotrzebowania ucznia oraz sposób adaptacji podstaw programowych poszczególnych edukacji do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Określać indywidualnie cele edukacyjne i terapeutyczne.

Trzeci poziom – praktyczny – powinien dotyczyć bieżącej obserwacji zachowań i postępów ucznia w procesie kształcenia zarówno na obowiązkowych, jak i dodatkowych zajęciach.

Ogniwo procesu edukacji, jakim jest kontrola osiągniętych przez uczniów kompetencji powinna stanowić element diagnozy.

3. Za konieczne uznaje się podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej własnemu dziecku. Należy poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy pp udzielanej ich dzieciom. W ramach pomocy pp poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic. Opracować w miesiącu wrześniu jednolite zasady współpracy z rodzicami, a zagadnienie współpracy uczynić jednym z przedmiotów ewaluacji w przyszłym roku szkolnym.

4. Budować otwarte środowisko szkolne na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak, by zapewnić uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego) wynikającego z niepełnosprawności.

5. Należy przygotować ofertę zajęć pozalekcyjnych na kolejny rok szkolny, rozpoznać potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców. Wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

6. W pierwszym tygodniu września wychowawcy klas są obowiązani przeprowadzić diagnozy stylów uczenia się nowych uczniów.

7. Indywidualizację nauczania traktować jako jedną z podstawowych zasad nauczania.

8. Każda jednostka dydaktyczna powinna uwzględniać zasadę multisensorycznego nauczania i uczenia się.

9. W programie wychowawczo – profilaktycznym, należy w przyszłym roku szkolnym uwzględnić realizację takich programów profilaktycznych i zdrowia psychicznego.