

„Nie dla szkoły lecz dla życia się uczymy”

Seneka Młodszy

**Program wspierania uczniów z trudnościami w nauce
w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie**

Strzelin 2016

PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 11.08.2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy szkół publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 01.02.2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania Publicznych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w tym Publicznych Poradni Specjalistycznych
- Ustawa z dnia 07.09.1991 r. o systemie oświaty
- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie, WZO.

Koncepcja Programu i sposób realizacji

Szkolny Program wspierania ucznia z trudnościami w nauce realizowany będzie w okresie trzyletnim z możliwością modyfikacji w kolejnych latach szkolnych (wdrożenie programu – rok szkolny 2016-2017).

Adresatami programu są:

- uczniowie,
- dyrektor szkoły,
- wychowawcy i nauczyciele przedmiotu,
- nauczyciele biblioteki,
- pedagog szkolny,
- rodzice.

Program zawiera sposób osiągnięcia celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów. Proponowane działania umożliwią uczniom z trudnościami w uczeniu się odnoszenie sukcesów na miarę możliwości. Realizacja programu odbywać się będzie w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (konsultacje, koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze).

CELE:

- poznanie przyczyn trudności dziecka w uczeniu się (wstępna diagnoza),
- organizowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem specyfiki rozwoju i potrzeb ucznia umożliwiając opanowanie podstawy programowej,
- wyrównywanie braków edukacyjnych u uczniów z trudnościami w uczeniu się,
- wzbudzanie i utrzymywanie motywacji do nauki szkolnej,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości, budowanie adekwatnej samooceny wynikającej

z wiedzy o własnych „słabych i mocnych stronach” (ograniczeniach i predyspozycjach),

- rozwój zainteresowań i mocnych stron ucznia,
- zapobieganie „drugoroczności” ucznia.

DEFINICJA UCZNIĄ Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Uczeń z trudnościami w uczeniu się to:

- dziecko z zaburzeniami manifestującymi się poprzez trudności w opanowaniu i stosowaniu umiejętności słuchowych, mówienia, czytania, pisania, rozumienia oraz umiejętności matematycznych,
- uczeń, który ma większe trudności w uczeniu się niż jego rówieśnicy,
- uczeń, który nie potrafi podołać wymaganiom programu nauczania,
- uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce: dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia,
- uczniowie z obniżonymi możliwościami intelektualnymi,
- uczniowie z zaburzoną dynamiką procesów nerwowych: nadpobudliwie, zahamowane, z ADHD
- uczniowie, którzy w czasie przewidzianym przez program nauczania mają trudności z przyswojeniem sobie określonej wiedzy i umiejętności lub ich postępy w nauce dokonują się kosztem wysiłku i nakładu pracy niewspółmiernych do uzyskiwanych efektów.

ZASADY IDENTYFIKACJI UCZNIĄ Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

- uczeń posiada opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- uczeń, który powtarzał klasę na pewnym etapie kształcenia,
- Wynik egzaminu gimnazjalnego nie przekracza połowy max. ilości punktów możliwych do uzyskania w danym zakresie,
- uczeń, u którego nauczyciel przedmiotu zdiagnozował braki edukacyjne, poprzez:
 - diagnozy na wstępie
 - obserwację pracy ucznia na lekcjach
 - analizę prac i zeszytów ćwiczeń
- uczeń sprawiający trudności wychowawcze, częsta absencja na lekcjach, wagary.

BAZA INFORMACJI O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

- opinia lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- dziennik wychowawcy
- dziennik elektroniczny.

METODY I FORMY PRACY Z UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI

a) Praca indywidualna:

Indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami w nauce na lekcji odbywa się poprzez:

- wzbogacenie lekcji o środki dydaktyczne, które wspomagać będą przyswajanie wiedzy przez ucznia,
- przydzielanie zadań do wykonania, sprawdzianów i prac domowych odpowiednio do możliwości w ramach omawianego tematu,
- stosowanie metod aktywnych w czasie lekcji: inscenizacja, mapa mentalna, studium przypadku, burza mózgów itp.
- pomoc nauczyciela w rozwiązywaniu ćwiczeń indywidualnych w czasie lekcji,
- dostosowywanie wymagań, trudności i tempa pracy do możliwości uczniów,
- pozalekcyjne konsultacje ucznia z nauczycielem.

b) Praca grupowa:

- zajęcia wyrównawcze,
- koła zainteresowań,
- praca w grupach lub parach „wg zasady uczeń słaby + uczeń zdolny”,
- pomoc koleżeńska.

ZADANIA WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI PROGRAMU

a) zadania Dyrektora:

- stwarzanie nauczycielom możliwości pogłębiania wiedzy w zakresie pracy z uczniem z trudnościami w nauce, organizowanie szkoleń w ramach planowania doskonalenia tematycznie związanych z tą problematyką,
- zapewnienie warunków do realizacji programu wspierania ucznia z trudnościami w nauce,
- promowanie nauczycieli pracujących z uczniem z trudnościami i osiągających sukcesy,
- monitorowanie działań promowania uczniów zdolnych na terenie szkoły i poza nią.

b) zadania wychowawcy:

- gromadzenie informacji na temat zainteresowań i osiągnięć uczniów rozpoczynających naukę w szkole,
- systematyczne zbieranie informacji o osiągnięciach szkolnych i pozaszkolnych uczniów,
- współpraca z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami przedmiotów (przekazywanie informacji na temat uczniów z trudnościami w nauce, w celu objęcia tych uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną),
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- współpraca z rodzicami informowanie o sytuacji szkolnej ucznia (jego trudnościach, osiągnięciach i zaangażowaniu),
- informowanie uczniów i rodziców o zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę,

c) zadania nauczycieli przedmiotów

- rozpoznawanie uczniów z trudnościami w uczeniu się,
- analiza wyników sprawdzianów, diagnoz, badań edukacyjnych, próbnych egzaminów zewnętrznych,
- współpraca z wychowawcą ucznia, pedagogiem, psychologiem oraz rodzicami ucznia (przekazywanie informacji o uzyskanych wynikach w nauce, trudnościach),
- przekazywanie rodzicom informacji o sposobach uczenia się,
- zachęcanie i motywowanie ucznia do ciągłego rozwoju, nadrobienia braków i zaległości oraz systematycznej pracy,
- motywowanie uczniów do korzystania z pomocy koleżeńskiej.
- indywidualizowanie pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

d) zadania pedagoga/psychologa szkolnego, doradcy zawodowego:

- uczestnictwo w diagnozowaniu trudności we współpracy z nauczycielami, wychowawcami,
- koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (spotkania z rodzicami uczniów z trudnościami z wychowawcami oraz nauczycielami uczącymi w poszczególnych klasach),
- indywidualne konsultacje i porady dla uczniów,
- informowanie rodziców uczniów z trudnościami w nauce o możliwościach dalszego kształcenia, pomoc w wyborze kierunków kształcenia,
- udzielanie porad uczniom w zakresie metod i sposobów uczenia się oraz motywacji do pracy,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie wspierania ucznia z trudnościami,
- pomoc w pokonywaniu stresu związanego z osiągnięciem niskich wyników w nauce.

e) zadania przewodniczących zespołów przedmiotowych:

- monitorowanie wdrażania wniosków z przeprowadzonych badań edukacyjnych w celu podwyższenia stopnia opanowania wiadomości i umiejętności oraz eliminacji niepowodzeń szkolnych.

f) zadania nauczyciela biblioteki:

- gromadzenie i eksponowanie księgozbioru dotyczącego pracy z uczniem z trudnościami w nauce,
- organizowanie oraz zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i innych inicjatywach bibliotecznych,

g) zadania uczniów:

- systematyczne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych,
- sumienne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych z poczuciem odpowiedzialności za wyniki swojej pracy,
- systematyczne uczenie się, samodzielne utrwalanie wiadomości, przygotowywanie się do zajęć,

- sporządzanie notatek,
- aktywne uczestniczenie w zajęciach,
- współpraca z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem,
- korzystanie z pomocy koleżeńskiej,

h) zadania rodziców:

- stała współpraca ze szkołą w celu podniesienia efektów kształcenia ucznia z trudnościami w nauce,
- wymiana informacji na temat trudności, słabych i mocnych stron dziecka,
- wspieranie i motywowanie do pracy

SPODZIEWANE EFEKTY:

Wszyscy uczniowie:

- poprawiają wyniki w nauce,
- otrzymują promocję do klasy programowo wyższej,
- przystępują do egzaminu maturalnego i zdają go z wynikiem zadawalającym,
- kontynuują naukę na wyższych uczelniach.

EWALUACJA PROGRAMU

- semestralne i roczne analizy osiągnięć uczniów z trudnościami w uczeniu się sporządzane przez wychowawców,
- ankiety wśród nauczycieli (na koniec semestru).

Opracował zespół w składzie:

Agata Ziółkowska
Katarzyna Hermans
Edyta Kramarz
Małgorzata Wójcikiewicz