**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z CHEMII**

**dla uczniów ZSO w Strzelinie**

**z uwzględnienie:**

- informacji o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i

edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- reżimu sanitarnego w czasie pandemii podczas nauczania stacjonarnego,

- PZO na czas pracy zdalnej.

Bożena Buła

**Kontrakt z uczniami:**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
2. Każdy uczeń zna kryteria oceniania, z którymi jest zapoznany na początku każdego roku szkolnego.
3. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów.
4. Prace klasowe i dłuższe sprawdziany oraz testy są obowiązkowe.
5. Jeżeli uczeń opuścił zapowiedzianą pracę z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu.
6. W przypadku nieusprawiedliwionego niezgłoszenia się w ustalonym terminie uczeń traci szansą na końcową ocenę bardzo dobrą.
7. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z dłuższej pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
8. Uczeń sam zgłasza gotowość poprawy oceny.
9. Przy poprawianiu prac klasowych obowiązują te same kryteria oraz zakres materiału, ale zadania są nowe.
10. Kartkówki nie podlegają poprawie.
11. Jeżeli uczeń poprawi ocenę, to jest ona dopisywana obok oceny pierwszej.
12. Uczeń otrzymuje sprawdzoną pracę klasową i kartkówkę do wglądu na lekcji.
13. Kartkówki (mogą dotyczyć trzech ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane.
14. Przed ostatecznym terminem klasyfikacji uczeń może poprawić proponowaną i niesatysfakcjonującą go ocenę, pisząc pracę klasową z materiału z danego semestru. Uczeń sam zabiega u nauczyciela o wyznaczenie terminu poprawy.
15. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić brak przygotowania do lekcji, należy to zrobić przed rozpoczęciem lekcji (nie dotyczy ustalonych wcześniej sprawdzianów).
16. Ocenie na lekcji nie podlega uczeń po dłuższej (minimum tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
17. Uczniowie na zajęciach oraz podczas prac pisemnych mogą korzystać z tablic chemicznych i kalkulatorów, niedozwolone jest stosowanie kalkulatorów wbudowanych w telefony komórkowe, smartfony itp.
18. W 2 semestrze dopisywana jest ocena za semestr 1 z wagą równą pracy klasowej.

**Obszary podlegające ocenianiu:**

Na lekcjach chemii ocenianiu podlegają:  
1. wiadomości,  
2. umiejętności (sprawności i kompetencje),  
3. zaangażowanie w procesie nauczania.

**Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:**

* ***Wypowiedzi ustne*** - przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji a w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu;
* ***Sprawdziany pisemne*** - przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane są minimum tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą;
* ***Kartkówki*** - obejmujące materiał z trzech do pięciu ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane;
* ***Prace domowe***;
* ***Aktywność na lekcji*** - zapisywana jest przy pomocy znaków „+” i „- ”. Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi pięć plusów. Gdy uzyska ich mniej, na koniec semestru zostaną one uzupełnione odpowiednio: przy 4 plusach „ ++++ -” ocena dobry, przy 3 plusach „ +++ - -”ocena dostateczny, przy 2 plusach „ ++ - - - ” ocena dopuszczający. Jeden plus „ + - - - - ” lub brak plusów „ - - - - - ” dają ocenę niedostateczną.
* ***Praca w grupach:*** oceniając wykonaną pracę w grupach, uwzględnia się: wkład pracy w planowaniu działań, poprawne wykonanie ćwiczenia i umiejętność posługiwania się sprzętem laboratoryjnym, przestrzeganie przepisów BHP, sposób uzasadniania swojego stanowiska, współudział w podejmowaniu decyzji, przyjmowanie na siebie odpowiedzialnych ról (lider, sekretarz), sposób zaprezentowania rezultatów pracy grupy.
* ***Prace dodatkowe***, schematy, plansze, wykresy, rysunki, okazy wzbogacające zbiory i inne oceniane są w skali dobry-bardzo dobry, oraz w postaci plusów, które przeliczane są na oceny analogicznie jak za aktywność na lekcji.
* ***Udział i osiągnięcia w konkursach***.

**Kryteria oceniania z poszczególnych obszarów i waga ocen w dzienniku**

1. W przypadku ***sprawdzianów pisemnych*** przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny zgodną z WZO. Waga 10.

2. ***Odpowiedzi ustne*** - odpowiedź ustna oceniana jest pod względem rzeczowości, stosowania terminologii chemicznej, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania. Ocenę celująca może uzyskać uczeń wówczas, gdy wykazał się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania. Waga 5.

3. ***Zadania domowe i inne prace*** -  obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych. Termin wykonania pracy domowej ustala nauczyciel /krótkie zadania, ćwiczenia, notatki na następną lekcję/. Brak pracy domowej w odpowiednim terminie zostaje odnotowany przez nauczyciela w postaci oceny niedostatecznej. Waga 3.

4. ***Kartkówki*** -  obowiązkiem ucznia jest systematyczne przygotowanie się do kartkówek. Nie ma możliwości ich poprawy ani pisania w innym terminie niż zapowiedziany. Waga 4.

5. ***Aktywność i przygotowanie do lekcji*** - uczestnictwo, pracę na lekcji i przygotowanie do niej nauczyciel ocenia na bieżąco wpisując ocenę lub odnotowując plusy i minusy. Plus można uzyskać za krótką wypowiedź, zapis na tablicy, rozwiązanie ćwiczenia, pracę grupową, wykonanie doświadczenia, przyniesienie materiałów , krótki referat i inne przejawy aktywności. Minus można otrzymać za brak zaangażowania, brak potrzebnych materiałów (np. układu okresowego). Waga 1.

**Kryteria śródrocznego i rocznego oceniania oraz tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny końcowej.**

Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

Oceny cząstkowe są jawne. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

Ocenę końcową uczeń może poprawić pisząc pracę klasową z materiału z całego semestru.

**Poziomy wymagań:**

***Konieczny (k)*** - obejmuje niezbędne wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym poziomie nauczania. Najczęstszą kategorią celów dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, zapamiętanie wiadomości, odtwarzanie działania i uczestniczenie w nim. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ***ocenę dopuszczającą.***

***Podstawowy (p)*** - obejmuje wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki. W kategorii celów kształcenia nawiązuje to do rozumienia wiadomości, odtwarzania działania i podejmowania go. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ***ocenę dostateczną*.**

***Rozszerzający (r)*** - obejmuje wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne do kontynuowania nauki, mogą ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach typowych, sprawnemu działaniu w stałych warunkach oraz nastawieniu na działanie. Uczeń, który spełnia te wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające otrzymuje ***ocenę dobrą.***

***Dopełniający (d)*** - obejmuje wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach problemowych, sprawności działania w zmiennych warunkach i budowania własnego systemu działań. Uczeń, który spełnia te wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające otrzymuje ocenę *bardzo dobrą.*

Jeśli wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania, a spełnia on wszystkie wymagania niższe i reprezentuje szkołę na konkursach, uzyskuje **ocenę *celującą*.**

**Ocena osiągnięć ucznia**

Ocenę ***celującą*** otrzymuje uczeń, który:

* posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
* potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
* umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
* proponuje rozwiązania nietypowe,
* bierze udział w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę ***bardzo dobrą*** otrzymuje uczeń, który:

* opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
* potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
* wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów tablic, zestawień,
* umie biegle pisać i bilansować równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
* potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne.

Ocenę ***dobrą***  uzyskuje uczeń, który:

* opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
* umie korzystać ze źródeł wiedzy chemicznej,
* potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
* potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
* samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę ***dostateczną*** uzyskuje uczeń, który:

* opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela typowych zadań lub problemów,
* potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z takich źródeł wiedzy, jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
* z pomocą nauczyciela umie pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych oraz rozwiązywać zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,
* z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne.

Ocenę ***dopuszczającą*** uzyskuje uczeń, który:

* ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
* rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* zna symbolikę i pisze proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne,
* z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne.

Ocenę ***niedostateczną*** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
* nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
* nie zna symboliki chemicznej,
* nie umie napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet

z pomocą nauczyciela,

* nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

**Informacja o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów**

Symptomy trudności:

* trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań,
* trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych,
* problem z rozumieniem treści zadań,
* potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

* częste odwoływanie się do konkretu (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady poglądowości,
* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
* podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
* wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
* podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
* zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać,
* zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Symptomy trudności:

* nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych,
* niepełne rozumienie treści zadań, poleceń,
* trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki,
* problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia,
* problemy z opanowaniem terminologii (np. nazw, symboli pierwiastków i związków chemicznych),
* błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku),
* przestawianie cyfr (np. 56-65),
* nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów,
* mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności,
* nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji,
* trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii,
* niski poziom graficzny wykresów i rysunków, nieprawidłowe zapisywanie łańcuchów reakcji chemicznych.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* nauka definicji, reguł wzorów chemicznych rozłożonych w czasie, częste przypominanie i utrwalanie materiału,
* nie wyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, przygotowanie ucznia zapowiedzią, do faktu, że uczeń będzie pytany,
* w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
* w czasie sprawdzianów zwiększanie ilości czasu na rozwiązanie zadań,
* dawanie uczniowi do domu do rozwiązania podobnych zadań,
* uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych itp.,
* utrwalanie materiału sprawiającego trudność dłużej, dzielenie go na mniejsze porcje,
* ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania byłby błędny i wynikał z pomyłek rachunkowych,
* ocenianie dobre, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego byłaby niezbyt jasna.

**dysleksja**

Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową:

Formy i metody uwzględniane w pracy z uczniem:

* W razie potrzeby i prośby ucznia, pomagam podczas pracy z podręcznikiem
* Pomagam / zwracam uwagę/sprawdzam czytelność i konstrukcję notatki lekcyjnej
* metoda „twórz schemat pracy/notatki” - margines – miejsce na zaznaczanie uwag przez nauczyciela lub dla ucznia, - metoda „notatki – mapy myśli” (częste sprawdzanie zeszytów i poprawności zapisów prac domowych, w celu wyeliminowania zniekształcenia informacji,
* Pomoc przy pisaniu definicji, złożonego nazewnictwa chemicznego, nazw angielskich
* W razie potrzeby, zwalniam tempo pracy na lekcji, powtarzam treści niezrozumiałe
* Nie pytam ucznia na forum klasy ( np. by przeczytał tekst z podręcznika, zadanie)
* W razie potrzeby wydłużam czas podczas sprawdzianów
* Oceniam sprawdziany/kartkówki jakościowo, nie obniżam ocen za błędy i pismo
* Staram się wynagradzać ucznia za wysiłek i pracę - stosowanie różnego rodzaju wzmocnień – zachęt, pochwał,
* uaktywnienie ucznia w czasie lekcji i dodatkowych zajęć
* nie stosuję systemu rywalizacji i omawianie błędów na forum klasy

**dysortografia**

* monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
* precyzyjne formułowanie poleceń,
* poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
* umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej
* możliwość wykonywania obszerniejszego zad.dom. w formie wydrukowanej

**głęboka nieśmiałość / problemy zdrowotne / problemy społeczne**

* pomoc w radzeniu sobie ze stresem;
* nie stwarzanie atmosfery napięcia, zdenerwowania;
* umożliwienie zaliczania w późniejszym terminie;.
* nie pytanie na forum klasy
* motywowanie i zachęcanie ucznia do pracy,
* osobista rozmowa nauczyciel - uczeń
* wzbudzanie zaufania

**specyficzne trudności w uczeniu się**

* przestrzeganie etycznych zasad oceniania
* ocenianie sukcesów, a nie porażek ucznia.
* dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia uwzględniając wkład pracy
* Jeśli na koniec semestru grozi uczniowi ocena niedostateczna, a inne względy przemawiają za promowaniem, zalecenie o obniżeniu wymagań pozwala na postawienie oceny dopuszczającej.
* w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),
* podobnie postępować przy powtórkach,
* pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

**uczeń zdolny**

* Uwzględnienie treści dostosowanych do możliwości dziecka (unikanie znudzenia);
* Mniejsza ilość powtórzeń materiału, jeśli dziecko cechuje się sprawniejszą jego analizą i szybszym zrozumieniem;
* Oferta dodatkowych, bardziej złożonych, twórczych zadań i ćwiczeń;
* Stworzenie warunków do optymalnego rozwoju intelektualnego, osobowościowego do samorealizacji.
* Indywidualizacja nauczania.
* Wspieranie twórczego i innowacyjnego myślenia
* Pomoc merytoryczna, udostępnianie źródeł wiedzy.
* Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, kół zainteresowań.
* Motywowanie do rozwoju
* Wskazywanie form wypoczynku i relaksu
* Włączenie do współpracy instytucji działających na rzecz uczniów zdolnych (placówki specjalistyczne, ośrodki specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje)
* Pomoc w planowaniu dalszego rozwoju ucznia i jego kariery zawodowej.

**dyskalkulia**

* Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

**Autyzm/ zespół Aspergera**

**Metody pracy:**

* wydłużenie czasu pracy, przerwy w pracy ,
* powtórzenie polecenia, kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia,
* dostosowanie złożoności języka do poziomu ucznia ( unikanie dużej ilości metafor, przenośni, długich komunikatów ) polecenia krótkie i w jasnej formie
* korzystanie z komputera w realizacji notatek oraz zadań domowych upewnianie się , że uczeń zrozumiał polecenie
* stosowanie testów wyboru, pytań zamkniętych, ocen prawda-fałsz
* przedstawienie uczniowi wcześniej zagadnień obowiązujących do sprawdzianu.
* Wydłużenie czasu na sprawdzianie,
* Wydłużenie czasu zapoznawania się z lekturą
* W razie potrzeby zadawanie pytań pomocniczych, nakierowywanie ucznia
* Wykorzystywanie technologii informacyjnej
* Usprawnianie grafomotoryki

**Sposoby udzielania pomocy:**

* zapewnienie odpowiedniego miejsca w klasie (ograniczenie bodźców rozpraszających)
* w miarę możliwości uprzedzanie o możliwych zmianach w planie zajęć, klas, nauczyciela
* stopniowe wprowadzanie niewielkich modyfikacji w strukturze dnia w wykonywaniu rutynowych czynności
* pomoc w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz wykorzystanie ich w budowaniu
* pozytywnej i realnej samooceny oraz satysfakcjonujących kontaktów społecznych
* wspieranie emocjonalne w trudnych sytuacjach, pomoc w odreagowaniu nagromadzonego napięcia i integracji z klasą,
* przekazywanie wiadomości w sposób uporządkowany
* w trakcie wykonywania złożonych zadań podzielić je na mniejsze etapy,
* uwzględniać wolniejsze tempo pracy,
* nagradzać werbalnie za każdą dobrze wykonaną część zadania,
* w miarę możliwości opierać pracę edukacyjną o przewidywalną strukturę zadaniową,
* ukierunkowywać samodzielną pracę ucznia na zajęciach lekcyjnych,
* sprawdzać zrozumienie poleceń, prowadzić zajęcia lekcyjne z zastosowaniem metod doświadczalnych z wykorzystaniem wizualizacji, planów i plansz ułatwiających skupienie i zapamiętanie nowych treści,
* w przypadku odpowiedzi ustnej wspierać ucznia, dyskretnie wspomagać, zadawać pytania pomocnicze,
* w sytuacji niepokoju lub rozdrażnienia udzielić szczegółowych wskazówek co i w jaki sposób może zostać wykonane
* umożliwić odłączenie się od grupy w celu uspokojenia narastającej frustracji,
* obserwować ucznia i szukać przyczyn negatywnych emocji.
* Wspieranie konstruktywnego sposobu porozumiewania się z otoczeniem

**Dodatkowe zasady związane z reżimem sanitarnym w czasie pandemii**

* Za brak osobistych narzędzi niezbędnych do pracy (podręcznik, zbiór zadań, układ okresowy, długopis, kalkulator), uczeń za każdym razem otrzymuje minus, który w ostatecznym semestralnym rozrachunku wchodzi w skład zdobytych ocen za aktywność na lekcji. Waga 1.
* Czas na oddania pisemnych prac uczniów (kartkówek, sprawdzianów, prac grupowych) wydłuża się o 48 godzin.
* W przypadku izolacji ucznia na okres wyznaczony przez sanepid, uczeń ma prawo do zaliczenia (w terminach ustalonym z nauczycielem) wszystkich opuszczonych sprawdzianów.

**PZO podczas pracy zdalnej**

**Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:**

* ***Wypowiedzi ustne***- przy użyciu komunikatora ***lub pisemne*** podczas pracy w dokumencie w chmurze. Taka wypowiedź na żywo, oceniana jest jako sprawdzian. Waga 10
* ***Prace domowe*** - wykonywane samodzielnie przez ucznia po zapoznaniu się z przykładami oraz z filmem instruktażowym. Waga 5.
* ***Testy przygotowane za pomocą dostępnych aplikacji edukacyjnych (quizlet, kahoot, apps learning) -*** oceniane zgodnie z punktacją WZO (w określonym przez nauczyciela lub aplikację czasie). Waga 3. Wykonanie testu po czasie lub niezaliczenie testu będzie odnotowywane za pomocą plusów i minusów i oceniane pod koniec semestru/roku jak aktywność. Waga 1