Przedmiotowe Zasady Oceniania

historia, historia i teraźniejszość, wiedza o społeczeństwie

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**z przedmiotów: historia, historia i teraźniejszość, wiedza o społeczeństwie**

**I. PODSTAWY PRAWNE**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373).
2. Podstawa programowa z historii oraz historii i teraźniejszości.
3. Standardy egzaminacyjne publikowane przez MEN.
4. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Liceum Ogólnokształcącym im. Marii   
   Skłodowskiej-Curie w Strzelinie.

**II. CELE OCENY**

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnieć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

**III. OBSZARY OCENIANIA**

1. Wiadomości (stopień rozumienia i zapamiętania nabytych informacji) oraz korelowanie ich   
   z wiedzy wyniesionych z innych lekcji.
2. Umiejętności (udział w dyskusji, selekcja problemów, formułowanie sądów, obrona własnego zdania, argumentacja, zadawanie pytań, wyciąganie wniosków, a także korzystanie   
   i gromadzenie informacji z: podręcznika, map, atlasów, słowników, encyklopedii, prasy, tekstów źródłowych, Internetu.
3. Różne przejawy aktywności intelektualnej, w tym rozumienie tekstów i instrukcji, praca indywidualna i w zespole, sprawne wykonywanie powierzonych zadań.
4. Orientacja w bieżących wydarzeniach życia politycznego, społecznego i gospodarczego   
   w Polsce i na świecie.
5. Obowiązkowość i systematyczność w pracy, np. staranne prowadzenie zeszytu, odrabianie prac domowych.

**IV. PRZEDMIOT OCENY Z HISTORII, Z HISTORII I TERAŹNIEJSZOŚCI ORAZ WIEDZY   
O SPOŁECZEŃSTWIE**

1. Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowej jej reprodukcji.
2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
3. Praca ze źródlem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
5. Przygotowanie (odpowiedzi) pracy pisemnej (referat, rozprawka, prasówka itp.)
6. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

**V. ZASADY OGÓLNE**

1. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i pełnią funkcje informacyjną   
   i motywacyjną.
2. Uczeń w ciągu semestru powinien otrzymać minimum trzy oceny cząstkowe   
   z dwóch różnych form pomiaru.
3. **Sprawdziany** są obowiązkowe.

Jeśli uczeń opuścił sprawdzian powinien napisać go w terminie uzgodnionym   
z nauczycielem na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły (w ciągu dwóch tygodni).

Jeżeli uczeń unika ustalenia terminu lub nie zaliczy zaległego sprawdzianu w ustalonym czasie, zostanie zobowiązany do jego napisania na najbliższej lekcji danego przedmiotu.

1. Sprawdziany są zapowiedziane, co najmniej dwa tygodnie wcześniej i zapisane   
   w dzienniku elektronicznym. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, zostaje on przesunięty na kolejną lekcję.
2. Uczeń może zgłosić **nieprzygotowanie do lekcji** dwa razy w semestrze.

* Nieprzygotowanie obejmuje: zwolnienie z odpowiedzi, brak zadania domowego, brak zeszytu.
* Nieprzygotowanie nie zwalnia natomiast z pisania zapowiedzianego sprawdzianu   
  i niezapowiedzianej kartkówki

1. Uczeń otrzyma **ocenę niedostateczną** w konsekwencji:

- braku zadania domowego (zapisanego w zeszycie),

- korzystania z niedozwolonych źródeł w czasie pisania prac pisemnych/sprawdzianów,

- oddania do oceny prac nienapisanych samodzielnie (w tym plagiatów z Internetu)

1. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
2. Prace pisemne oceniane są według **skali procentowej:**

|  |  |
| --- | --- |
| Skala procentowa | Ocena |
| < 30 % | niedostateczny (1) |
| 30% - 50% | dopuszczający (2) |
| 51% - 74% | dostateczny (3) |
| 75% - 90% | dobry (4) |
| 91% - 95% | bardzo dobry (5) |
| 96%-100% | celujący (6) |

1. Nauczyciel indywidualizuje formy i metody pracy, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

**VI. KRYTERIA OCENY**

Pomiar osiągnięć ucznia odbywać się będzie za pomocą następujących narzędzi:

* **prac klasowych** (sprawdzianów), obejmujących zakres materiału zawarty   
  w poszczególnych działach historii,
* **kartkówek** i **odpowiedzi ustnych**, obejmujących materiał z trzech ostatnich tematów lekcji,
* **zadań domowych**,
* **aktywności** na lekcji, czyli: udziału w dyskusji, pracy z mapą, tekstem źródłowym, podręcznikiem, pracy w grupach zadaniowych;
* udziału w **konkursach i olimpiadach** przedmiotowych

**VII. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOSCI UCZNIA**

Ocenianie będzie dokonywane na podstawie skali obowiązującej w polskim systemie oświaty. Dopuszcza się stosowanie dodatkowych znaków (+) i (-) przy ocenach cząstkowych.

Ocenianie będzie jawne, a wystawiane oceny uzasadnione.

**1. Sprawdzian pisemny.**

* Sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na dwa tygodnie przed jego przeprowadzeniem.
* Uczeń zobowiązany jest zaliczy wszystkie sprawdziany przewidziane w danym semestrze.
* Uczeń jest zobowiązany do uczestniczenia w sprawdzianie w ustalonym dniu. Nieobecność na sprawdzianie może by usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzona przez rodziców lub lekarza.
* Uczeń, który z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, powinien uczynić to w ciągu dwóch tygodni od daty sprawdzianu na zajęciach lekcyjnych.
* Jeżeli uczeń będzie unikał ustalenia terminu lub nie zaliczy zaległego sprawdzianu w ustalonym czasie, zostanie zobowiązany do jego napisania na najbliższej lekcji danego przedmiotu. Niezaliczony sprawdzian oznaczony jest w dzienniku jako **nb.**
* Poprawa oceny ze sprawdzianu jest dobrowolna, musi odbywać się poza lekcjami historii,   
  w czasie wyznaczonym przez nauczyciela i jest to jedyny termin poprawy. Nauczyciel wpisuje w dzienniku ocenę z poprawy sprawdzianu.
* Przełożenie terminu sprawdzianu oznacza, że jest to drugi i ostatni termin (bez możliwości poprawy). Sprawdzian w takim przypadku odbywa się niezależnie od tego czy w danym dniu klasa ma już inny, zapowiedziany sprawdzian.
* Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.

**OCENIE PODLEGA:**

- Stopień opanowania materiału faktograficznego.

**-** Dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych.

- Stylistyczna poprawność wypowiedzi (przy wypracowaniu - właściwej kompozycji).

- Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.

- Stopień rozumienia tematu (pytań)

- Umiejętność porównywania, tj. dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.

**2. Tekst źródłowy, materiał kartograficzny, ikonograficzny i statystyczny.**

Umiejętność analizy wymienionych źródeł informacji historycznej będzie sprawdzana przez udzielenie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową materiałów źródłowych. Analiza tekstu źródłowego może się także odbywać w formie sprawdzianu.

1. **Kartkówka i odpowiedź ustna.**

Kartkówka 10-15 minutowa jest obowiązkowa, niezapowiedziana i nie podlega poprawie. Zakres treści obejmuje trzy ostatnie tematy. Każdą kartkówkę uczeń musi zaliczyć w ciągu dwóch tygodni.

Nauczyciel poprzez odpowiedź ustną sprawdza zrozumienie tematu przez ucznia, a także jego umiejętności argumentacyjne, wyrażanie sądów oraz stosowanie terminologii historycznej. Nauczyciel pyta z trzech ostatnich tematów lekcji.

**4. Aktywność ucznia na lekcji.**

Za poprawną odpowiedź udzieloną podczas lekcji oraz zaangażowanie w pracy w grupach jest przyznawany plus (+). Plusy są sumowane według następującej zasady: **trzy plusy - ocena bardzo dobra.**

Za pasywną postawę w czasie lekcji uczeń otrzyma minus (-). Trzy minusy powodują wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej.

**5. Zadania domowe, konkursy i olimpiady przedmiotowe.**

Brak zadania domowego zapisanego w zeszycie albo w postaci karty pracy skutkuje oceną niedostateczną.

Za zwycięstwo w konkursie historycznym i uzyskanie tytułu laureata uczeń otrzyma ocenę celującą na zakończenie roku szkolnego.

**VIII. WARUNKI POPRAWIANIA OCENY**

1. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej otrzymanej oceny bieżącej ze sprawdzianu albo kartkówki.
2. Do dziennika zostanie wpisana ocena z poprawy (nawet jeśli jest niższa od pierwotnej).
3. Uczeń może poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzonej pracy.
4. Niezgłoszenie się na poprawę jest równoznaczne z rezygnacją z prawa do poprawy.

**IX. USTALANIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOWEJ**

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcowej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia   
   z poszczególnych obszarów, według następującej kolejności:

sprawdziany, aktywność na lekcjach, odpowiedzi ustne i kartkówki, zadania domowe.

1. Nauczyciel dokonuje oceny śródrocznej i końcowej w sposób jawny i uzasadnia ją.

|  |  |
| --- | --- |
| Obowiązujące wagi ocen cząstkowych: | |
| Sprawdzian (poprawa) | 5 |
| Aktywność | 3 |
| Kartkówka | 3 |
| Odpowiedź ustna | 2 |
| Zadanie domowe | 2 |

1. Ocena końcowa podsumowuje osiągniecia ucznia w całym roku szkolnym. Ocena roczna uwzględnia ocenę za I semestr, która jest jest przepisywana jako ocena cząstkowa w II semestrze z wagą sprawdzianu (5).
2. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr, zobowiązany jest ustalić   
   z nauczycielem w pierwszych dwóch tygodniach II semestru termin i sposób zaliczenia materiału z I semestru.
3. Ustalona na koniec roku ocena niedostateczna może by zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego i zgodnie z WZO.
4. Ustalona na koniec roku ocena inna niż niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego zgodnie z WZO (jeśli były uchybienia formalne przy jej wystawieniu).

**X. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnieć edukacyjnych uczniów.

2**.** Na początku roku szkolnego rodzice zostają poinformowani o sposobach sprawdzania osiągnieć edukacyjnych uczniów (WZO).

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu na zajęciach w terminie nieprzekraczającym trzech tygodni.

5. Podczas omawiania wyników sprawdzianu nauczyciel przekazuje uczniom informacje zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron ich pracy, ustala kierunki dalszej pracy.

6. Sprawdzone i ocenione prace pisemne rodzice (prawni opiekunowie) uczniów mogą otrzymać do wglądu na indywidualnych spotkaniach z nauczycielami w dniu zebrania z rodzicami.

7. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu ucznia podaje się uczniowi   
i rodzicom na dwa tygodnie przed klasyfikacją.

**XI. WARUNKI UZYSKIWANIA OCENY** **KOŃCOWEJ** **WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

1. Za przewidywaną ocenę końcową przyjmuje się ocenę zaproponowaną, przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko   
   w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o która się ubiega lub od niej wyższa.
3. **Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:**

* frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
* usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
* przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
* uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych;
* skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym - konsultacji indywidualnych;

1. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do dyrektora szkoły w ciągu 2 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów   
   o przewidywanych ocenach końcowych.
2. W przypadku spełnienia przez ucznia kryteriów, o których mowa w punkcie 3., dyrektor wraz z nauczycielem przedmiotu ustalają termin poprawy. Nauczyciel przedmiotu o terminie informuje ucznia.
3. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 3. prośba ucznia zostaje odrzucona.
4. Uczeń spełniający wszystkie warunki, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
5. Procedura podwyższania oceny trwa nie dłużej niż 2 godziny lekcyjne. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.
6. Poprawa oceny końcowej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
7. Ostateczna ocena końcowa nie może być niższa od oceny pierwotnie proponowanej.
8. Ocenę śródroczną można podwyższyć w analogiczny sposób.

**XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII, HISTORII I TEAŹNIEJSZOŚCI ORAZ WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

Wymagania edukacyjne obejmują następujące obszary:

1. Operowanie czasem i przestrzenią historyczną.
2. Znajomość faktów, pojęć i postaci oraz poprawne stosowanie terminologii historycznej.
3. Stosowanie posiadanej wiedzy do opisu wydarzeń historycznych:

- wskazywanie różnic między epokami historycznymi,

- selekcja i hierarchizacja faktów historycznych,

- odróżnianie faktów od opinii,

- przedstawianie przyczyn i skutków opisywanych zjawisk.

1. Wyjaśnianie przebiegu procesu historycznego:

- dokonywanie krytycznej analizy zjawisk historycznych,

- uwzględnienie złożoności procesu historycznego,

- określanie stopnia i dynamiki zmian procesu historycznego,

- formułowanie problemów historycznych,

- analiza różnych źródeł informacji,

- umiejętność syntezy historycznej.

1. Przedstawianie i ocena wybranych problemów historycznych:

- dostrzeganie różnych interpretacji źródeł,

- integrowanie wiedzy opartej na różnych źródłach informacji z własnymi obserwacjami.

1. Rozwijanie umiejętności samodzielnego poszerzania wiedzy historycznej.
2. Posługiwanie się poprawną polszczyzną.
3. Unikanie schematyzmu w ocenianiu zjawisk i wydarzeń historycznych.
4. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności historycznych na forum publicznym.

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Wymagania edukacyjne – uczeń: |
| Celujący | * posiada wiedzę historyczną obejmującą obowiązkowe wymagania programowe, posiada zainteresowania humanistyczne, * uczestniczy w różnych konkursach i olimpiadach historycznych, w których osiąga sukcesy, * posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych i rozszerzonych, * samodzielnie zdobywa wiadomości, * wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, * umie dokonać syntezy i analizy materiału, * potrafi powiązać dzieje własnego regionu z historią kraju lub dziejami powszechnymi, * krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła |
| Bardzo dobry | * posiada zasób wiedzy określony programem oraz wiedzę pozaszkolną, * zna przyczyn, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów historycznych, * zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania źródeł historycznych, * pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne, * rozumie zmienność i ciągłość procesów, * rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń, * bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, * dodatkowo wykonuje zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego, * współpracuje z nauczycielem, wykazuje się dociekliwością, własną pomysłowością i inicjatywą, jest twórczy i pracowity * korzysta z różnych źródeł informacji, porównuje je i ocenia ich wiarygodność i przydatność, * samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy historyczne, * wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów, * potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny, * rozróżnia prawdę historyczną od fikcji, * zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach – wypowiedzi ustnej i pisemnej, * przedstawia prace problemowe, przekrojowe, prace w grupie * czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach na forum klasowym, * wykonuje dobrowolnie zadania wykraczające poza program |
| Dobry | * opanował materiał przewidziany programem nauczania historii oraz historii i teraźniejszości, * zna i rozumie większość pojęć, przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych, * rozumie związki przyczynowo-skutkowe wydarzeń, * zna postacie historyczne zasłużone dla dziejów regionu, Polski  i świata, * porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni, * selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi, * wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, formułuje oceny  i opinie i uzasadnia je, * umie samodzielnie czerpać wiedzę z różnych źródeł informacji, * poprawnie posługuje się mapą, analizuje teksty źródłowe, bierze udział w dyskusjach, * formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne, * jest aktywny w czasie lekcji |
| Dostateczny | * posiada podstawową wiedzę przewidzianą programem nauczania historii oraz historii i teraźniejszości, * rozumie procesy, zjawiska, rolę źródeł historycznych  w poznawaniu dziejów, * wyjaśnia rolę wybitnych jednostek w historii, * w pracach pisemnych koryguje popełnione błędy przy pomocy nauczyciela, * wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, * dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami, zjawiskami, * korzysta z różnych źródeł informacji, * bierze udział w pracy zespołowej na lekcji |
| Dopuszczający | * posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania historii oraz historii i teraźniejszości, * realizuje polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy  i umiejętności, * wykazuje chęć uzupełnienia braków w dalszym procesie kształcenia, * potrafi posługiwać się mapą, podręcznikiem, ćwiczeniami, * czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle historycznym, * bierze udział w pracy zespołowej na lekcji, * pisze prace pisemne zgodnie z tematem |
| Niedostateczny | * braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela nawet w długim okresie, * nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych, * nie dostrzega prostych przyczyn i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk, * nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji, * wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem, * nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń, * nie umie nazywać faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich w czasie i przestrzeni, * nie dostrzega prostych przyczyn faktów, wydarzeń i zjawisk, * nie rozumie prostego tekstu źródłowego, * odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę |

**XIII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z HISTORII, HISTORII I TEAŹNIEJSZOŚCIORAZ WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW**

**Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.**

Wymagania edukacyjne dla uczniów z dysleksją, dysgrafią i dysortografią zostały dostosowane do zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych przygotowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

1. Wydłużenie czasu pracy przy wykonywaniu zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności oraz konsekwentne wymaganie, by uczeń sprawdził pracę pisemną przed oddaniem do oceny.
2. Sprawdzenie czy uczeń zrozumiał polecenie, w razie potrzeby naprowadzenie na właściwy tok myślenia, zachęcenie do pracy i kontrolowanie jej wykonywania.
3. Na końcową ocenę prac pisemnych nie mają wpływu występujące błędy ortograficzne, niedoskonałości stylistyczne, interpunkcyjne, jakość pisma (jego strona graficzna), kłopoty   
   z mieszczeniem się w liniaturze. Jednocześnie motywowanie uczniów do większej dbałości   
   o stronę graficzną i estetyczną pisma oraz docenianie ich wysiłków i starań w tym zakresie.
4. Uczeń może sam przeczytać nauczycielowi trudne do odczytania fragmenty pracy pisemnej.
5. O ocenie pracy decyduje jej zawartość merytoryczna.
6. Niezależnie od formy sprawdzianu, uczeń może poprawić go pisemnie lub ustnie. Materiał przeznaczony do poprawy może by podzielony na mniejsze partie.
7. W trakcie odpowiedzi ustnej czas na odpowiedź może być wydłużony, w przypadku trudności nauczyciel stosuje pytania pomocnicze, naprowadzające na właściwy tok rozumowania.
8. Uczeń nie czyta tekstów głośno przy całej klasie.
9. Uczeń siedzi blisko nauczyciela.

**Uczeń zdolny.**

1. Stosowanie różnorodnych metod nauczania (z tym aktywizujących).
2. Indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad).
3. Zachęcanie do samokształcenia, samooceny i samokontroli.
4. Własne projekty, dodatkowe zadania domowe.
5. Udział w zajęciach dodatkowych.

**Uczeń z autyzmem i zespołem Aspergera.**

1. Zapewnienie odpowiednich warunków nauki (np. z dala od okna, w pierwszej ławce, blisko nauczyciela), utrzymywanie porządku i ciszy w czasie lekcji.
2. Wyznaczenie miejsca do indywidualnej pracy przy zadaniach wymagających koncentracji.
3. Stosowanie bezpośrednich instrukcji skierowanych do ucznia, powtarzanie mu poleceń.
4. Unikanie przekazywania zbyt wielu informacji naraz.
5. Zadawanie dodatkowych pytań, umożliwiających lepsze przyswajanie wiedzy.
6. Wspieranie poleceń ustnych przedstawieniem ich w sposób wizualny, np. poprzez zdjęcie.
7. Konsekwentne ocenianie prac domowych.
8. Wsparcie i pomoc w rozwiazywaniu trudności.
9. Sprawdziany dostosowane do zdolności ucznia, umiejętności koncentracji (np. w formie pisemnej, dłuższy czas wykonywania zadań).